

## **Звіт завідувача КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» перед працівниками та батьківською громадськістю за 2021 – 2022 н.р.**

Ще більш важким виявився навчальний рік в умовах підвищеного карантину й відкритої війни з 24 лютого 2022р. проти всього українського народу, його традицій, звичаїв. Військові дії російськими окупантами тривають 8 років, і наш колектив з дітьми та Вами, шановні батьки, не стояли осторонь. Як могли допомагали нашим воїнам в тилу: діти малювали малюнки для підтримки солдат на передовій, пакували і передавали бійцям смаколики. Є і батьки дітей, наших працівників чоловіки, брати які захищали і зараз захищають нас від ворогів-рашистів. Вже в ці нелегкі дні ми знаємо скільки загинуло мирних українців, неймовірну кількість зруйновано не тільки інфраструктури, житлових будинків, а саме головне, наших дітей, їхнього подальшого життя, московити знищують все те, що для нас найдорожче, намагаються стерти з землі нашу мову, наше майбутнє покоління. І далі продовжують гинути дітки, рузькими ракетами, авіабомбами знищуються дитячі садки та школи...Але не зважаючи на їхню агресію, Україна ПЕРЕМОЖЕ! За нами правда! Віримо всі у ЗСУ, у наших захисників, підпільників проти російської нечисті.

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005р. № 178, «Положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педколективом та громадськістю».

Дошкільна освіта є обов'язковою первинною складовою загальної системи. Це цілісний процес, спрямований на забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних і фізичних особливостей, культурних потреб; формування у неї моральних норм; набуття життєвого соціального досвіду.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти передбачають неперервність і наступність у єдиній системі між усіма ланками, визначають пріоритетну роль дошкільної освіти як обов'язкової первинної її складової та необхідність створення належних умов для її здобуття. Кардинальні зміни, які відбуваються у сучасній освіті, потребують готовності педагогічних працівників до їх реалізації, високого рівня компетентності та фахової майстерності: чим вищий професійний рівень педагогів, тим успішніше розвиватиметься дошкільна освіта.

### **Загальна характеристика**

Дошкільний заклад знаходиться за адресою: м. Вінниця вул. Пушкіна, 8. Це пристосоване приміщення, розраховане на 110 місць, працює за 12 годинним режимом роботи, що відповідає запитам і

побажанням батьків. Мова навчання українська. Кількість груп – 1 жельна, 5 дошкільних, включаючи логопедичну та інклюзивну групи. В поточному навчальному році виховувалась 114 дітей.

Режим роботи КЗ «ДНЗ № 9 ВМР»: п'ятиденний з 7.30 до 18.30.

Групові приміщення повністю забезпечені новими меблями та ігровим обладнанням. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Порядок прийняття дітей у заклад здійснюється згідно прозорої електронної черги через Вінницьку міську раду.

### **УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Управління дошкільним закладом здійснювалося на основі законодавчих, правових та нормативних документів. Управлінські дії виконувалися у відповідності з розділом VIII «Управління дошкільним закладом» чинного Статуту.

Дошкільний заклад в своїй роботі керувався Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Положенням про дошкільний навчальний заклад», Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Національною доктриною розвитку освіти, Положенням про дошкільний навчальний заклад України (Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), комплексною програмою розвитку освіти м. Вінниці на 2021/2022 роки та іншими нормативно – правовими актами, власним Статутом.

В дошкільний заклад у 2021/2022 навчальному році прийом дітей здійснювався відповідно до електронної реєстрації, згідно заяв батьків, медичних довідок про стан здоров'я дитини. Дані про дітей та їх батьків зберігаються у електронній базі даних програми «Курс: Дошкільня». Ділова документація з питань прийому дітей та їх вибуття велася за встановленою формою відповідно до нормативних вимог Інструкції про ділову документацію в дошкільних закладах.

Ефективно здійснювалась управлінська діяльність завідувачем КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» в усіх сферах життєдіяльності. Адміністрацією постійно контролювалося виконання завдань річного плану. Згідно аналізу вносилися корективи до нього. Завідувач вчасно та у межах своєї компетенції видавала накази та розпорядження, систематично контролювала їх виконання. Систематично здійснювався контроль за організацією харчування дітей, медичної роботи, проведенням освітньо-виховної, оздоровчо-профілактичної роботи, виконанням режимних моментів, рівнем компетентності дітей з різних сфер життєдіяльності. Результати контролю заслуховувалися та обговорювалися на виробничих нарадах, засіданнях педагогічних рад, нарадах при завідувачеві.

Під час проведення різних видів контролю освітнього процесу було проаналізовано планування роботи вихователів. Перспективне та календарне планування відповідає вимогам, але поряд з цим у плануванні є такі недоліки:



- не витримується періодичність контролю за режимними моментами в групах;

- недостатньо уваги приділяється контролю за виконанням попередніх пропозицій, наданих під час аналізу педагогічного процесу.

Отже, в наступному навчальному році слід вдосконалити систему управлінської діяльності, а саме:

- активізувати контрольню-аналітичну діяльність щодо відвідування та аналізу режимних моментів завідувачем та вихователем-методистом;

- більше уваги приділяти контролю за виконанням попередніх пропозицій, наданих під час аналізу педагогічного процесу.

З метою визначення рівня та вдосконалення освітнього процесу, адміністрацією закладу були охоплені контролем усі суттєві питання. Проведення відкритих занять стимулювало педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлюються, пошуку нестандартних, цікавих рішень, а також сприяло збільшенню самооцінки.

Спостереження за якістю педагогічного процесу, співбесіди з вихователями, перегляди занять, інші форми роботи з дітьми дали змогу стверджувати, що загалом педагоги закладу спрямовують освітній процес на розвиток комунікації дошкільників, вчать вмінню спілкуватися та жити в навколишньому світі.

#### **Кадрове забезпечення**

Дошкільний заклад не в повному обсязі укомплектовано педагогічними кадрами до складу якого входять 17 педпрацівників: завідувач, 1 вихователь-методист, муз. керівник та вчитель-логопед, асистент вихователя інклюзивної групи, решта вихователі. Вакантним є посади вихователів, помічника вихователя. З вищою освітою працювало – 15 педагогів, 2 – середньо – спеціальна освіта.

Педагоги ведуть постійну пошукову роботу з метою підвищення якості освітнього процесу. В своїй роботі користуються новими технологіями, які вивчаються із різних методичних видань. Опрацьовують такі фахові журнали, як "Музичний керівник", "Психолог", "Дошкільний навчальний заклад", "Вихователь-методист", "Практика управління дошкільним закладом", «Логопед»... Заведсна картотека періодичних видань для допомоги педагогам з основних ліній Базового компоненту розвитку дошкільної освіти України.

У 2021/2022н.р. педагоги закладу регулярно відвідували міські методичні об'єднання, школу передового педагогічного досвіду, майстер-класи. Вихователі будують свою роботу з урахуванням поставлених пріоритетних завдань на рік, сучасних вимог в навчанні та вихованні. З боку керівника в дошкільному закладі постійно проводиться аналіз кваліфікаційного рівня педагогів та доцільність їх розстановки. Проатестовано 4 педагогів. За результатами атестації:

**Присвоєно:**

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Сулимі Світлані Миколаївні, як вихователь-методист, відповідає займаній посаді.

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Шлінчук Світлані Миколаївні, вихователь, яка відповідає займаній посаді;

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Шевчук Вікторії Василівні, вихователь, відповідає займаній посаді.

Відповідає раніше присвоєній:

- кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» Каплун-Соболевій Марині Юхимівні, вихователь, відповідає займаній посаді.

Як керівник закладу, я завжди підтримую та стимулюю творчу ініціативу працівників щодо вдосконалення освітньої роботи, заохочую творчі пошуки, дослідно-експериментальну, інноваційну роботу педагогів.

Адміністрація закладу створює працівникам всі умови для плідної роботи. В цілому робота колективу КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

## **МЕТОДИЧНА РОБОТА**

Виконуючи ст. 53 Конституції України, Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний виховний заклад, Базовий компонент дошкільної освіти, керуючись власним Статутом, педагогічний колектив дошкільного закладу працював над втіленням в практику оптимальних форм і методів роботи щодо розвитку особистості дитини, її нахилів та здібностей, забезпеченням належного розвивального середовища.

Система методичної роботи закладу з педагогічними кадрами у 2021/2022 навчальному році була спрямована на удосконалення педагогічної майстерності, підвищення рівня професійної компетентності, розкриття творчого потенціалу педагогів, в основу якої було покладено індивідуальний підхід, гнучке використання різних форм і методів роботи з педагогами, традиційних та інноваційних.

Робота проводилась відповідно до нормативно-правових документів з питань дошкільної освіти: Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», Базового компонента дошкільної освіти як державного стандарту, Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті, Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», парціальних освітніх програм та навчально-методичної літератури, що затверджені або рекомендовані Міністерством освіти і науки України та схвалені для використання в дошкільних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України.

Осередком методичної роботи дошкільного закладу був методичний кабінет, в якому зосереджено необхідні матеріали та педагогічні посібники відповідно до вимог Базового компонента та

обраної для роботи з дітьми програми «Дитина». В наявності законодавчі та нормативні документи, дитяча та методична література.

У методичному кабінеті зібрано матеріали з досвіду роботи вихователів (зразки перспективних планів роботи, конспекти занять, сценарії ранків тощо). Весь матеріал методичного кабінету ефективно використовується педагогами під час освітнього процесу.

У дошкільному закладі забезпечуються права педагогічних працівників на підвищення кваліфікації. Складено перспективний план курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників на п'ять років. Протягом навчального року педагоги мали змогу підвищувати свій рівень методом самоосвіти, роботою в творчій групі, участю в методичних заходах району. Вихователь-методист, музичний керівник, асистенти вихователя інкл. гр., вчитель-логопед, вихователі, були постійними відвідувачами методичних об'єднань міста.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також оформлена передплата на періодичні видання: «Практика управління закладом освіти», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Музичний керівник», «Методична скарбничка вихователя» та ін.

Варто зазначити, що протягом року педагоги поглиблено працювали за обраним напрямом, вдосконалюючи свій професійний рівень. З метою сприяння розвитку інноваційної діяльності у дошкільному закладі в поточному році були створені належні умови для здійснення системного підходу до методичного забезпечення педагогічного процесу.

В закладі створені належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника.

Слід зазначити, що методична робота закладу була спрямована на виконання поставлених завдань та на вирішення таких завдань:

- 1. Активізація пізнавального процесу дітей дошкільного віку через ІКТ технології. Реалізація особистісно-орієнтованого та диференційованого підходів в освітньому процесі;*
- 2. Інтегрувати теоретико-експериментальне моделювання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Розвивати задатки (здібності) кожної дитини через індивідуальний підхід до кожного вихованця.*
- 3. Формувати у дітей духовно-патріотичні почуття в процесі фізичного розвитку. Створення безпечного, розвивального середовища під час занять фізкультурою.*

Під час реалізації цих завдань педагоги комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 9 Вінницької міської ради» впроваджували в освітню систему сучасні інформаційні технології для підвищення ефективності освітнього процесу, систематизації формування у дошкільників знань, умінь і навичок. Значна увага приділялася пошуку



нових технологій та засобів, направлених на виховання, навчання та самопосконалення обдарованих дітей; а також на розвиток інтелектуального і творчого потенціалу, особистісного зростання та підвищення фахового рівня кожного педагога.

Були використані колективні та індивідуальні форми організації методичної роботи з педагогічними кадрами.

Робота з вихованцями закладу з даних питань здійснювалася відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Діяльність дошкільного закладу регламентувалася програмою розвитку закладу, планом роботи на навчальний рік і літній оздоровчий період.

При реалізації всіх вищезазначених завдань в закладі проводилась чітка, систематична робота формування у дошкільників знань, умінь, навичок.

З метою реалізації визначених пріоритетних завдань, оновлення змісту, форм і методів виховання та навчання дошкільнят значна увага приділялась підвищенню фахового рівня, особистісного зростання кожного педагога.

Належна увага приділялась самоосвіті. З цією метою методичний кабінет, міні – методкабінети груп поповнювались методичною літературою, періодичними виданнями, методичними посібниками, наочністю. Контролювалось навчання працівників в учбових закладах. Росту педагогічної майстерності сприяла робота наставників з молодими педагогами. Протягом усього року педагоги мали можливість познайомитись з роботою наставників, переглянути заняття, отримати консультації та методичні рекомендації тощо. Систематично проводилась робота щодо підвищення їхнього професійного рівня. Педагоги закладу брали активну участь у роботі методичних об'єднань міста, семінарах, де обмінювались досвідом роботи та знайомились з новими педагогічними технологіями.

З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності було організовано взаємовідвідування занять колег, які свідчили про їх цінність в практичній реалізації завдань. Вихователі продемонстрували цікаві форми, прийоми роботи.

Протягом року в закладі проведено ряд тематичних днів та тижнів: тиждень знань безпеки життєдіяльності, тиждень правових знань, художньо - тематичні виставки, конкурси, екологічний та здорового способу життя марафони, Дні відкритих дверей; працював ліцей для батьків, проведено тижні педагогічної майстерності.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи, допомогли вихователям здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, а й



недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Анкетування і діагностування педагогічних працівників щодо виявлення результатів діяльності педагогів з оновлення змісту освітнього процесу показали, що значна частина педагогів працює над цим питанням, поповнює дидактичний матеріал відповідно до сучасних вимог, але обізнаність окремих педагогів щодо новітніх технологій носить поверховий характер, що призводить до малоефективного використання їх у роботі з дітьми.

Для своєчасного корекційного впливу на розвиток дітей з особливими потребами (зокрема, з порушеннями мовлення) – в закладі працювала логопедична група. З дітьми працює фаховий спеціаліст – вчитель-логопед Куркова О.О. До логопедичної групи зараховані діти, які мають такі мовленнєві розлади, як: фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, дислалія (порушення звуковимови), згідно заключення вчителя-логопеда та інших лікарів («картка стану здоров'я і розвитку дитини»), підтвердженого висновком психолого-медико-педагогічної комісії. Тривалість перебування дітей з порушенням мовлення встановлено ПМПК в залежності від рівня та ступеня мовленнєвого порушення. В наявності необхідне обладнання засобів індивідуальної корекції, підручники та посібники, ігри та наочно-демонстраційні матеріали для реалізації програмових завдань. В коридорі обладнано куточок «Поради логопеда» в якому розміщено інформаційно-практичні матеріали для батьків, велика робота проводилася педагогами он-лайн. Під час проведення фронтальних занять, вчителем - логопедом були враховані рекомендації щодо того, яким має бути сучасне логопедичне заняття. В ході практичної роботи закріплювала вимову звуків у дітей та вчила їх диференціювати, використовувала методику використання творів образотворчого мистецтва на мовних заняттях, ейдетичні методи, застосовувала на занятті нові цікаві види завдань (складемо загадку, приказку за опорними словами; доберемо споріднені слова, викладемо натюрморт з деталей-пазлів), а також показала, як через систему різноманітних мовних вправ, граматичних завдань, логопедичних ігор розширити у дітей лексичний словник, виховувати навички виразного мовлення, удосконалювати навички граматичного творення слів.

Успішність розумового виховання дитини залежить від кола інтересів батьків, їхнього світогляду, від характеру спілкування з дитиною. Батькам дітей із мовними порушеннями педагоги поясняли, що участь родини у корекційних заходах вважається одним із факторів ефективної розвиваючої роботи. Без залучення їх до розвитку власної дитини корекція мовлення неможлива.

Спільна робота вчителя – логопеда Куркової О.О. та вихователів групи призвела до того, що у дітей збагатився та активізувався словник,



різноманітними порівняннями, епітетами, синонімами, багатозначними словами, образними порівняннями тощо.

Освітня робота здійснювалась вихователями усіх вікових груп з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця відповідно діагностичних обстежень та узагальненої інформації, отриманої під час навчання.

В закладі розпочала роботу ще одна група для дітей з особливими освітніми потребами. За допомогою педагогів діти опановують вміння входити в соціум.

Робота над методичними проблемами активізувала форми методичної підготовки кожного вихователя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вихователів. Творчі здобутки кращих педагогів садочка стали надбанням колективу.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2021-2022н.р. показав, що в закладі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними сучасних педагогічних технологій, методична робота проходила плідно і творчо. Аналіз річного плану роботи дошкільного закладу за минулий рік показав, що головні принципи (актуальність, конкретність, динамічність, об'єктивність) дотримуються. Головні річні завдання знайшли своє відображення у більшості складових річного плану.

Під час проведення різних видів контролю освітнього процесу було проаналізовано планування роботи вихователів. Відмічено, що перспективне та календарне планування відповідає вимогам, але поряд з цим у плануванні були знайдені деякі недоліки.

Уся ділова документація вихователя-методиста та педагогічних працівників в закладі велась державною мовою з дотриманням нормативних вимог Примірної інструкції з діловодства.

Отже, підсумовуючи роботу колективу закладу слід зазначити, що професійна діяльність педагогічного колективу здійснювалась на достатньому рівні, її результатом стали наступні показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- використання набутого досвіду педагогам колективу;
- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи в закладі;
- високий рівень вихованості та розвитку дітей;
- сприятливий психологічний клімат у колективі;
- підвищення зовнішнього іміджу закладу.

Проте, варто зазначити і недоліки в роботі методичної служби:

1. Недостатньо здійснювався контроль за самоосвітою педагогів, за поглибленою роботою педагогів над індивідуальною науково-методичною темою.

2. Консультації повністю не відповідали поодиноким пріоритетним напрямкам роботи закладу.



3. Недостатньою мірою працювала творча група: не у всіх були створені картотеки ігор та занять з використанням ІКТ, не розроблені теки з корисною для вихователів інформацією з цього питання.

4. Не повною мірою була організована робота з наставництва: не було влаштовано взаємовідвідування занять, режимних моментів між колегами з подальшим детальним аналізом; не всі молоді спеціалісти закладу приймали участь у міських методичних об'єднаннях.

5. Не організована просвітницька взаємодія з батьками щодо зміцнення статусу української мови як державної, формування мовленнєвої культури дітей.

### **РОБОТА НАСТУПНОСТІ ІЗ ШКОЛОЮ ТА БАТЬКАМИ**

В закладі он-лайн проведена робота вихователями з випускниками закладу. Діти хочуть іти до школи, володіють достатніми знаннями необхідними для навчання у школі.

Робота дошкільного закладу з КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. № 4 ім. Д.І. Менделєєва ВМР», велась на належному рівні – відповідно до плану «Наступність у роботі КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» та КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. № 4 ім. Д.І. Менделєєва ВМР», виконання якого дотримувалися як вихователі так і вчителі. Реалізація наступності з боку дошкільної ланки освіти має полягати у формуванні готовності дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання і шкільного життя, що передбачає мотиваційну, емоційно-вольову, комунікативну, фізичну підготовку, розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення, прищеплення елементарних навчальних умінь. Для реалізації цих завдань:

- створено інформаційно - педагогічну бібліотечку для вихователів та батьків з посібниками щодо підготовки дітей до школи;
- педагогами закладу проводились із дітьми бесіди про школу, майбутнє навчання.

Проведені заходи щодо охоплення дітей 5 - річного віку. Створено персоналізовані банки даних відомостей про дітей дошкільного віку на основі списків.

### **Якість реалізації освітньої програми**

Освітня робота в КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» здійснюється відповідно до Законів України «Про засади державної мовної політики», «Про дошкільну освіту» (зі змінами), Положення про дошкільний навчальний заклад, основу якого становить забезпечення належних умов для здобуття дошкільної освіти, роль якої визначена пріоритетною у становленні та розвитку особистості дитини.

У своїй діяльності вихователі враховували інтереси, можливості і потреби дітей, користуючись нововведеннями, розглядаючи різноманітні варіанти співвідношень зміст в змісті, технологіях, організації освітнього процесу, створюючи просторове предметно-розвиваюче середовище для кожної дитини, спираючись на Конвенцію про права дитини, Закон України «Про охорону дитинства».



Основною формою організованої освітньої діяльності дітей дошкільного віку у нашому закладі є заняття яке складається з різних розділів програми. Вихователі планують та проводять індивідуальні групові форми організації, тематичні, комплексні, комбіновані, підсумкові та інші.

Складаючи розклад занять, ми планували заняття у першій половині дня, а у другій проводилась гурткова робота. Проводились свята та розваги відповідно до програмових вимог, заплановані в навчальному році.

Враховуючи сучасні вимоги до здобуття дітьми якісної дошкільної освіти, виховання всебічно розвиненої особистості в закладі впроваджуються інноваційні методики навчання.

Вихователями були зібрані відповідні матеріали, придбана відповідна методична література. Впроваджуючи в практику роботи інноваційні технології колектив досяг значних успіхів у підготовці дітей до навчання у школі.

Протягом навчального року педагогічний колектив нашого закладу вирішував безліч творчих та буденних проблем, що були спрямовані на усунення недоліків за попередній навчальний рік та удосконалення організації освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році.

Головною метою роботи колективу дошкільного закладу є виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягати успіху, правильно будувати своє життя.

#### **Організація роботи з сім'ями вихованців**

Взаємодія з сім'ями вихованців протягом року є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, вміння вчитись і спілкуватись в он-лайн, надавати дітям необхідну і корисну для їхнього віку інформацію через екран комп'ютера, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в управлінні закладом. Дошкільний заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей. Педагогічний колектив організовував для цього різні активні форми співпраці:

- батьківські он-лайн збори;
- спільні виставки;
- надання допомоги для створення відповідних матеріально-технічних умов щодо перебування дітей у закладі.

#### **Організація харчування у закладі**

Повноцінне та якісне здорове харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування дітей здійснювалась до нових вимог, нових розроблених меню, нових норм продуктів харчування, Інструкції з організації харчування дітей, затвердженої наказом МОН України.



Питанню здорового та якісного харчування в закладі приділяється особлива увага. Постійний контроль за правильною організацією харчування здійснюється завідувачем КЗ «ДНЗ № 9 ВМР». Зауваження та відмітки про їх усунення фіксуються в картах контролю ділового щоденника керівника.

В закладі організований контроль, відповідно до НАССР за якістю продуктів харчування, що надходять від постачальника (операторів ринку).

Усі продукти харчування, що надходять до закладу відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються накладними, сертифікатами якості, висновками санітарно-епідеміологічної експертизи. Випадків харчових отруєнь, нарікань з боку батьків не надходило.

### **Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та педагогічних працівників**

В дитсадку організовано триразове харчування дітей, якщо працює заклад, то в період літньої оздоровчої кампанії в раціон вводяться свіжі овочі та фрукти (2-й сніданок). Але на жаль, наш садок влітку не працюватиме.

Педагогічним колективом проводиться планомірна і систематична робота з забезпечення безпеки життєдіяльності дітей. Розроблено комплексні плани роботи по ознайомленню дітей з ПДР, мобілізаційний план, в кінці навчального року проводився «Тиждень безпеки».

Працівники нашого садочку двічі на рік проходять медичний огляд.

Всі педпрацівники мають щорічну відпустку з виплатою коштів на оздоровлення. Для покращення роботи в закладі залучається батьківська громадськість. Відповідно до плану роботи КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» проводяться батьківські збори, на яких вирішуються нагальні питання.

Окремо хочу зазначити про ОП та БЖД дітей та працівників. У закладі постійно проводиться відповідна робота щодо запобігання травматизму та збереження життя і здоров'я дітей, працівників.

Сьогодні проблема безпеки розглядається, як базова потреба людини, тому на дошкільний заклад покладається відповідальність за цілеспрямоване формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, адекватних реакцій на різноманітні чинники ризику для життя (це і виконання усіх заходів з Ковід – 19, з ЦЗ під час повітряної тривоги та ін.).

Отож, перед колективом у навчальному році стояли наступні завдання:

- підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми з питань - особистої безпеки та захисту життя;
- поглиблення теоретичних знань та закріплення практичних навичок вихователів щодо формування у дошкільнят ціннісного ставлення до власного здоров'я і життя;
- пропагувати здоровий спосіб життя серед батьків та їх дітей;



- інтегрування родинного і суспільного виховання з проблеми безпеки життєдіяльності дитини.

Робота з безпеки життєдіяльності планувалася відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та проводилася із залученням дітей до різних форм роботи: заняття, ігрова діяльність, театралізована діяльність, свята та розваги, конкурси, бесіди (індивідуальні, групові та колективні), екскурсії, читання художньої літератури з використанням українського фольклору, самостійно-художня діяльність, психогімнастика, пошуково-дослідницька діяльність, моделювання ситуацій та їх розв'язання.

Відповідно до річного плану роботи закладу протягом року проводилася ретельна робота з дітьми по запобіганню дитячого травматизму: один день на тиждень (п'ятниця) визначений Днем безпеки (профілактика дитячого травматизму - ПДТ). В кожній групі обладнано куточок Безпеки. Протягом року проведені безліч занять у групах з питань ознайомлення дітей з правилами безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, навчання дітей безпечної поведінки в оточуючому середовищі, оформлені папки-пересувки з рекомендаціями для батьків щодо безпеки життєдіяльності дітей. В методичному кабінеті зібрано мультфільми, створено картотеку літературного та інформаційного матеріалу за темою.

Головним завданням такої роботи є привернення уваги колективу закладу, батьків, громадськості до проблем охорони праці, допомога в усвідомленні пріоритетності безпечного та нешкідливого проведення освітнього процесу. Випадків травматизму виробничого характеру в дошкільному закладі не зафіксовано.

З метою безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку та вироблення у них стереотипів безпечної поведінки, в он-лайн групах діти отримали знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру, безпечного поводження при Ковід – 19, при повідомленнях про різні небезпеки. Вихователі приділяли багато уваги вивченню правил електробезпеки, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледь, повінь, хімічна атака тощо). Крім того у світлі Базового компоненту дошкільної освіти та програми «Дитина» вихователі навчали дітей засобам збереження свого здоров'я і здоров'я оточуючих. В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам, урокам практичного життя.

Щосезонно педагоги проводять тематичні тижні безпеки.

Метою проведення «Тижня безпеки дитини» є поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час НС.



Для проведення «Тижня безпеки дитини» було створено творчу групу, яка підготувала План підготовки до проведення «Тижня безпеки дитини» і План проведення «Тижня безпеки дитини».

Під час підготовки до «Тижня безпеки дитини» проведено низку заходів:

- ✓ перевірено наявність усіх документів системи цивільного захисту в закладі;
- ✓ перевірено наявність журналів проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- ✓ підготовлено матеріали та оформлено стенди «Бережемо життя і здоров'я дітей» за розділами «Дитина і природа», «Дитина і вулиця», «Дитина серед людей», «Здоров'я дитини» тощо;
- ✓ перевірено стан електричного, опалювального обладнання, приміщень та території, стан пожежних щитів та пожежного обладнання;
- ✓ перевірено наявність інструкцій, пам'яток з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків;
- ✓ оформлено куточки «Безпечна дитина» в кожній віковій групі;
- ✓ підготовлено і оформлено виставку дитячих малюнків на тему «Подорож у місто небезпек»;
- ✓ перевірено стан та забезпеченість медичного обладнання, поповнено аптечку швидкої допомоги в медичному кабінеті та в усіх вікових групах;
- ✓ закуплено засоби індивідуального захисту (респіратори), підготовлено «стривожні рюкзаки» (пляшки з водою, іменні бейжі, ліхтарики, цукати, сода та лимонна кислота, йод), на кожен групу;
- ✓ підготовлено плани-конспекти свят і розваг за тематикою безпеки дитини;
- ✓ проведено з батьками лекцію про дії під час екстремальних та надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру.

Протягом тижня перевірено дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці, відповідних інструкцій, ведення журналів реєстрації інструктажів з охорони праці, проведення атестації робочих місць та виконання положень розділу з охорони праці колективного договору тощо.

У ході перевірки виявлено:

- ✓ Стан приміщень та параметри мікроклімату задовільні, майже відповідають санітарно-гігієнічним вимогам (відсутність туалетів, 2-го запасного виходу, вентиляційних каналів у бомбосховищі (погрібі);
- ✓ Працівники закладу своєчасно проходять медичні огляди;
- ✓ Проведено профілактичний медичний огляд дітей старших груп (шостий рік життя);

- ✓ Внесення записів та оформлення "Листків здоров'я" здійснюється вчасно;
- ✓ Перевірено виконання наказів про призначення осіб, відповідальних за:
  - ✓ організацію охорони праці у закладі та його структурних підрозділах (групових приміщеннях, музичній залі, харчоблоці, пральні тощо);
  - ✓ експлуатацію енергогосподарства, котлів, виробничого обладнання, вентиляційного обладнання.

Отже, підсумовуючи роботу з безпеки життєдіяльності можна зазначити, робота з вказаного напрямку проводилась на досить високому рівні. У відповідності до вимог велась документація дошкільного закладу, систематизована нормативно - правова база з цього питання. Всі працівники закладу обізнані та виконують вимоги законодавчих документів. У дошкільному закладі своєчасно видавались накази; призначались відповідальні за роботу із запобігання всіх видів дитячого травматизму та відповідальні за життя та здоров'я вихованців під час екскурсій, свят та інших заходів. Своєчасно проводились вступні, первинні, цільові, позапланові інструктажі. Як результат протягом 2021/2022 навчального року не зафіксовано жодного нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

#### *Аналіз роботи з профілактики захворювань і оздоровлення дошкільників*

Пріоритетними у 2021/2022 навчальному році були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Фізкультурно-оздоровча робота здійснювалась відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 27.08.2004 № 1/9-438 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному навчальному закладі». На заняттях з фізичної культури, під час прогулянок дотримувалась рухова активність дітей; проводилась ранкова гімнастика, Дні здоров'я, свята та розваги, піші переходи, індивідуальна робота з дітьми, фізкультурні паузи, фізкультурні хвилинки, пальчикова гімнастика, робота з профілактика КОВІД - 19.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Оздоровчо-профілактична робота проводиться за спеціальною схемою, розробленою спільно педагогічними та медичними працівниками закладу.

Медичною сестрою були розроблені заходи щодо запобігання захворюваності та загартування дитячого організму з урахуванням температурного режиму у різні пори року, протиепідемічні заходи при Ковід - 19.



Для зміцнення здоров'я, відповідно до віку та можливостей дітей, умов, створених для загартування у дошкільному закладі, використовувались різноманітні форми та методи загартування, впроваджуються інноваційні підходи, направлені на зміцнення здоров'я: елементи фізкультури за методикою М.М. Єфименка, гімнастика пробудження, комплекси вправ «Замість ліків – пальчики». Усі ці процедури проводились у теплий період систематично і є ефективними в комплексі, що дозволили підвищити дитячий імунітет.

Упродовж навчального року педагогами враховувався стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму упродовж дня, підбору рухливих ігор, ігор – естафет. Моторна щільність занять з фізичної культури коливалася в межах норми. В цілому це позитивно вплинуло на загальний стан здоров'я дітей.

Медичний персонал забезпечує проведення санітарно-просвітницької роботи серед колективу та батьків вихованців з питань здорового способу життя, фізкультурно-оздоровчої роботи, загартування, раціонального харчування, попередження різноманітних інфекційних захворювань. Систематично аналізувались причини захворюваності вихованців. Питання зміцнення та охорони здоров'я малюків заслуховувались на загальних зборах трудового колективу, виробничих нарадах, групових та загальних батьківських зборах, ухвалювались дієві рішення, про що свідчать протоколи проведених заходів.

Підсумки відвідувань дітей аналізувались щомісячно на нарадах при завідувачі.

#### **Робота по зміцненню матеріально-технічної бази КЗ «ДІЗ № 9 ВМР»**

До звіту керівника включено також інформацію, яка повніше розкрила ті аспекти роботи освітнього закладу, які пов'язані з благодійними та спонсорськими внесками. У 2021/2022 н.р. на покращення матеріально-технічної бази закладу була надана батьківська спонсорська допомога:

- } закуплені м'ячі та дезінфікуючі засоби;
- } пральний порошок;
- } поштукатурено та побілено стіни в погребі;
- } ремонт комп'ютера;
- } заміна катріджів;
- } акумулятор до телефону;
- } сантехнічні матеріали;
- } настільні ігри та іграшки в групах;
- } ремонт підлоги в прасувальній кімнаті;
- } придбані костюми для театру;
- } медикаменти;
- } закуплені журнали;
- } замінені кран та змішувачі в групах;
- } закуплено пакети для сміття;
- } фарбування ігрового майданчика;

- } повністю замінений паркан;
- } Придбано колонку в музичну залу.

### **Підсумок**

Підводячи підсумки минулого навчального року можна стверджувати, що робота з дітьми велась систематично, цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових можливостей дітей та відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

Вихователі та батьки вихованців – це єдиний живий організм об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю. Адже, сім'я була і лишається головним осередком, де відбувається становлення і розвиток особистості дитини.

Наприкінці року проводилося анкетування батьків з питань діяльності садочку, який показує, що в основному батьки цікавляться питаннями стосовно нового меню, денних норм продуктів з харчування, навчання та підготовки дітей до школи. На всі пропозиції та зауваження, викладені батьками, адміністрація своєчасно реагує і усуває недоліки.

Щиро дякуємо за надану допомогу всім, хто був небайдужий до наших проблем. А ми з свого боку і надалі будемо дотримуватися самого головного завдання закладу – це охорона життя і здоров'я кожного вихованця, комфортного перебування в нашому закладі і всебічний розвиток малюків.

Таким чином, аналіз роботи закладу за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягнення дітей. Річний план за навчальний рік виконано.

Роботу педагогічного колективу за 2021 - 2022 навчальний рік оцінено як *задовільну*.

Все буде Україна!