

Річний звіт
про діяльність комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад №9 Вінницької міської ради»
за 2016-2017 навчальний рік

Дошкільний навчальний заклад № 9 у своєму складі має 6 вікових груп: 4 – дошкільного віку, 1 – раннього віку, 1 – для дітей з вадами мовлення (логопедична). Дитячий контингент налічує 146 дітей, з них 26 - раннього віку, 120 – дошкільного.

Організація освітньої роботи дошкільного закладу в 2016 - 2017 н. р. здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (2012 р.), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), інших нормативно-правових актів.

Зусилля педагогічного колективу закладу були спрямовані на реалізацію головної методичної проблеми Департаменту освіти Вінницької міської ради, методичної служби Департаменту освіти (2012-2017 рр.): «Формування педагога-новатора, професіонала високого рівня, з метою методологічної переорієнтації навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості дитини для досягнення якісно нового освітнього рівня» та на реалізацію завдань Концепції та стратегії розвитку ДНЗ № 9 на 2014 – 2017 р.р., забезпечення державної політики щодо охорони життя і здоров'я дітей та громадянського виховання, створення креативного мовленнєвого середовища, формування соціально – комунікативної компетентності дошкільника, розвиток творчого потенціалу, здібностей дитини в різних соціальних інституціях як джерела духовності майбутнього громадянина України.

Реалізація Базового компонента дошкільної освіти забезпечувалася освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина», вихователі групи № 5 для дітей, що потребують корекційного навчання з розвитку мовлення, будували свою роботу за програмою «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю. В.).

Здійснення освітньої роботи з дітьми, а також врахування запитів батьків спрямувало заходи, які проводилися в закладі, на виконання таких пріоритетних завдань:

1. Збагачення навчально – виховних форм роботи новими освітніми технологіями у процесі вдосконалення логіко – математичного розвитку дітей.
2. Формування навичок міжособистісної взаємодії у дітей дошкільного віку засобами гри.

3. Удосконалення пізнавально - інтелектуальної діяльності дітей дошкільного віку шляхом розвитку креативного потенціалу педагогічних кадрів

При реалізації всіх цих завдань в дитячому садку проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь, навичок.

З метою реалізації визначених пріоритетних завдань, оновлення змісту, форм і методів виховання та навчання дошкільнят значна увага приділялась підвищенню фахового рівня, особистісного зростання кожного педагога.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54), «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» та перспективного планування атестації педагогічних працівників дошкільного навчального закладу на 5 років було атестовано наступних педагогів закладу:

- вихователь Каплун – Соболева М.Ю., відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- вихователь Шлінчук С.М., відповідає займаній посаді та раніше встановленому 9 тарифному розряду;
- вихователь Балинська І.А., відповідає займаній посаді, встановлено 9 тарифний розряд.

В рамках атестації педагогічних працівників та відповідно до Програми розвитку освіти м. Вінниці на 2013-2020 роки, затвердженої рішенням міської ради від 26.12.2012р. №1089, плану роботи Департаменту освіти міської ради, рішення Колегії Департаменту освіти «Про впровадження системи комп'ютерної атестації педагогічних працівників у навчальних закладах системи дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти міста» (протокол №7 від 24.12.2012р.), з метою аналізу рівня володіння педагогами навчальних закладів системи дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти міста основ інформаційно-комунікаційних технологій, було проведено перевірку знань володіння ІКТ педагогічних працівників навчальних закладів системи дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти міста. Під час перевірки знань, педагоги отримали сертифікати про оволодіння основами ІКТ на рівні «Початківець», «Активний користувач».

Вихователь Каплун – Соболева М.Ю., пройшла I етап очно - заочних курсів підвищення кваліфікації при КВНЗ «Вінницькій академії неперервної освіти».

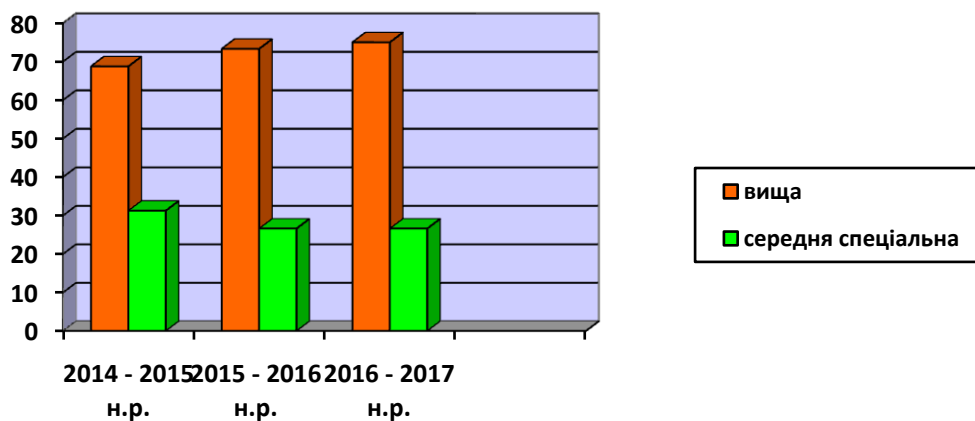
Протягом 2016-2017 н.р. в дитячому садку працювало 14 педагогів, з них: 1 – вчитель-логопед, 2 – музкерівники, 11 – вихователів (1 вихователь – вакантне місце, в зв'язку з д/в).

Аналіз статистичних даних складу педагогічного колективу

Кількісний склад педагогічних кадрів КЗ «ДНЗ № 9 ВМР»

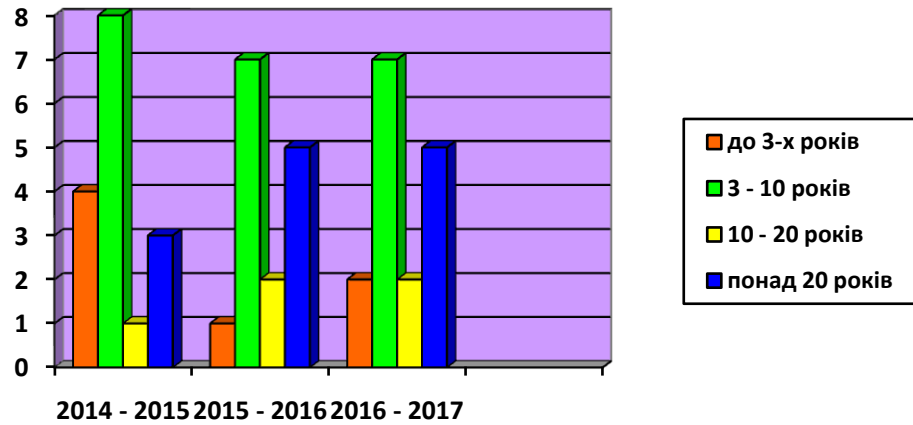
Навчальний рік	Кількість	Освіта			
		вища		середня спеціальна	
		кількість	%	кількість	%
2014 - 2015	16	11	68,75	5	31,25
2015 - 2016	15	11	73,3	4	26,6
2016 - 2017	16	12	75	4	26,6

Рівень освіти педагогічних кадрів КЗ «ДНЗ № 9 ВМР»



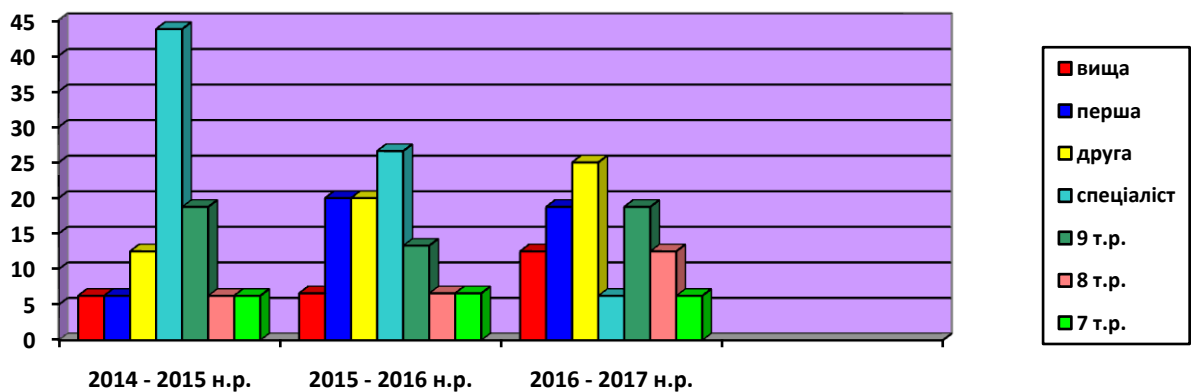
Стаж педагогічної діяльності педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 9 ВМР»

Навчальний рік	Кількість	Педагогічний стаж							
		до 3-х років		3-10 років		10-20 років		понад 20 років	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
2014 - 2015	16	4	25	8	50	1	6,25	3	18,75
2015 - 2016	15	1	6,6	7	46,6	2	13,3	5	33,3
2016 - 2017	16	2	12,5	7	43,75	2	12,5	5	31,25



Якісний склад педагогічних кадрів КЗ «ДНЗ № 9 ВМР»

Навчальний рік	Кількість	Кваліфікаційна категорія													
		вища		перша		друга		спеціаліст		9 тарифний розряд		8 тарифний розряд		7 тарифний розряд	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
2014 - 2015	16	1	6,25	1	6,25	2	12,5	7	43,75	3	18,75	1	6,25	1	6,25
2015 - 2016	15	1	6,6	3	20	3	20	4	26,6	2	13,3	1	6,6	1	6,6
2016 - 2017	16	2	12,5	3	18,75	4	25	1	6,25	3	18,75	2	12,5	1	6,25



Належна увага приділялась самоосвіті. З цією метою методичний кабінет, міні – методкабінети груп поповнювались методичною літературою, періодичними виданнями, методичними посібниками, наочністю. Контролювалось навчання працівників в учбових закладах.

З метою створення умов для успішної соціально-психологічної адаптації молодих педагогів практикується така форма роботи як наставництво. Завдяки вмілому управлінню з боку завідувача Бондар І.В. й наставників: вихователя-методиста Ігнатенко О.В., вихователя Калуцької Н.О. молоді педагоги Кипоренко І.А., Чабанюк І.Є. отримали дієву практичну допомогу з усіх складних питань розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку. Чітка, послідовна і водночас гнучка система роботи з молодим педагогом дала змогу успішно розв'язувати завдання підвищення якості педагогічного процесу, сприяла зростанню фахової майстерності.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Дитячий садок», «Дошкільний навчальний заклад», «Зростаємо разом», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти», «Музичний керівник».

Педагоги закладу брали активну участь у роботі методичних об'єднань міста, семінарах, «Школа вихователь - стажер», де обмінювались досвідом роботи та знайомились з новими педагогічними технологіями.

«Дитина замовляє розвиток!». Тому у своїй діяльності педагогічний колектив використовував багату палітру різноманітних інноваційних технологій, спрямованих на розвиток базових якостей дитини раннього та дошкільного віку. Педагоги використовували ефективні засоби взаємодії дорослого з дитиною, що є адекватними природним силам малюка та стимулюють формування особистості в єдності емоційних, поведінкових особистісних надбань. Усі методики, програми, технології, що застосовували протягом навчального року у роботі з дітьми, ґрунтовані на досягненнях сучасної психології особистості та спрямовані в русло ідей реформи у системі освіти і пронизані необхідністю гуманізації педагогічного процесу, а також на повноцінний розвиток загальнолюдських здібностей – комунікативних, інтелектуальних, художніх.

Так, в ДНЗ впроваджувалися такі технології та ППД:

- Л.Б.Фісюкова «Виховання казкою» - вихователь ІІ молодшої групи № 2, Шлінчук С.М.;
- Н.Баглаєва «Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку» - вихователь ІІ молодшої групи № 6, Каплун – Соболева М.Ю.;
- К.Крутій «Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі» - вихователь логопедичної групи № 5, Калуцька Н.О.;
- Л.Шульга «Розвиток творчих здібностей дітей на заняттях з малювання» - вихователь старшої групи № 4, Сулима С.М., Гаврилець Л.М.;

– В.Ю. Харматова «Організація самостійної художньої діяльності в ДНЗ» - педагоги закладу.

Протягом 2016 – 2017 н.р. вивчався педагогічний досвід вихователя ДНЗ Сулими С.М., з проблеми «Розвиток творчості дитини шляхом використання нетрадиційних підходів в образотворчій діяльності». Для цього використовувалися різноманітні методи роботи: анкетування вихователів, дітей, батьків, вивчення планів роботи, документації, відвідування всіх форм навчально-виховної роботи.

Протягом навчального року було організовано роботу педагогічної майстерні, робота якої була спрямована на вдосконалення професійної майстерності вихователів з логіко – математичного, мовленнєвого та креативного розвитку, фізичного виховання тощо. Проведені методичні заходи, на яких обговорювались як практичні, так і теоретичні питання, відмічені як ефективні і цінні в професійному напрямку.

З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності було організовано взаємовідвідування занять колег, які свідчили про їх цінність в практичній реалізації завдань. Вихователі продемонстрували цікаві форми, прийоми роботи:

- Інтегроване заняття з пріоритетом логіко – математичної діяльності дошкільників (*Вихователь Шлінчук С.М. (молодший дошкільний вік – 54 рік життя)*);
- Комбіноване заняття з сенсорики та конструювання (*Вихователь Бондарчук Т.П. (молодший дошкільний вік – 4 рік життя)*);
- Інтегроване заняття з розвитку мовлення, зображувальної діяльності «У музеї пір року» (*Вихователь Балінська І.А. (молодший дошкільний вік – 5 рік життя)*);
- Формування мовленнєвих та творчих здібностей дітей під час самостійної художньої діяльності дітей в 2 половину дня (*Вихователь Каплун – Соболева М.Ю. (молодший дошкільний вік – 5 рік життя)*);
- Музичне заняття з використанням елементів Концепції Карла Орфа (*Музичний керівник Журавльова Я.А. (старший дошкільний вік)*).

З метою поглиблення та систематизації знань, підвищення рівня практичних навиків, формування професійних якостей та вдосконалення педагогічної майстерності, культури педагогів, в закладі проведено ряд семінарів:

- Теоретичний семінар: «Шляхи вдосконалення пізнавального розвитку дитини дошкільного віку» (із використанням мультимедійної презентації)
- Проблемний семінар – практикум: «Нові підходи до соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку»
- Семінар – практикум: «Формування креативних особливостей дошкільника в процесі продуктивних видів діяльності».

Під час педагогічних читань на теми: «Філософські аспекти педагогічної системи Марії Монтессорі», «Педагогічна спадщина О.А. Захаренко», педагоги мали можливість познайомитись з провідними ідеями видатних педагогів.

З метою опанування знань, розширення досвіду, і способу формування вмінь та навичок, рефлексії власної професійної майстерності з педагогами було проведено майстер класи: «Мультимедійна презентація як інструмент мульттерапії » (вихователь – методист Ігнатенко О.В.), «Організація та проведення елементів арт-педагогіки в освітньо-виховній роботі з дітьми » (Деркач О.О., викл. пед. універ), «Обличчям до батьків» (вихователь Шлінчук С.М.), педагогічні тренінги: «Техніка мовлення. Робота над мовним диханням» (вихователь – методист Ігнатенко О.В.), практикум «Роль мистецтва спілкування у розвитку антиципації» (вихователь Калущка Н.О.).

Грунтовною була робота творчої групи, яка працювала над темою: «Профорієнтаційна робота в дошкільному закладі», що дало змогу розширити знання педагогів з питань проведення профорієнтаційної роботи з дошкільниками як основи розвитку професійних інтересів та намірів

Її учасниками накопичено практичний матеріал:

- матеріали консультацій: «Завдання профорієнтації та організація роботи в дошкільному закладі», «Оснащення освітнього середовища для забезпечення оптимальних умов щодо ранньої професійної орієнтації дітей дошкільного віку»
- оформлення конспектів занять: «В крамниці гудзика», «Знайомство з професією: флорист, стоматолог»;
- методичні поради «Світ професій»;
- інформаційні матеріали: «Ознайомлення дошкільників з різними професіями з врахуванням вікових особливостей», «Виховання ціннісного ставлення до результатів людської праці», «Формування елементарних трудових вмінь і навичок в певних галузях трудової діяльності», «Форми профорієнтаційної роботи в умовах дошкільного закладу», «Робота з батьками з професійної орієнтації дошкільників».

Проміжні результати методичної роботи узагальнювалися на педрадах.

Так, до педагогічної ради на тему «Сучасні погляди на проблему логіко-математичного розвитку дитини-дошкільника», що пройшла в листопаді місяці, був проведений інтерактивний семінар «Формування логіко-математичної компетентності дошкільників» який мав на меті спрямувати педагогів на пошук цікавих, нестандартних завдань для дітей на розвиток логічного мислення. Під час семінару педагоги мали можливість на практиці створити моделі логіко-математичної компетентності дошкільників, розробити дидактичні ігри, які спрямовані на формування у дітей передумов логіко-математичного мислення. Під час проведення педагогічної ради, педагоги мали змогу познайомитися з досвідом роботи Каплун – Соболевої М.Ю. «Використання сенситивного періоду в розвитку дитини як фактору успішного математичного розвитку дошкільника», за допомогою вправ для розвитку асоціативного мислення розвинути свій творчий потенціал; вихователем – методистом Ігнатенко О.В. було проведено колоквиум з метою оцінки та підвищення рівня знань педагогів з теми: «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Підсумком педагогічної ради стала презентація педагогами дидактичних ігор з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

В лютому місяці педагоги зібралися за круглим столом на обговорення теми: «Формування навичок міжособистісної взаємодії у дітей дошкільного віку засобами гри». Вихователь – методист Ігнатенко О.В. звернула увагу щодо ролі ігрового спілкування в житті дітей дошкільного віку, провела практичні ігрові блоки такі як: «Мова спілкування», «Розкажи мені про мене», «Я + ти = разом», в процесі яких, педагоги навчилися відтворювати виразні рухи, встановлювати контакт з оточуючими людьми, формувати позитивні почуття і емоції через посмішку, емоційно сприймати веселий настрій людей. Шлінчук С.М. провела для педагогів інтерактивну консультацію з елементами тренінгу на тему: «Мистецтво комунікації як чинник успішності педагога», під час виконання різних вправ, вихователі з'ясовували чинники, що забезпечують ефективність спілкування з дошкільниками, долали стереотип та суб'єктивні установки, всі форми роботи спонукали педагогів до професійної рефлексії. Під час круглого столу, педагоги мали можливість познайомитися з досвідом музичного керівника Журавльови Я.А. щодо використання музично – дидактичних ігор, як засобу для мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. На завершення, педагоги презентували дидактичні ігри на розвиток у дітей комунікативних навичок.

В квітні, на педагогічній раді «Створення умов для вдосконалення пізнавально - інтелектуальної діяльності дітей дошкільного віку шляхом розвитку креативного потенціалу педагогічних кадрів», що пройшла у вигляді усного журналу. Гортаючи сторінки журналу педагоги мали можливість познайомитися з досвідом роботи музичного керівника Журавльової Я.А. щодо розвитку музичних творчих здібностей дітей за системою Карла Орфа, розглянути презентаційні матеріали керівників гуртків про підсумки роботи. Під час роботи з журналом на сторінці «Школа креативу», педагоги за допомогою різноманітних вправ розвивали креативні й комунікативні здібності, оригінальність і гнучкість мислення, стимулювали творчу уяву та фантазію. Не оминули увагою питання готовності дітей старших груп до шкільного навчання та організації літнього оздоровлення.

Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальних питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітньо – виховного процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою поставлених завдань. Якість педагогічних рад забезпечувала ретельна попередня підготовка, що включала вивчення теоретичних питань та набуття практичних навичок.

Протягом року в закладі проведено ряд тематичних днів та тижнів: тиждень знань безпеки життєдіяльності, Шевченківський тиждень, тиждень правових знань, художньо - тематичні виставки, конкурси, Дні відкритих дверей; працював ліцей для батьків, проведено тижні педагогічної майстерності.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи, допомогли вихователям здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не

тільки свої досягнення, а й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Анкетування і діагностування педагогічних працівників щодо виявлення результатів діяльності педагогів з оновлення змісту освітнього процесу показали, що значна частина педагогів працює над цим питанням, поповнює дидактичний матеріал відповідно до сучасних вимог, але обізнаність окремих педагогів щодо новітніх технологій носить поверховий характер, що призводить до малоефективного використання їх у роботі з дітьми.

Основними проблемами, які були виявлені під час досліджень, можна назвати:

- недостатня професійна компетентність молодих вихователів;
- низький рівень особистої участі деяких педагогів у проведенні певних заходів.

Зазначене взято до уваги і з метою забезпечення умов для успішного вдосконалення й окреслення змісту професійної діяльності педагогів у 2017–2018 навчальному році планується:

- формування позитивного іміджу дошкільного закладу та педагога шляхом розроблення оптимальної медіа стратегії;
- формування психолого-педагогічної та загальної культури педагогів, підвищення у них мотивації до самовдосконалення, а також профілактики емоційного вигорання;
- розвиток педагогічної, соціальної, комунікативної компетентності педагогів;
- сприяти становленню співробітницьких взаємин між колегами, покращення психологічного клімату;
- співпраця досвідчених педагогів і молодих спеціалістів.

Протягом навчального року, проводилась чітка, систематична робота з формування у дітей знань, умінь та навичок відповідно до їх вікових особливостей. Значна увага приділялася використанню нестандартних форм і методів роботи, розвитку пізнавальної активності дітей. Вихователі в своїй роботі проводили інтегровані, індивідуальні, комплексні, групові, сюжетні заняття, екскурсії, цільові прогулянки.

Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму. Використовуючи особистісно - орієнтований підхід виховання та навчання дітей педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

Світ навколо дитини – цікавий, незвичний, сповнений таємниць. Дошкільний вік вважається періодом розквіту пізнавальної активності. Тому сьогодні одним з актуальних завдань, що стоять перед педагогами, є вдосконалення роботи з пізнавального розвитку дошкільників.

Освітньо-виховний процес у дошкільному навчальному закладі організовано таким чином, щоб діти постійно могли вправлятися у виконанні математичних і логічних операцій, щоб кожна дитина могла реалізувати свої

інтереси та здібності повною мірою та була впевнена у своїх можливостях досягти очікуваного результату.

Успішність формування мотиваційного компонента значним чином залежить від наявності дидактичного матеріалу. Вдалих добір і доцільне використання його на заняттях полегшує дітям пізнання дійсності, сприяє засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальної активності. Для стимулювання пізнавальної діяльності, формування у дошкільнят навичок логічного мислення вихователі використовували дидактичні розвиваючі ігри не тільки на заняттях, а й в повсякденному житті. Опанування мислинневими операціями продовжувалося в розвивальних, дидактичних іграх («Що зайве, чому?», «Знайди предмет за описом», «Вгадай частину доби», «Назви день тижня»), бесідах з дітьми на прогулянках, тощо. Вихователі груп середнього дошкільного віку Балинська І.А., Тихонюк К.В., Каплун – Соболева М.Ю., Чабанюк І.А. використовували прогулянку для проведення міні-занять на закріплення розташування предметів і об'єктів у просторі (близько, далеко, ліворуч, праворуч, всередині, під, над, біля, зверху, знизу, назад, вперед). Вихователь молодшої групи №2 (Шлінчук С.М.) при проведенні індивідуальної роботи з дітьми удосконалювала знання не тільки щодо математичних понять, а й про зовнішні властивості та якості предметів, їхні внутрішні функціональні якості, а також встановлювали різного виду міжпредметні зв'язки і залежності. Для активізації і підтримки мислинневого процесу дошкільників вихователями Калуцькою Н.О., Шлінчук С.М. використовувався не тільки дидактичний, а й емоційний фактор, пов'язаний з використанням ІКТ навчання.

Для розвитку логічного мислення, самостійності вихователі Калуцька Н.О. (гр.№5), Сулима С.М. (гр.№4) пропонували дітям розв'язувати проблемні завдання, вчили шукати відповіді на запитання «хто думає інакше?», «як можна відповісти по-іншому?». Замість звичайної розповіді та пояснення вихователі Гаврилець Л.М. (гр.№4), Балинська І.А. (гр. №3) ставили дітей в умови суперечливості, утруднень, що зацікавлювало їх і активізувало процес мислення. Вхователь Шлінчук С.М. (гр.№2) за допомогою розв'язання проблемних завдань, пошук відповіді на запитання «хто думає інакше?», «як можна відповісти по-іншому?», «як можна зробити інакше?» розвивала у дітей логічне мислення, самостійність.

Під час навчально-виховної роботи щодо розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку вихователями закладу були використані різноманітні форми та методи роботи: дидактичні ігри, логіко-математичні завдання, практичні завдання, запитання проблемного та пошукового характеру, загадки, тощо. Всі ці форми роботи дали змогу розвинути у дітей активність, спостережливість, винахідливість у докідлі, вміння орієнтуватися в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволоділи прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення.

Завдання та зміст фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі визначається вимогами Базового компонента дошкільної освіти в

Україні та освітньої програми «Дитина».

Саме в перші шість – сім років життя у людини закладаються основи здоров'я, довголіття, формується багато рухових навичок, розвиваються фізичні якості (спритність, швидкість, сила та ін.).

Основою системи фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі залишається руховий режим як сукупність різних способів та організаційних форм роботи з дітьми. Дуже ефективною формою оздоровчої роботи є фізкультурні заняття на повітрі. Педагоги, виходячи з наявності спортивного інвентарю, атрибутів, творчо підходили до складання планів таких занять.

Приділялася також належна увага фізичному вихованню дітей раннього віку. З ними проводилися загартувальні процедури, відбувалася наступність у виконанні режимних моментів, на достатньому рівні рухова активність малечі. Ефективно використовувалося і фізкультурне обладнання в групах, до нього діти мають вільний доступ.

Провідне місце посідають заняття з фізичної культури, де вихователі постійно звертали увагу на якість виконання дітьми основних рухів, загальнорозвиваючих вправ. Старші дошкільники виконували встановлені норми у стрибках, бігу, метанні тощо. На фізкультурних заняттях здійснювався індивідуально - диференційований підхід до дітей: при визначенні навантажень враховувалися рівень фізичної підготовки і здоров'я дітей. Вихователі прагнули пробудити у кожної дитини інтерес до занять з фізичної культури, залучаючи до діяльності малорухливих дітей і регулюючи рухову активність рухливих.

Уміння грамотно організувати предметно-розвиваюче середовище для формування у дітей потреби в здоровому способі життя показав проведений в ДНЗ огляд-конкурс «Будь здоровий!». В групах фізкультурні осередки поповнилися нетрадиційним обладнанням для фізкультурно-оздоровчої роботи. Усі вихователі взяли активну участь в конкурсі, багато хто спільно з батьками виготовив доріжки здоров'я.

Враховуючи актуальність проблеми, вихователі постійно працюють над формуванням культури здоров'я вихованців, прищеплюють розуміння пріоритету здорового способу життя, надають ґрунтовні знання про основи здоров'я, щоб знання, уміння і навички перейшли у звичні, необхідні потреби.

Важлива увага приділялась мовленнєвому розвитку дітей. Спілкування з дорослими та ровесниками, яке здійснюється в різних видах діяльності, сприяє накопиченню дитиною нових умінь та знань і є стимулом до розвитку мовлення й інтелекту. Тому, діяльність закладу було спрямовано на формування навичок міжособистісної взаємодії у дітей дошкільного віку засобами гри. Педагоги в своїй роботі з дітьми використовували все розмаїття засобів щодо формування соціально-моральної поведінки (сюжетно-рольові, рухливі, будівельні, дидактичні і т.п. гри; проводили з дітьми спостереження, етичні бесіди; цікаві і творчі завдання і питання).

Найбільш цікавим, захоплюючим та ефективним засобом формування навичок міжособистісної взаємодії дітей дошкільного віку, є особливий вид ігор - ігри та ігрові вправи комунікативної спрямованості (*етюди на імітацію*

виразних рухів: «Коник», на розвиток навички встановлювати контакт з оточуючими людьми. «Всі разом!» , на прищеплення навиків спілкування хлопчиків з дівчатками «Знайомство», «Прошепчи ім'я!» тощо). Використовуючи їх, педагоги закладу уточнювали і поглиблювали знання та уявлення дітей не тільки про речі, предмети і явища, але і правила, норми поведінки й спілкування, вчилися будувати свої взаємини, пізнавали ази спілкування з навколишньою дійсністю.

Слід зазначити, що розвиваючі ігри та ігрові вправи комунікативної спрямованості стимулювали пізнавальну та комунікативну активність дітей, створили позитивний емоційний настрій і дали хороші результати в засвоєнні програмових і життєвих завдань.

У планах роботи педагогів з дітьми відображена мовленнєва діяльність дітей на фронтальних та індивідуальних заняттях, в повсякденному житті, в процесі дитячого дозвілля та заняттях з інших розділів програми. Зокрема, щоденно організовувалися тематичні бесіди з дітьми на різноманітні теми. Індивідуальна робота з дітьми планувалася згідно результатів діагностики мовленнєвого розвитку вихованців.

Включення мовлення в різні види діяльності — пізнавальну, художню, конструктивну, ігрову і та інші — забезпечило збагачення мовлення дітей новою лексикою, складнішими граматичними конструкціями.

Для своєчасного корекційного впливу на розвиток дітей з особливими потребами (зокрема, з порушеннями мовлення) – в закладі створено логопедичну групу. З дітьми працює фаховий спеціаліст – вчитель-логопед Куркова О.О. До логопедичної групи зараховані діти, які мають такі мовленнєві розлади, як: фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, дислалія (порушення звуковимови), згідно заключення логопеда та інших лікарів («картка стану здоров'я і розвитку дитини»), підтвердженого висновком психолого-медико-педагогічної консультації. Тривалість перебування дітей з порушенням мовлення встановлено ПМПК в залежності від рівня та ступеня мовленнєвого порушення. В наявності необхідне обладнання засобів індивідуальної корекції, підручники та посібники, ігри та наочно-демонстраційні матеріали для реалізації програмових завдань. В коридорі обладнано куточок «Поради логопеда» в якому розміщено інформаційно-практичні матеріали для батьків.

Протягом навчального року в логопедичній групі (вчитель-логопед Куркова О.О., вихователь Калуцька Н.О. Бондар І.В., Ігнатенко О.В.) виховувалося 13 дітей. Під час проведення фронтальних занять, вчителем - логопедом були враховані рекомендації щодо того, яким має бути сучасне логопедичне заняття. В ході практичної роботи закріплювала вимову звуків у дітей та вчила їх диференціювати, використовувала методику використання творів образотворчого мистецтва на мовних заняттях, ейдетичні методи, застосовувала на занятті нові цікаві види завдань (складемо загадку, приказку за опорними словами; доберемо споріднені слова, викладемо натюрморт з деталей-пазлів) показала, як через систему різноманітних мовних вправ, граматичних завдань, логопедичних ігор як розширити у дітей лексичний

словник, виховувати навички виразного мовлення, удосконалювати навички граматичного творення слів.

Успішність розумового виховання дитини залежить від кола інтересів батьків, їхнього світогляду, від характеру спілкування з дитиною. Батькам дітей із мовними порушеннями педагоги поясняли, що участь родини у корекційних заходах вважається одним із факторів ефективної розвиваючої роботи. Без залучення їх до розвитку власної дитини корекція мовлення неможлива.

Спільна робота вчителя – логопеда Куркової О.О. та вихователів групи призвела до того, що у дітей збагатився та активізувався словник, різноманітними порівняннями, епітетами, синонімами, багатозначними словами, образними порівняннями тощо, було виправлено мовлення у 9 дітей - випускників.

Для реалізації завдань пізнавально - інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку необхідні певні умови. Насамперед, це середовище, в якому дитина живе і розвивається. Саме воно, середовище, спричиняє на дитину вплив, який за своєю силою та значенням навряд чи може зрівнятися з іншими.

Для забезпечення пізнавально-інтелектуального розвитку дітей у ДНЗ створено розвиваюче середовище, що забезпечує найбільш активний і повноцінний розвиток дошкільників. Всі осередки естетично оформлені, відповідають віковим особливостям. В них зібрані книги енциклопедичного змісту, матеріали для дослідницької діяльності по знайомленню з природними, фізичними та хімічними явищами, дидактичний та демонстраційний матеріали, різноманітні за змістом, спрямовані на розвиток всіх психічних процесів (логічного мислення, пам'яті, уваги, просторових уявлень).

Основою процесу креативного розвитку є спільна діяльність педагога і дитини, спрямована на розвиток у неї здібностей до сприймання прекрасного, мистецьких цінностей і продуктивної діяльності. Під керівництвом педагогів, діти старших груп виготовляють декоративні прикраси з глини, всіляких природних матеріалів: кольорових каменів, черепашника, покидькового матеріалу, паперу тощо.

Спостереження за навчально – виховним процесом показало, що робота щодо розвитку дитячої креативності, уяви реалізується педагогами закладу шляхом впровадження різних технологій розвитку дитячої креативності як в освітній діяльності, так і в спільній діяльності вихователя з дітьми під час різних режимних моментів, використовуючи різноманітні форми індивідуальної, підгрупової й колективної роботи.

Для розкриття творчого потенціалу дітей використовуються творчі завдання у різних видах самостійної художньої діяльності (образотворчої, театралізованої, мовленнєвої і т.п.), що проводяться в другу половину дня.

З метою розвитку дитячих здібностей, в закладі проводилися такі форми роботи як:

- гуртки за інтересами дітей;
- конкурси;
- дослідницька діяльність;
- проектна діяльність.

Віддавати дітям найкраще, найнеобхідніше, підтримувати обдарованих, зацікавлювати здібних, всебічно розвивати кожного – щоденне завдання педагога. Тому, крім заходів, передбачених програмою, під час яких використовувалися творчі завдання, на розвиток творчих здібностей дітей була спрямована робота гуртків закладу, якими охоплено багато дітей.

Так, на розвиток художнього смаку, фантазії, творчої уяви була направлена робота гуртків «Пензликова майстерня» та «Бісероплетіння».

Основним навчально-виховним завданням гуртка «Бісероплетіння» - є необхідність вивчення народного мистецтва, яке сприятиме естетичному, художньому та трудовому вихованню покоління. Керівник гуртка Гаврилець Л.М., навчає дітей основам мистецтва нанизування бісеру, яке ввібрало в себе багатовікову історію народу, його традиції, уявлення про красу і гармонію. У процесі занять в гуртках діти вчилися виготовляти вироби від найпростіших до складних.

Робота гурта «Пензликова майстерня», спрямована на розвиток творчих здібностей дітей завдяки художнім навичкам. Залучаючи дітей до художньо-творчої діяльності, керівник гуртка Сулима С.М. реалізовувала не тільки завдання художнього виховання, а й більш глобальні - розвивала інтелектуально-творчий потенціал дітей.

Слід відмітити роботу керівника гуртка «Диво - майстерня» (покидьковий матеріал) Каплун – Соболевої М.Ю.

Марина Юхимівна навчала дітей створювати різноманітні предмети, композиції, поробки з покидькового матеріалу, формувала корисні практичні навички, прагнення до експериментування, збагачувала знання дітей про властивості різних матеріалів, сприяла розвитку пізнавальних інтересів, уяви та образного мислення. Роботи гуртківців демонструвалися на тематичних виставках, що проходили в садочку, були виставлені на конкурсі «Зимова феєрія».

Розвивати вміння бачити і відчувати красу, привабливість кожного елемента довкілля, милуватися і захоплюватись ним, вміти проводити найпростіші досліди – це і є завдання гуртка «Природолюб», керівником якого є Балинська І.А.. На увагу заслуговує той факт, що вихователь організовувала дослідницьку діяльність, якій надавала характер гри («Еволюція в природі «Живі клітини»»), «Арт - терапевтична техніка «Земля - повітря»).

Робота гуртка «Золотий ключик» спрямована на розвиток творчої словесності. Так, керівник гуртка, Калуцька Н.О., формувала у своїх вихованців виразне дикційне чисте мовлення, заохочувала бажання підтримати партнера, допомогти йому, доброзичливо з ним спілкуватися, вступати у діалог, ставати на його місце, розвивати вміння використовувати в грі предмети-замінники, уявні предмети, входити в образ, знаходитися в ньому до кінця театралізованого дійства. Стимулювала прагнення дитини до самореалізації, самоствердження, саморозкриття себе з кращого боку.

Сендплей є унікальним способом спілкування із світом і самим собою; способом зняття внутрішнього напруження і відкриття нових шляхів розвитку. Ігри з піском дають дитині змогу відчути себе впевненою і вмілою: вона

створює нове, не боїться ламати старе і щось змінювати. У пісочниці створено оптимальні умови для розвитку творчого потенціалу дитини, активізації її просторової уяви, образно-логічного мислення, тренування дрібної моторики рук. Педагоги молодшої групи № 2, Шлінчук С.М. та Бондарчук Т.П., вдало поєднали ігри з піском з одночасним засвоєнням основ англійської мови. Така робота проводилася під час занять дітей в гуртку «Казковий сендплей з елементами англійської лексики», з метою збагачення й накопичування лексичного матеріалу для полегшення вивчення іноземної мови в майбутньому. Під час занять, діти отримали велике емоційне задоволення, удосконалили координацію рухів, дрібну моторику, навчилися орієнтуватися в просторі; проявляли допитливість у пошуково - дослідницькій діяльності; розвивали сенсорно - перцептивні здібності, зокрема тактильно-кінестетичну чутливість; діти навчалися розуміти себе й інших, що є передумовою подальшого формування навичок позитивної комунікації.

Як відомо, тільки творчий педагог може виховати творчу особистість, і тому педагоги закладу постійно поповнюють свої психолого-педагогічні знання щодо виховання творчої особистості, намагаючись проявити, в першу чергу, свої таланти та обдарування, поділитись своїм досвідом з колегами, іншими педагогами міста та області. Так, творча група педагогів до складу якої входили: вихователь – методист Ігнатенко О.В., вихователі: Каплун – Соболева М.Ю., Шлінчук С.М., Бондарчук Т.П., Гаврилець Л.М. за дидактичну гру «Коло знань», отримали сертифікати в номінації «Дидактичні ігри» в міському конкурсі «Кращий навчально-методичний посібник – 2017».

Робота над методичними проблемами активізувала форми методичної підготовки кожного вихователя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вихователів. Творчі здобутки кращих педагогів садочка стали надбанням колективу.

Розуміючи те, що сучасний дошкільний заклад має забезпечувати взаємодію дошкільної освіти з батьками в процесі роботи з обдарованими дітьми, в річному плані роботи закладу були включені різноманітні форми роботи з сім'єю. Серед них загальні батьківські збори на тему «Розвиток творчої особистості в системі дошкільної освіти», на яких розглядалися відповідні проблемні питання.

Доброю традицією закладу стало застосування на загальних батьківських зборах такої форми, як творчі звіти, в яких беруть участь обдаровані діти, що розвивають свої здібності у гуртках.

Педагоги закладу активно пропагували серед батьків педагогічні знання з урахуванням сучасних наукових досліджень. Особливо серед сімей, де зростають обдаровані діти.

Однією із дієвих форм роботи з батьками щодо висвітлення роботи з обдарованими дітьми були тематичні виставки та фотомонтажі. Їх дієвість забезпечувалось завдяки актуальності тематики («Осінь фантазія» поробки з природного матеріалу, «Наші мами і тата школярі», «Відпочиваємо, не шкодячи!» тощо).

Свої творчі здібності в закладі розвивали не тільки діти, але й батьки які приймали активну участь у різноманітних конкурсах (на базі ДНЗ, міста, області). Так, Собчук Наталія Анатоліївна, мама Лози Станіслава здобула грамоту за участь у конкурсі «Колискова пісня». Свої творчі здобутки вихованці демонстрували під час різноманітних конкурсів, виставок.

З метою підвищення рівня психолого - педагогічної культури батьків, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні своїх дітей, а також заохочення батьків до участі в освітньому процесі, адміністрація та педагогічний колектив дошкільного закладу приділяли велику увагу:

- Формуванню тісного взаємозв'язку дошкільного закладу із сім'єю, вивченню особливостей спілкування у сім'ях з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця;
- Проведенню тематичних консультацій, бесід, батьківських зборів у всіх вікових групах;
- Проведенню оздоровчо - пропагандистської роботи з батьками, а також пропагандистської роботи з питань прав дитини.

Ми живемо у час глобальних суспільних змін, глибокого осмислення життя. Сьогодні спостерігається яскраво виражена відсутність високих життєвих ідеалів. Тому, особливої актуальності набуває завдання виховати маленького громадянина на засадах моральності, духовності, історико – національних особливостей.

Слід відмітити, що робота з дітьми, протягом навчального року була направлена на прищеплення почуття любові й прихильності до природних і культурних цінностей рідного краю, міста, Батьківщини. Адже всім відомо, що саме дошкільний вік - це найважливіший період становлення особистості, коли зароджуються передумови морально - патріотичних якостей, розвиваються знання про людину, суспільство, культуру.

Завдання щодо організації роботи з соціально - патріотичного виховання вирішувалися у комплексі з іншими напрямками діяльності закладу: в процесі фізичного, мовленнєвого екологічного виховання, у поєднанні з практично-ігровими видами діяльності, у тісній взаємодії з сім'єю.

Вирішення завдань патріотичного виховання здійснювалося також під час планування тематичних тижнів («Я і мій садочок», «Моя Батьківщина – мала і велика», «Ремесла мого народу», «Зростає родинне деревце»). Робота з кожної теми містила у собі заняття, ігри, екскурсії, самостійну діяльність дітей, свята та розваги. Тематичне планування сприяло ефективному й системному засвоєнню дітьми знань про свою країну, рідний край. Окремі теми пристосовувалися до конкретних подій і свят, наприклад, знайомство із правами й обов'язками - в червні (перед Днем Конституції), День захисника України (козацтва) – в жовтні тощо, забезпечуючи тим самим зв'язок із суспільними подіями. Це позитивне ставлення до світу закладалося на основі виховання любові та поваги до найрідніших людей (мами, тата, бабусь, дідусів, братів, сестер), усвідомлення тісного взаємозв'язку між поколіннями.

Протягом навчального року як діти так і батьки залучались до волонтерської допомоги солдатам АТО, переселенцям. Спільно з дітьми, батьки виготовили поробки, написали листи та вірші - це все було передано волонтером Юлією Вотчер на лінію вогню.

Останніми десятиліттями в усьому світі відбуваються докорінні зміни у розумінні та забезпеченні якісної освіти для дітей з особливими потребами. Навчання таких дітей спільно з їхніми здоровими однолітками сприяло їх соціальній адаптації. Таке навчання стало корисним також і для здорових дітей, бо вони вчилися розуміти проблеми інших, ставали добрими до них.

Оформлено електронний список дітей закладу на спеціалізованому сайті, створеним Департаментом освіти.

Завжди було актуальним питання наступності. Взаємозв'язок та взаємовплив дошкільного навчального закладу та ЗОШ I-III ступенів № 4 ім. Д.І. Менделєєва очевидний, незаперечний.

Проводилися перегляди занять, уроків педагогами дошкільного навчального закладу та школи, спільні розваги, заняття.

Вихователями старших груп протягом навчального року планувалася робота по формуванню готовності дітей до шкільного навчання як на заняттях так і в повсякденні. Всі заходи були спрямовані на виконання вимог програми з різних освітніх ліній, формування фізичної та психологічної готовності, що визначають здатність дитини включитись у навчання, бути на рівні вимог школи. Це і заняття різної спрямованості, індивідуальна, гурткова робота, цикли занять «Введення в шкільне життя», «Я їду до школи», сюжетно-рольові ігри на шкільну тематику, екскурсії до школи, бесіди, читання творів художньої літератури, конкурси малюнків, що відображали знання дітей про шкільне життя тощо. У групах створено осередки школяра де є мінімальний набір необхідного обладнання. В практику роботи впроваджувалися технології співдружності, гуманності.

Педагоги школи приймали активну участь у роботі з батьками майбутніх першокласників.

На конференції для батьків старших дошкільників на тему: «До школи готуємось змалку», обговорювались питання формування життєвої компетентності дошкільника – випускника дошкільного навчального закладу.

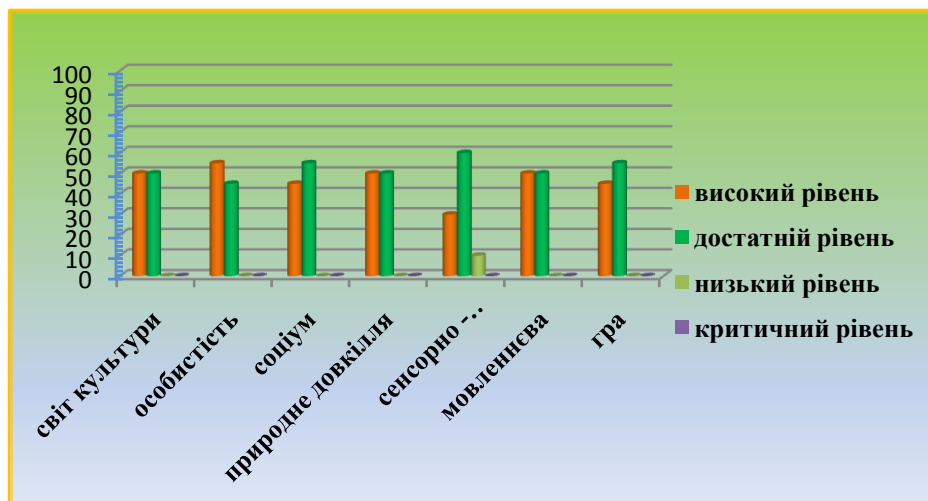
З метою педагогічної підготовки батьків до виховання та навчання дітей старшого дошкільного віку і підготовці їх до навчання у школі. було організовано роботу батьківського лекторію «Сьогодні - дошкільник, завтра – школяр», де використовувалися різноманітні форми роботи такі як: тренінг для батьків «Від дошкільника до школяра», інформаційна довідка – «Фізичне здоров'я дитини - запорука успішного навчання», консультації: «Особливості мовленнєвого розвитку дитини 6-го року життя», «Про що мають пам'ятати батьки під час вступу дитини до 1-го класу». Батькам надавалась кваліфікована допомога з питань, які найбільше їх цікавлять щодо розв'язання проблеми підготовки дитини до школи.

Дана система роботи дала змогу на належному рівні підготувати випускників старшої групи № 4 (вихователі: Сулима С.М., Гаврилець Л.М.),

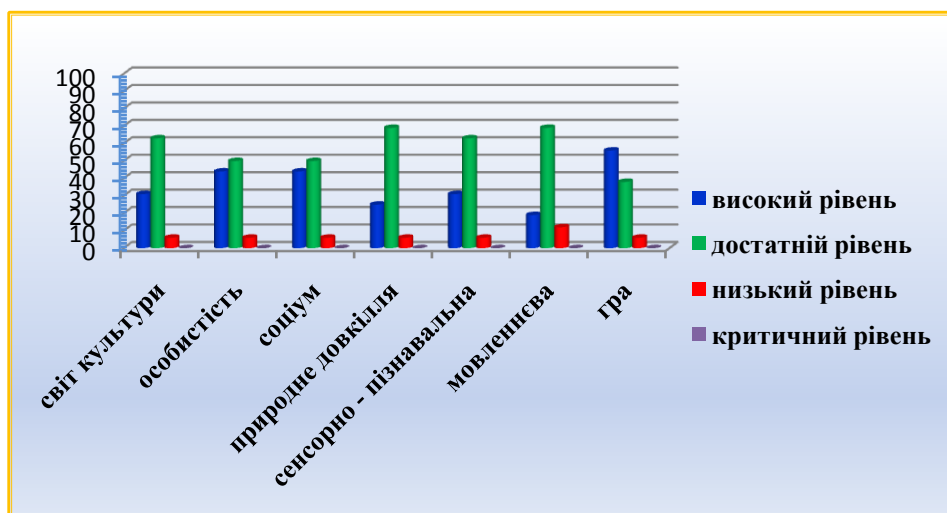
логопедичної групи № 5 (вихователі: Калуцька Н.О., Бондар І.В., Ігнатенко О.В.) до шкільного життя, про що свідчать підсумки тематичного контролю. Наслідки тематичної перевірки свідчать про сформованість у випускників закладу навичок організованості, дисциплінованості, самооцінки і самоконтролю, а також позитивної мотивації до шкільного навчання.

Вихованці вміють застосовувати свої знання на практиці. Педагоги випускних груп враховували вимоги сучасної школи, побажання вчителів, батьків.

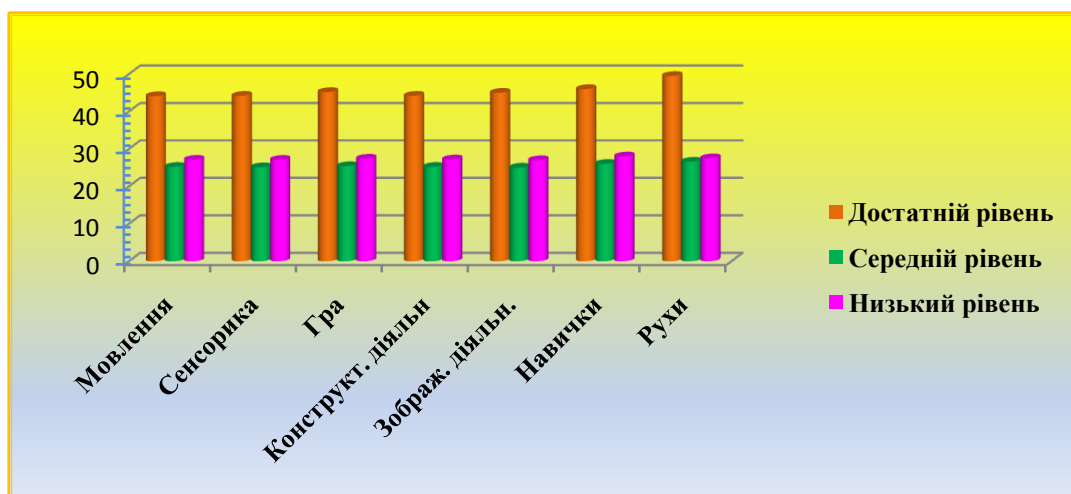
Моніторинг рівня знань дітей старшої групи № 4



Моніторинг рівня знань дітей старшої (логопедичної) групи № 5



Два рази на рік вихователями групи раннього віку проводиться діагностика рівня розвитку дітей.



Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно - педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медичний персонал, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікарів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

Значний вплив у підвищенні рівня фізичного розвитку, зниженні захворюваності окремих категорій вихованців відіграло поповнення матеріально – технічної бази закладу, вікових груп спортивним інвентарем відповідно до «Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально – наочних посібників та іграшок в дошкільних закладах» й ефективне використання їх на заняттях та під час проведення профілактично – оздоровчих заходів.

Аналіз рівня захворюваності дітей ДНЗ № 9

Рік	Загальна захворюваність (кількість випадків)	Ранній вік (кількість випадків)	Дошкільний вік (кількість випадків)	Примітка (кількість випадків)
2013 - 2014	190	24	166	З них повітряно – крапельних – 158
2014-2015	332	85	247	З них повітряно – крапельних – 211
2015-2016	376	16	60	300
2016 - 2017	273	90	183	238

Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на Радах з харчування дітей, засіданнях при завідувачі, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Великого значення приділено загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім'ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям і водою, часнику, цибулі, лимонів), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях.

Протягом навчального року старшою медичною сестрою Кравець А.В., лікарем та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводилися заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 79% до 95%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв.

Разом з тим, медико – педагогічна робота потребує реалізації заходів, спрямованих на:

- профілактику росту сезонної захворюваності дітей;
- зміцнення імунної системи часто хворюючих дітей;
- удосконалення системи загартовуючих заходів.

Адміністративно – господарська діяльність у ДНЗ здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету.

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально - технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

Дотримання трудового законодавства, збереження матеріально – технічної бази закладу, забезпечення дотримання санітарно – гігієнічних норм, правил техніки безпеки, безпечної життєдіяльності дітей дозволило створити оптимальні умови для роботи колективу й виховання дітей.

Спільна та чітка робота із батьківськими комітетами дала можливість зробити косметичні ремонти в усіх вікових групах, коридорах, відремонтувати сантехніку, меблі, проведена дезобробка матраців, ковдр, виконані найнеобхідніші роботи, пов'язані з підготовкою дошкільного закладу до нового навчального року.

Протягом навчального року роботу закладу оцінювали батьки наших вихованців. Більшість батьків вихованців (76%) відзначає, що діти із

задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої; батькам подобається стиль спілкування педагогів, які працюють із дітьми (72%), і їх ставлення до дітей; 81% членів сімей вихованців із задоволенням та зацікавленням спілкуються з педагогами, умови, створені для розвитку, навчання й виховання дітей, оцінюють позитивно; високий рівень задоволення роботою ДНЗ і його педагогічним колективом мають 88% опитаних батьків, середній рівень - 12 %.

Методичний кабінет поповнено тематичними папками з різних розділів програми, різноманітними таблицями, картотекою ігор, науково - методичною та періодичною літературою, розроблені методичні рекомендації, пам'ятки, поради. Згідно з річним планом проводилися різноманітні конкурси, виставки.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Санітарного Регламенту 2016 р., Кодексу цивільного захисту України, Кодексу Законів про працю України (Редакція станом на 12.06.2016р.), нових «Правил пожежної безпеки в Україні» 2015 р. та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ДНЗ з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказами по закладу призначені відповідальні за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, за пожежну безпеку, за ЦЗ, за організацію харчування у закладі.

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчально-матеріального забезпечення освітньої діяльності залишаються обладнання і оснащення:

- педагогічного процесу;
- усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту;
- фізкультурно - оздоровлювальної, медичної бази;
- бази психолого - педагогічного супроводу розвитку дітей, умов праці робітників дошкільного закладу.

Виконанню завдань річного плану також сприяли проведені виробничі наради, загальні збори колективу, наради при завідувачі тощо.

Підсумок роботи за рік свідчать про те, що поставлені перед колективом завдання були успішно реалізовані. В дошкільному закладі створені умови для самостійної індивідуальної роботи педагогів, розроблені системні заходи, які спрямовані на розвиток творчого потенціалу вихователів, впровадження досягнень перспективного педагогічного досвіду, інновацій та забезпечення їх практичної реалізації. На звітуванні керівником закладу перед батьківською громадою та колективом роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільну.

В умовах соціального замовлення, що змінилося, виникає необхідність у виробленні педагогами нового педагогічного мислення, зміни стилю взаємодії з дітьми, використанні нових методів і прийомів. Педагогічний колектив, здебільшого, робить все необхідне для активного розвитку й вірить у свої можливості, в умовах впровадження інноваційних програм і технологій, однак

необхідно вишукувати нетрадиційні форми роботи з урахуванням виявлених факторів та з метою розвитку креативності мислення кожного члена колективу.