

Звіт
керівника КЗ «ДНЗ №9 ВМР» Бондар Інги Володимирівни перед
педагогічним колективом та батьківською громадськістю
за 2018-2019 н.р.

Загальна характеристика

Дошкільний заклад знаходиться в пристосованому приміщенні, розрахованому на 110 місць, працює за 12 годинним режимом роботи, що відповідає запитам і побажанням батьків. Мова навчання українська. Кількість груп – 1 ясельна, 5 дошкільні. В поточному навчальному році виховувалась 131 дитина.

Режим роботи КЗ «ДНЗ №9ВМР»: п'ятиденний з 7.30 до 18.30.

Групові приміщення повністю забезпечені новими меблями та ігровим обладнанням. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Порядок прийняття дітей у заклад здійснюється згідно прозорої черги через Вінницькій міськвиконком.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

З метою визначення рівня та вдосконалення освітнього процесу, адміністрацією закладу були охоплені контролем усі суттєві питання. Спостереження за якістю педагогічного процесу, співбесіди з вихователями, перегляди занять, інші форми роботи з дітьми дали змогу стверджувати, що загалом педагоги закладу спрямовують освітній процес на розвиток комунікації дошкільників, вчать вмінню спілкуватися та жити в навколишньому світі.

У 2018/2019 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально. Адміністрація закладу охопила оперативним контролем стан підготовки до навчального року, виконання вимог режиму в закладі, рівень педагогічної майстерності педагогів, що атестуються. Під час педрад, семінарів використовувались інтерактивні методи навчання педагогів: дискусії, ділові ігри, вправи, майстер-класи. Проведення відкритих занять стимулювало педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлюються, пошуку нестандартних, цікавих рішень, а також сприяло збільшенню самооцінки.

Кадрове забезпечення

Дошкільний заклад не в повному обсязі укомплектовано педагогічними кадрами до складу якого входять 16 педпрацівників: завідувач, 1 вихователь-методист, муз. керівник та вчитель-логопед, асистент вихователя інклюзивної групи, решта вихователі. Вакантним є посада вихователя, помічника вихователя. З вищою освітою – 11 педагога, 5 – середньо – спеціальна освіта. Педагоги ведуть постійну пошукову роботу з метою підвищення якості освітнього процесу. В своїй роботі користуються новими технологіями, які вивчаються із різних методичних видань. Опрацьовують такі фахові журнали, як "Музичний керівник", "Психолог", "Дошкільний навчальний заклад", "Вихователь-методист", "Практика управління дошкільним

закладом", «Логопед». Заведена картотека періодичних видань для допомоги педагогам з основних ліній Базового компоненту розвитку дошкільної освіти України.

У 2018/2019 н. р. педагоги закладу регулярно відвідували міські методичні об'єднання, школу передового педагогічного досвіду, майстер-класи. Вихователі будують свою роботу з урахуванням поставлених на рік завдань, сучасних вимог в навчанні та вихованні. З боку керівника в дошкільному закладі постійно проводиться аналіз кваліфікаційного рівня педагогів та доцільність їх розстановки.

Проатестовано педагогів: Рябоконт Алла Андріївна, вихователь, яка відповідає займаній посаді та присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії». Куркова Олена Олексіївна, вчитель-логопед, яка відповідає займаній посаді та присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії». Ігнатенко Олена Володимирівна, вихователь - методист, яка атестувалася позачергово та відповідає займаній посаді вихователь-методист, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», отримала грамоту Вінницької обласної державної адміністрації.

Як керівник закладу, я завжди підтримую та стимулюю творчу ініціативу працівників щодо вдосконалення освітньої роботи, заохочую творчі пошуки, дослідно-експериментальну, інноваційну роботу педагогів.

Адміністрація закладу створює працівникам всі умови для плідної роботи. В цілому робота колективу КЗ «ДНЗ №9 ВМР» відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

З метою сприяння розвитку інноваційної діяльності у дошкільному закладі в поточному році були створені належні умови для здійснення системного підходу до методичного забезпечення педагогічного процесу.

Відповідно до наказу по КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» від 31.08.2018 року №140 «Про організацію методичної роботи закладу в 2018-2019 н.р.», система методичної роботи в дошкільному закладі базувалася таким чином, щоб створити належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника.

Слід зазначити, що методична робота закладу була спрямована на виконання поставлених завдань та на вирішення проблеми: «Створення особистіснозорієнтованого освітнього середовища, в якому концептуальний розвиток педагога стане основою партнерства на засадах дитиноцентризму з метою формування компетентностей людини 21 століття», що реалізовувалася в трьох напрямках: підвищення педагогічної майстерності, удосконалення професійної творчості, підвищення фахового рівня (самоосвіти). Були використані колективні та індивідуальні форми організації методичної роботи з педагогічними кадрами.

Робота з вихованцями закладу з даних питань здійснювалася відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Діяльність дошкільного закладу

регламентувалася програмою розвитку закладу, планом роботи на навчальний рік і літній оздоровчий період.

У 2018-2019 н.р. методична робота в закладі була сконцентрована навколо пріоритетних завдань педагогічного колективу:

1. Забезпечення соціального здоров'я дітей з раннього віку шляхом формування моральних стимулів, норм поведінки, правової свідомості.

2. Інтеграція мовленнєвої та образотворчої діяльності дітей дошкільного віку.

3. Формування емоційно – ціннісної компетентності дошкільника засобами трудового виховання.

При реалізації всіх цих завдань в закладі проводилась чітка, систематична робота формування у дошкільників знань, умінь, навичок.

З метою реалізації визначених пріоритетних завдань, оновлення змісту, форм і методів виховання та навчання дошкільнят значна увага приділялась підвищенню фахового рівня, особистісного зростання кожного педагога.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54), «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» та перспективного планування атестації педагогічних працівників дошкільного закладу на 5 років було атестовано 3-х педагогів закладу.

Прошли курси підвищення кваліфікації при КВНЗ ВАНУ музичний керівник Панасюк О.О., вихователь Гаврилець Л.М. та перший етап очно-заочних курсів завідувач Бондар І.В..

Протягом 2018-2019 н.р. в КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» працювало 14 педагогів, з них: 1 – вчитель-логопед, 2 – музичних керівники, 11 – вихователів.

Належна увага приділялась самоосвіті. З цією метою методичний кабінет, міні – методкабінети груп поповнювались методичною літературою, періодичними виданнями, методичними посібниками, наочністю. Контролювалось навчання працівників в учбових закладах. Росту педагогічної майстерності сприяла робота наставників з молодими педагогами. Вихователі Калуцька Н.О., Каплун – Соблоєва М.Ю. активно передавали свої знання та досвід молодим педагогам Кипоренко І.А., Козак К.М.. Протягом усього року педагоги мали можливість познайомитись з роботою наставників, переглянути заняття, отримати консультації та методичні рекомендації тощо. Систематично проводилась робота щодо підвищення їхнього професійного рівня. Кипоренко І.А., Козак К.М. були слухачами міської школи молодого вихователя.

Педагоги закладу брали активну участь у роботі методичних об'єднань міста, семінарах, де обмінювались досвідом роботи та знайомились з новими педагогічними технологіями.

Вихователем методистом, Ігнатенко О.В., було підготовлено та проведено психолого - педагогічний семінар для вихователів - методистів закладів дошкільної освіти: «Тайм - менеджмент як складова успішної взаємодії вихователя - методиста з учасниками освітньої діяльності закладу

дошкільної освіти» на базі Центру підтримки інституцій громадянського суспільства (HUB Місто змістів).

Під час роботи семінару, були розглянуті теоретичні аспекти тайм-менеджменту, що дають можливість застосувати його технології на основі системного підходу в управлінській діяльності вихователя - методиста закладу; важливо зрозуміти значимість кожного з етапу планування і застосовувати систему на практиці. Головне призначення цього всього, щоб вихователі - методисти досягали своїх цілей і наповнювали своє життя гармонією та радістю.

«Дитина замовляє розвиток!». Тому у своїй діяльності педагогічний колектив використовував багату палітру різноманітних інноваційних технологій, спрямованих на розвиток базових якостей дитини раннього та дошкільного віку. Педагоги використовували ефективні засоби взаємодії дорослого з дитиною, що є адекватними природним силам малюка та стимулюють формування особистості в єдності емоційних, поведінкових особистісних надбань. Усі методики, програми, технології, що застосовували протягом навчального року у роботі з дітьми, основані на досягненнях сучасної психології особистості та спрямовані в русло ідей реформи у системі освіти і пронизані необхідністю гуманізації педагогічного процесу, а також на повноцінний розвиток загальнолюдських здібностей – комунікативних, інтелектуальних, художніх.

Так, в КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» впроваджувалися такі технології та ППД:

- Л.Б.Фесюкова «Виховання казкою» - вихователь ІІ молодшої групи № 2, Шлінчук С.М.;
- ТРВЗ-технології - вихователь групи № 6, Каплун – Соболева М.Ю.;
- К.Крутій «Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі» - вихователі логопедичної групи № 5, Калуцька Н.О., Рябоконт А.А.;
- Л.Шульга «Розвиток творчих здібностей дітей на заняттях з малювання» - вихователі групи № 4, Сулима С.М., Гаврилець Л.М.;
- Ейдетичні прийоми для розвитку мовлення дітей дошкільного віку вихователь групи № 4, Гаврилець Л.М.;
- В.Ю. Харматова «Організація самостійної художньої діяльності в ДНЗ» - педагоги закладу.

Протягом 2018 – 2019 н.р. вивчався педагогічний досвід вихователя КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» Сулими С.М., з проблеми «Розвиток творчості дитини шляхом використання нетрадиційних підходів в образотворчій діяльності». Для цього використовувалися різноманітні методи роботи: анкетування вихователів, дітей, батьків, вивчення планів роботи, документації, відвідування всіх форм освітньої роботи.

З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності було організовано взаємовідвідування занять колег, які

свідчили про їх цінність в практичній реалізації завдань. Вихователі продемонстрували цікаві форми, прийоми роботи:

- Заняття з правового виховання для дітей молодшого дошкільного віку (вихователь *Бондарчук Т.П. (молодший дошкільний вік – 4 рік життя)*)

- Заняття художньо-педагогічного спілкування за творами пейзажного живопису. (вчитель – логопед *Куркова О.О. (старший дошкільний вік – 6 рік життя)*)

- Колективна господарсько – побутова праця (вихователь *Рябокони А.А. (старший дошкільний вік – 6 рік життя)*).

З метою поглиблення та систематизації знань, підвищення рівня практичних навиків, формування професійних якостей та вдосконалення педагогічної майстерності, культури педагогів, в закладі проведено ряд семінарів:

- Теоретичний семінар: «Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою зі стартом Нової української школи»

- Семінар – практикум: «Формування художньо-продуктивної компетенції дошкільників»

Увійшло в широку практику проведення *майстер-класів*: «Активізація мовленнєвої діяльності дітей на заняттях з розвитку мовлення шляхом використання методу моделювання» (вихователь *Рябокони А.А.*), «Навчаємо розмови» (вчитель – логопед *Куркова О.О.*), *педагогічних тренінгів*: «Свобода самовизначення як умова формування успішної особистості на етапі дошкільного дитинства» (завідувач *Бондар І.В.*), *практикумів* «Інноваційні технології в дитячому садку» (вихователь – методист *Ігнатенко О.В.*), «Використання терапії суджок у лікувально-профілактичній роботі з дітьми дошкільного віку» (медична сестра *Солоненко Н.В.*).

Грунтовною була робота творчої групи, яка працювала над темою: «Художньо-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку», що дало змогу підвищити теоретичний рівень педагогів з питань художньо-мовленнєвої діяльності; розширити та уточнити знання педагогів про методику і прийоми, форми роботи з художньо-мовленнєвого розвитку, сприяти розвитку професійної компетентності.

Її учасниками накопичено практичний матеріал:

- *Інформаційні листи*: «Форми організації художньо-мовленнєвої діяльності «Інтерактивні книжки українською»;

- *Розроблено*:

- *рекомендації*:

- ✓ «Знайомимо дітей з різними жанрами фольклору»;

- ✓ «Облаштування «Куточка книги» в групі ЗДО»;

- ✓ «Методика художнього читання і розповідання»;

- ✓ «Методика проведення морально-етичних бесід за змістом твору»;

- ✓ «Методика роботи з поетичними творами»;

✓ «Методика організації драматизації та інсценування художніх творів»;

•Зразки конспектів занять із художньо-мовленнєвої діяльності для різних вікових груп;

•Освітні проекти роботи з дітьми по ознайомленню з творчістю Т.Г.Шевченко, М.М.Коцюбинського, Л.Українки;

•Пам'ятка для педагогів «Форми роботи з сім'єю»;

•*Консультація* для батьків «Спільна робота сім'ї та дошкільного закладу з розвитку художньо-мовленнєвої діяльності дітей».

Плідно працювали педагоги і на педагогічних радах, де розглядалися такі питання:

•«Роль педагога в підвищенні правової освіти дітей і батьків» (педагогічна вітальня)

•«Зображувальна діяльність як ефективна форма художнього засвоєння дітьми навколишньої дійсності» (усний журнал)

•«Формування емоційно – ціннісної компетентності дошкільника засобами трудового виховання» (педагогічний калейдоскоп)

Протягом року в закладі проведено ряд тематичних днів та тижнів: тиждень знань безпеки життєдіяльності, тиждень правових знань, художньо - тематичні виставки, конкурси, екологічний та здорового способу життя марафони, Дні відкритих дверей; працював ліцей для батьків, проведено тижні педагогічної майстерності.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи, допомогли вихователям здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, а й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Анкетування і діагностування педагогічних працівників щодо виявлення результатів діяльності педагогів з оновлення змісту освітнього процесу показали, що значна частина педагогів працює над цим питанням, поповнює дидактичний матеріал відповідно до сучасних вимог, але обізнаність окремих педагогів щодо новітніх технологій носить поверховий характер, що призводить до малоефективного використання їх у роботі з дітьми.

Для своєчасного корекційного впливу на розвиток дітей з особливими потребами (зокрема, з порушеннями мовлення) – в закладі працювала логопедична група. З дітьми працює фаховий спеціаліст – вчитель-логопед Куркова О.О.. До логопедичної групи зараховані діти, які мають такі мовленнєві розлади, як: фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, дислалія (порушення звуковимови), згідно заключення вчителя-логопеда та інших лікарів («картка стану здоров'я і розвитку дитини»), підтвердженого висновком психолого-медико-педагогічної комісії. Тривалість перебування

дітей з порушенням мовлення встановлено ПМПК в залежності від рівня та ступеня мовленнєвого порушення. В наявності необхідне обладнання засобів індивідуальної корекції, підручники та посібники, ігри та наочно-демонстраційні матеріали для реалізації програмових завдань. В коридорі обладнано куточок «Поради логопеда» в якому розміщено інформаційно-практичні матеріали для батьків.

Протягом навчального року в логопедичній групі (вчитель-логопед Куркова О.О., вихователі Калуцька Н.О., Рябоконт А.А., Бондар І.В., Ігнатенко О.В.) виховувалося 16 дітей. Під час проведення фронтальних занять, вчителем - логопедом були враховані рекомендації щодо того, яким має бути сучасне логопедичне заняття. В ході практичної роботи закріплювала вимову звуків у дітей та вчила їх диференціювати, використовувала методику використання творів образотворчого мистецтва на мовних заняттях, ейдетичні методи, застосовувала на занятті нові цікаві види завдань (складемо загадку, приказку за опорними словами; доберемо споріднені слова, викладемо натюрморт з деталей-пазлів), а також показала, як через систему різноманітних мовних вправ, граматичних завдань, логопедичних ігор розширити у дітей лексичний словник, виховувати навички виразного мовлення, удосконалювати навички граматичного творення слів.

Успішність розумового виховання дитини залежить від кола інтересів батьків, їхнього світогляду, від характеру спілкування з дитиною. Батькам дітей із мовними порушеннями педагоги поясняли, що участь родини у корекційних заходах вважається одним із факторів ефективної розвиваючої роботи. Без залучення їх до розвитку власної дитини корекція мовлення неможлива.

Спільна робота вчителя – логопеда Куркової О.О. та вихователів групи призвела до того, що у дітей збагатився та активізувався словник, різноманітними порівняннями, епітетами, синонімами, багатозначними словами, образними порівняннями тощо, було виправлено мовлення у 12 дітей - випускників.

Освітня робота здійснювалась вихователями усіх вікових груп з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця відповідно діагностичних обстежень та узагальненої інформації, отриманої під час навчання.

В січні місяці в закладі розпочала роботу група для дітей з особливими потребами. В групі перебуває троє дітей які за допомогою вихователів Каплун – Соболевої М.Ю., Білосор В.Ю. та асистента вихователя Журавльової Я.А. опановують вміння входити в соціум.

Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми. З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в дошкільному закладі була організована гурткова робота. Хороших результатів у даному виді діяльності досягли керівники наступних гуртків: «Гралочка – розвивалочка» з елементами ейдетики (вихователь: Гаврилець Л.М.), «Країна фантазерів» (дослідницька діяльність та нетрадиційне малювання)

(вихователь: Сулима С.М.), «Казкова мозаїка» (театральний) (вихователь: Рябоконт А.А.), «Казковий сендплей з елементами англійської лексики» (вихователь: Шлінчук С.М.), «Спритні долоньки» (ліплення) (вихователь Бондарчук Т.П.), «Паперова майстерня» (вихователь Балинська І.А.), «Дивомайстерня» (покидьковий матеріал) (вихователь Каплун - Соболева М.Ю.).

Хореографічний колектив закладу отримав Диплом в міському конкурсі дитячої творчості «Чарівна квітка-2019» в номінації «Хореографічний жанр».

В усіх вікових групах приділялась увага створенню розвивального предметно – ігрового простору, яке сприяло збереженню, зміцненню фізичного, психічного і духовного здоров'я кожного малюка.

Робота над методичними проблемами активізувала форми методичної підготовки кожного вихователя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вихователів. Творчі здобутки кращих педагогів садочка стали надбанням колективу.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2018-2019 н.р. показав, що в закладі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними сучасних педагогічних технологій, методична робота проходила плідно і творчо.

РОБОТА З НАСТУПНОСТІ ІЗ ШКОЛОЮ ТА БАТЬКАМИ

До школи у 2019 році підуть 35 дітей. Високого рівня - 15 дитина, достатнього - 15 дітей, середнього - 5, низького – 0.

Робота дошкільного закладу з КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. №4 ім. Д.І. Менделєєва ВМР», велась на належному рівні – відповідно до плану «Наступність у роботі КЗ «ДНЗ №9 ВМР» та КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. №4 ім. Д.І. Менделєєва ВМР», виконання якого дотримувалися як вихователі так і вчителі. Реалізація наступності з боку дошкільної ланки освіти має полягати у формуванні готовності дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання і шкільного життя, що передбачає мотиваційну, емоційно-вольову, комунікативну, фізичну підготовку, розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення, прищеплення елементарних навчальних умінь. Для реалізації цих завдань:

- створено інформаційно - педагогічну бібліотечку для вихователів та батьків з посібниками щодо підготовки дітей до школи;
- педагогами закладу проводились із дітьми бесіди про школу, майбутнє навчання;
- вихователі дошкільного закладу спільно з педагогами школи для старших дошкільників улаштовували екскурсії, на яких діти мали змогу познайомитись з вчителями, відвідати шкільну бібліотеку та приміщення першокласників.

Проведені заходи щодо охоплення дітей 5 - річного віку. Створено персоналізовані банки даних відомостей про дітей дошкільного віку на основі списків.

Повторююсь, що на високому рівні був проведений теоретичний семінар: «Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою зі стартом Нової української школи».

Якість реалізації освітньої програми

Освітня робота в КЗ «ДНЗ №9 ВМР» змінюється відповідно до Законів України «Про засади державної мовної політики», «Про дошкільну освіту» (зі змінами), Положення про дошкільний навчальний заклад, основу якого становить забезпечення належних умов для здобуття дошкільної освіти, роль якої визначена пріоритетною у становленні та розвитку особистості дитини.

У своїй діяльності вихователі враховували інтереси, можливості і потреби дітей, користуючись нововведеннями, розглядаючи різноманітні варіанти співвідношень зміст в змісті, технологіях, організацій освітнього процесу, створюючи просторове предметно-розвиваюче середовище для кожної дитини, спираючись на Конвенцію про права дитини, Закон України «Про охорону дитинства».

Основною формою організованої освітньої діяльності дітей дошкільного віку у нашому закладі є заняття яке складається з різних розділів програми. Вихователі планують та проводять індивідуальні групові форми організації, тематичні, комплексні, комбіновані, підсумкові та інші.

Складаючи розклад занять, ми планували заняття у першій половині дня, а у другій проводилась гурткова робота. Оскільки гурток є додатковою організаційною формою освітнього процесу. В нашому закладі були організовані гуртки:

- «Гралочка – розвивалочка» з елементами ейдетики (вихователь: Гаврилець Л.М.),
- «Країна фантазерів» (дослідницька діяльність та нетрадиційне малювання) (вихователь: Сулима С.М.),
- «Казкова мозаїка» (театральний) (вихователь: Рябокони А.А.),
- «Казковий сендплей з елементами англійської лексики» (вихователь: Шлінчук С.М.),
- «Диво - майстерня» (покидьковий матеріал) (вихователь: Каплун – Соболева М.Ю.);
- «Паперова майстерня» (вихователь: Балинська І.А.);
- «Спритні долоньки» (ліплення) (вихователь Бондарчук Т.П.),
- «Хореографічний» (музичний керівник: Журавльова Я.А.).

Протягом року розвитком музичних здібностей дітей займалася Панасюк О.О., проводились свята та розваги відповідно до програмових вимог, заплановані в навчальному році.

Враховуючи сучасні вимоги до здобуття дітьми якісної дошкільної освіти, виховання всебічно розвиненої особистості в закладі впроваджуються інноваційні методики навчання, які перелічені вище.

Вихователями були зібрані відповідні матеріали, придбана відповідна методична література. Впроваджуючи в практику роботи інноваційні

технології колектив досяг значних успіхів у підготовці дітей до навчання у школі.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.08.12 № 1/9-568 «Про чинні програми та посібники для дошкільних навчальних закладів» у 2018/2019 навчальному році, в дошкільному навчальному закладі використовувались наступні навчальні видання:

«Дитина», наук. керівник В.О. Огнев`юк,
«Україна – моя Батьківщина» О.М. Каплуновська,
«Дитяча хореографія» А.С. Шевчук,
«Дитина в світі дорожнього руху» О.А. Тимовський,

Протягом навчального року педагогічний колектив нашого закладу вирішував безліч творчих та буденних проблем, що були спрямовані на усунення недоліків за попередній навчальний рік та удосконалення організації освітнього процесу у 2018/2019 навчальному році.

Головною метою роботи колективу дошкільного закладу є виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягати успіху, правильно будувати своє життя.

Організація роботи з сім'ями вихованців

Взаємодія з сім'ями вихованців протягом року є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в управлінні закладом. Дошкільний заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей. Педагогічний колектив організовував для цього різні активні форм співпраці:

- батьківські збори;
- спільні виставки, участь у святах, спортивних розвагах;
- батьківські суботники;
- надання благодійної спонсорської допомоги для створення відповідних матеріально-технічних умов щодо перебування дітей у закладі.

Організація харчування у закладі

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування дітей здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України "Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах", Інструкції з організації харчування дітей, затвердженої наказом МОН України.

Питанню якісного харчування в закладі приділяється особлива увага. Постійний контроль за правильною організацією харчування здійснюється завідувачем КЗ «ДНЗ №9 ВМР». Зауваження та відмітки про їх усунення фіксуються в картах контролю ділового щоденника керівника.

В закладі організований контроль за якістю продуктів харчування, що надходять від постачальника.

Усі продукти харчування, що надходять до закладу відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються накладними, сертифікатами якості, висновками санітарно-епідеміологічної експертизи.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та педагогічних працівників

В дитсадку організовано триразове харчування дітей, в період літньої оздоровчої кампанії в раціон вводяться свіжі овочі та фрукти (2-й сніданок). Педагогічним колективом проводиться планомірна і систематична робота з забезпечення безпеки життєдіяльності дітей. Розроблено комплексний план роботи по ознайомленню дітей з ПДР, в кінці навчального року проводиться «Тиждень безпеки».

Працівники нашого садочку двічі на рік проходять медичний огляд.

Всі педпрацівники мають щорічну відпустку з виплатою коштів на оздоровлення. Для покращення роботи в закладі залучається батьківська громадськість. Відповідно до плану роботи КЗ «ДНЗ №9 ВМР» проводяться батьківські збори, на яких вирішуються нагальні питання.

Робота по зміцненню матеріально-технічної бази КЗ «ДНЗ №9 ВМР»

До звіту керівника включено також інформацію, яка повніше розкрила ті аспекти роботи освітнього закладу, які пов'язані з благодійними та спонсорськими внесками. У 2018/2019 н.р. на покращення матеріально-технічної бази закладу була надана батьківська спонсорська допомога:

- } закуплені миючі та дезінфікуючі засоби;
- } пральний порошок;
- } оштукатурено та побілено стіну біля методичного кабінету;
- } ремонт комп'ютера;
- } заміна катриджів, батареї для УПСА;
- } акумулятор до телефону;
- } сантехнічні матеріали;
- } настільні ігри та іграшки;
- } ремонт прасувальної кімнати та придбанника у пральній (поклейка миючих шпалер, стелення лінолеуму, фарба)
- } придбано костюм Санти;
- } медикаменти;
- } закуплені журнали;
- } замінено кран та змішувач на харчоблоці;
- } проведена оплата забору води;
- } закуплено туал. папір, паперові рушники та пакети для сміття;
- } фарбування ігрового майданчика;
- } побілка стін в роздягальні та групових приміщеннях;
- } виділений транспорт для наших маленьких артистів.

Підсумок

Підводячи підсумки минулого навчального року можна стверджувати, що робота з дітьми велась систематично, цілеспрямовано, комплексно, з

урахуванням вікових можливостей дітей та відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

Вихователі та батьки вихованців – це єдиний живий організм об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю. Адже, сім'я була і лишається головним осередком, де відбувається становлення і розвиток особистості дитини. Через те батьки є частими гостями в садочку: разом з дітьми вони на святах, організують виставки, приймають участь в розвагах, допомагають вихователям у створенні ігрових зон та озелененні групи та майданчика.

Щиро дякуємо за надану допомогу всім, хто був небайдужий до наших проблем. А ми з свого боку і надалі будемо дотримуватися самого головного завдання закладу – це охорона життя і здоров'я кожного вихованця, комфортного перебування в нашому закладі і всебічний розвиток малюків.

P.S. Наприкінці року проводиться анкетування батьків з питань діяльності садочку, який показує, що в основному батьки цікавляться питаннями стосовно харчування, навчання та підготовки дітей до школи. На всі пропозиції та зауваження, викладені батьками, адміністрація своєчасно реагує і усуває недоліки.