

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор Департаменту освіти
Вінницької міської ради
Оксана ЯЦЕНКО



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 9
Вінницької міської ради»
2022 – 2024рр.

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 9
Вінницької міської ради»
(протокол № 1 від 30.08.2021р.)

Зміст

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вступ..... | 3 |
| 2. Паспорт стратегії розвитку..... | 6 |
| Р.1. Стратегія в сфері якості освіти..... | 9 |
| Р.2. Організаційне забезпечення | 13 |
| Р.3. Кадрове забезпечення..... | 13 |
| Р.4. Інформаційне забезпечення..... | 15 |
| Р.5. Матеріально-технічне забезпечення..... | 16 |
| Р.6. Фінансове забезпечення..... | 18 |
| Р.7. Зміст діяльності..... | 18 |
| 7.1. Поліпшення освітнього середовища | 18 |
| 7.2. Підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників | 19 |
| 7.3. Система управлінської діяльності: стратегія і планування в ЗДО | 20 |
| 7.4. Поліпшення внутрішньої системи забезпечення якості освіти | 21 |
| Р.8. Очікувані результати та способи і засоби їх визначення | 25 |
| Р.9. Прикінцеві положення | 25 |

Вступ

Розвиток - процес складний, безперервний і тривалий, що вимагає організації, узгодженості дій працівників установи, контролю за проміжними результатами. Процес розвитку суттєво полегшує проектування, лише за наявності ретельно продуманого плану можна бачити перспективи діяльності, відстежувати результати, виділяти досягнення та труднощі.

Цільовими настановами освітньої політики держави на сучасному етапі стало здійснення комплексу заходів щодо впровадження Національної доктрини розвитку освіти, спрямованої на підвищення якості освіти, зростання професійної компетентності педагога. Нові вимоги часу вимагають від педагога постійної активної позиції. Якщо для педагога, що працює в традиційній системі, головними є спеціальні та методичні знання, достатньо оперувати педагогічною технікою, володіти педагогічною майстерністю, що дозволяє йому організувати освітній процес на професійному рівні й досягати його високої ефективності, то для переходу в інноваційний режим визначальним є готовність педагога до інновацій і пріоритетними стають знання теоретичні (знання сучасних психолого педагогічних концепцій), методологічні (знання загальних принципів вивчення педагогічних явищ, закономірностей соціалізації навчання і виховання) і технологічні (знання не тільки традиційних, а й інноваційних освітніх технологій). Ефективне вирішення цих завдань можливе лише в установі, готовій працювати в інноваційному режимі, в умовах модернізації педагогічної освіти.

Дитячий садок, що розвивається, це такий:

- у якому дитина реалізує своє право на індивідуальний розвиток відповідно до своїх потреб, здібностей та можливостей;
- педагог розвиває свої професійні та особисті якості;
- керівник забезпечує успіх діяльності дітей та освітян;
- колектив працює у творчому пошуковому режимі між співробітниками складаються гуманні партнерські відносини;
- повага та довіра стають нормою життя членів колективу;
- педагог забезпечує умови для переведення дитини з об'єкта до суб'єкта виховання, дає дитині можливість бути самим собою, організує різноманітну освітню діяльність, створює умови для збереження здоров'я дітей.

Стратегія розвитку освітньо-виховної системи ЗДО до 2024 року зумовлено необхідністю ґрунтовних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності ЗДО, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед закладом в нових економічних і соціокультурних умовах міста.

Враховуючи основні положення, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Стратегія розвитку дошкільного закладу визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Стратегія розвитку є управлінським документом, який визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України ХХІ століття»;
- Державні стандарти дошкільної та початкової освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- Державного Стандарту дошкільної освіти – Базового компонента, Державного Стандарту початкової освіти та концепції «Нова українська школа»;
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
 - нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
 - наказу МОН від 09.01.2019р. № 17 (zareєстровано в Міністерстві 12.03.2019р. № 250/33221) Про затвердження порядку проведення інвестиційного аудиту закладів ЗСО;

створення:

- належних умов для розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, виховання і навчання дітей, розвитку їхніх інтелектуальних, культурних і творчих можливостей; системного виховання і навчання дітей у ранній та дошкільний період;
 - безпечних умов для життя і здоров'я дітей у дошкільному закладі;
 - умов рівного доступу до освіти;
 - сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- поліпшення здоров'язберезувальних та здоров'яформувальних умов у дошкільному закладі з огляду на індивідуальні особливості дітей;
- оптимізації роботи з батьківською громадськістю;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного закладу в умовах модернізації (змінювання, вдосконалення відповідно до сучасних вимог і смаків) дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків у різних видах дитячої діяльності.

Паспорт
Стратегії розвитку комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 9 Вінницької міської ради»

| | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва стратегії | Стратегія розвитку комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 9 Вінницької міської ради» на 2022-2024 рр.» |
| Виконавці основних заходів стратегії | Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 9 Вінницької міської ради» комбінованого типу. |
| Статус програми | Нормативний документ, з інноваційним режимом життєдіяльності, основою якого є програмно-цільова ідеологія розвитку. Програма розроблена на період з 2022 до 2024 рр. Основою якої є стратегічний план в дошкільному закладі актуальних, перспективних, прогнозованих освітніх потреб та соціального замовлення. |
| Призначення стратегії | Стратегія передбачає визначення мети, завдань, шляхів та терміни реалізації, очікувані результати розвитку дошкільного закладу на найближчі роки. |
| Місія дошкільного закладу | Створення комфортних, оптимальних умов для системного, комплексного неперервного розвитку, освіти дітей у дошкільний період. Дошкільна освіта в закладі регламентується законодавчо-нормативними документами, що визначають мету, завдання, зміст дошкільної освіти і регулюють діяльність закладу. |
| Візія дошкільного закладу | Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 9 Вінницької міської ради» демонструє постійне прагнення до самовдосконалення та набуття практичних навичок найвищої якості. Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 9 Вінницької міської ради» – це освітній заклад, в якому кожен зможе розвивати свої інтелектуальні та творчі здібності в атмосфері емоційного, фізичного та психологічного комфорту. |
| Цінності дошкільного закладу | Відкритість; демократичність; прозорість; професійність; якість; взаємодія; сталий розвиток; компетентність; україноцентричність; толерантність; доступність. Система цінностей визначає основні орієнтири поведінки педагогічної спільноти ЗДО, розвиваючи в них почуття |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ціннісно-орієнтаційної єдності, корпоративної солідарності й відповідальності, що є запорукою реалізації дошкільного закладу, його статутних завдань і Стратегії розвитку. |
| Мета розвитку дошкільного закладу | Забезпечення повноцінного психофізичного та особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, формування життєво-важливих умінь та навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе, на основі компетентнісного підходу, принципів гуманізації та демократизації педагогічного процесу, підвищення конкурентоспроможності закладу відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки; впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення освітньо-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку дітей дошкільного віку до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. |
| Завдання розвитку дошкільного закладу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини. 2. Перебудова освітнього процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей. 3. Організація та здійснення компетентнісного навчання, яке передбачає обов'язкове залучення дитини як суб'єкта діяльності в освітній процес: опора на його пізнавальні потреби, пошукову активність, самостійність, позитивне сприйняття ситуації. 4. Підвищення конкурентоспроможності дошкільного закладу шляхом надання широкого спектру якісних освітніх та інформаційно-просвітницьких послуг (основних і додаткових). 5. Оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку, виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти та програм розвитку дитини. Забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту. 6. Створення індустрії сучасних засобів навчання (освітніх, навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо). 7. Задоволення потреб та інтересів кожної дитини, у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами, запитів сім'ї і суспільства, шляхом створення ефективного освітнього середовища. 8. Упровадження в освітній процес системи національного |

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості; виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля.</p> <p>9. Забезпечення взаємодії родин вихованців та закладу, наступності між дошкільною і початковою освітою; здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.</p> <p>10. Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу.</p> <p>11. Формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду.</p> |
| Стратегічні цілі | <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення якості освітніх послуг КЗ «ДНЗ № 9 ВМР». 2. Підвищення ефективності надання освітніх послуг КЗ «ДНЗ № 9 ВМР». 3. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітньо-виховний процес. 4. Створення позитивного іміджу дошкільного закладу. 5. Підвищення конкурентної спроможності. 6. Досягнення прозорого діалогу (засновника, адміністрації, педагогів, родин вихованців, дітей). |
| Термін реалізації стратегії | 2022 - 2024 роки |
| Структура стратегії | Блокова система |

Розділ 1. Стратегія в сфері якості освіти

Шляхи реалізації стратегії розвитку

1.1. Формування іміджу сучасного дошкільного закладу *Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови розвитку та праці*

- зробити дизайн освітнього середовища дошкільного закладу функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників у дошкільному закладі;
- проводити роботу щодо профілактики та запобігання дитячому травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у дошкільному закладі;
- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1.1. | Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в дошкільному закладі для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей. | 2022-2024 | Педагогічні працівники |
| 1.2. | Забезпечити розробку і виконання дошкільним закладом комплексу заходів з охорони праці та правил безпеки. | 2022-2024 | Завідувач КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» |
| 1.3. | Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідальних за технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства. | 2022-2024 | Завідувач господарством |
| 1.4. | Щорічно проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту, необхідного для роботи обладнання. | 2022-2024 | Завідувач господарством |
| 1.5. | Щорічно проводити повірку, перезарядку вогнегасників. | 2022-2024 | Завідувач господарством |
| 1.6. | Здійснювати санітарно-технічну розчистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев. | 2022-2024 | Завідувач господарством |
| 1.7. | Проводити профілактичні бесіди з безпеки | 2022-2024 | Педагогічні |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| | життєдіяльності. | | працівники |
| 1.8. | Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п'ять років). | 2022-2024 | Відповідальні особи |
| 1.9. | Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників дошкільного закладу. | 2022-2024 | Сестра медична старша |
| 1.10. | Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини. | 2022-2024 | Вихователь - методист |
| 1.11. | Працювати над створенням здоров'язберезувального середовища в дошкільному закладі. | 2022-2024 | Всі учасники освітнього процесу |

1.2. Освітнє середовище дошкільного закладу, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

Мета:

Створення психологічно-комфортного середовища для вихованців, родин вихованців та педагогічних працівників. Організація освітнього процесу на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації.

| № н / з | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| 1 | Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. | 2022-2024 | Всі учасники освітнього процесу |
| 2 | Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучати їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь-методист |

1.3. Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище

Мета:

- забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;
- забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей з раннього віку;
- формування свідомого ставлення до власного здоров'я;

- урізноманітнення форм спільної взаємодії з батьками.

| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1. | Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку. Здійснювати зарахування дітей у дошкільний заклад відповідно до «Загальноміської електронної реєстрації дітей». | 2022-2024 | Всі учасники освітнього процесу |
| 1.2. | Створити належні умови для обов'язкового здобуття дітьми 5-річного віку дошкільної освіти. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь-методист |
| 1.3. | Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз'яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь – методист, педагогічні працівники |
| 1.4. | Впровадження інклюзивної освіти в заклад освіти. Розвивати зв'язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час освітньої діяльності. | 2022-2024 | Всі учасники освітнього процесу |
| 1.5. | Підтримувати зв'язки з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу для надання якісного психолого - педагогічного супроводу дітей в освітньому процесі. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь-методист, педагогічні працівники |
| 1.6. | Забезпечити умови ефективної реалізації Базового компоненту дошкільної освіти педагогічного супроводу дітей в освітньому процесі. | 2022-2024 | Всі учасники освітнього процесу |
| 1.7. | Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні та інформаційно- | 2022-2024 | Всі учасники |

| | комунікаційні технології. | | освітнього процесу |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8. | Впроваджувати в педагогічний процес здоров'язберігаючі технології, соціально-оздоровчі проекти. | 2022-2024 | Педагоги дошкільного закладу |
| 1.9. | Внести зміни в систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ЗДО. | 2022-2024 | Педагоги дошкільного закладу |
| 1.10. | Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей в дошкільному закладі з дотриманням натуральних норм харчування та врахування віку та типу груп в умовах ЗДО. | 2022-2024 | Завідувач КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» Бондар І.В., старша медична сестра Гюзелсу Я.Я. |
| 1.11. | Здійснювати контроль за якістю харчування та медичного обслуговування дітей різних вікових категорій, відповідно до потреб розвитку дітей в умовах ЗДО. | 2022-2024 | Завідувач КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» Бондар І.В., старша медична сестра Гюзелсу Я.Я., працівники харчоблоку |

Розділ 2. Організаційне забезпечення

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу залучаються усі учасники освітнього процесу КЗ «ДНЗ № 9 ВМР». Під внутрішньою системою, його організацією, розуміється сукупність умов, процедур та заходів у закладі освіти, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей раннього та дошкільного віку, сприяють всебічному розвитку особистості.

Педагогічна рада як колегіальний орган управління закладу дошкільної освіти, формує організаційну систему забезпечення якості освіти та затверджує процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, зокрема систему та механізм забезпечення академічної доброчесності.

Розділ 3. Кадрове забезпечення

Педагогічний колектив закладу в основному стабільний, ініціативний. У якому працюють 17 педагогів, з них мають:

- вищу освіту – 16 осіб (94,1 %)
- середню спеціальну освіту – 1 особа (5,9 %)

З вищезазначених педагогів:

звання «Вихователь-методист» – 2 особи

кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» – 2
- «спеціаліст першої категорії» – 5
- «спеціаліст другої категорії» – 2
- «спеціаліст» - 8

Мета кадрового забезпечення:

- створення системи професійного росту педагогічних кадрів;
- оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти;
- оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;
- підготовка та підтримка компетентного педагога;
- розвиток професійної рефлексії в процесі освітньої діяльності.

Шляхи реалізації

| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Формувати кадровий склад педагогів, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми ЗДО. | 2022-2024 | Завідувач |
| 2. | Створювати умови цілеспрямованого саморозвитку творчого та ініціативного педагога. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь-методист |
| 3. | Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь-методист |
| 4. | Визначити напрямки педагогічної творчості працівників ЗДО Для реалізації творчого потенціалу. | 2022-2024 | Вихователь-методист |
| 5. | Залучати педагогів до впровадження новітніх освітніх технологій та форм організації освітнього процесу, спрямованих на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до освітньої програми. | 2022-2024 | Вихователь-методист, |
| 6. | Брати участь у конкурсах фахової майстерності серед педагогічних працівників освітніх закладів. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь-методист, педагогічні працівники |
| 7. | Забезпечувати обов'язкове проходження педагогічними працівниками закладу підвищення кваліфікації у між атестаційний період відповідно до перспективного плану. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь-методист |
| 8. | Мотивувати працівників до якісної роботи, через систему матеріального та морального заохочення, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь-методист |

Очікувані результати:

- Високий професійний рівень педагогічних працівників.
- 100% оволодіння педагогами технологіями ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності.
- Достатня мотивація праці.
- Позитивні зміни у якісному складі педагогічних кадрів.
- Удосконалення знань про інноваційні методики та технології.
- Відсутність яскравих проявів професійного вигорання.

РОЗДІЛ 4. Інформаційне забезпечення

Одним із важливих чинників реформування дошкільної освіти є її інформатизація. На сучасному етапі відбувається доручення України до світового процесу формування нового, інформаційного суспільства, яке характеризується проникненням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у всі сфери людської діяльності.

У Концепції національної програми інформатизації (Закон України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» від 02.02.1998р. № 75/98 - ВР) визначено, що **інформатизація освіти** спрямовуватиметься на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, модернізацію форм і змісту освітнього процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що дасть можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог.

Основні напрямки інформатизації у нашому дошкільному закладі складаються з:

- створення матеріально-технічної бази;
- формування інформаційної культури педагогів;
- забезпечення їх інформаційних потреб;
- модернізація форм, змісту і методів освітнього процесу;
- впровадження комп'ютерних методів навчання на заняттях.

Можна виділити такі основні форми роботи у ЗДО:

- знайомство суспільства з роботою нашого закладу через офіційний сайт дошкільного закладу <https://dnz9.edu.vn.ua/>;

- знайомство суспільства з роботою нашого закладу через сторінку дошкільного закладу у Facebook

<https://www.facebook.com/groups/298441224628258>;

- використання нових методів та засобів представлення, обробки даних (рівень освітніх досягнень вихованців);

- використання більш широкого спектру освітніх матеріалів та наочності;

- підвищення кваліфікації педагогів шляхом дистанційного навчання;

- використання інформаційних ресурсів комп'ютерних мереж для підвищення професійного рівня та самоосвіти колективу ЗДО.

РОЗДІЛ 5. Матеріально-технічне забезпечення

Мета:

забезпечення в ЗДО належних умов для освітніх послуг відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі дошкільного закладу;
- виконати поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для освітнього процесу та життєдіяльності в дошкільному закладі;
- забезпечити заклад сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу.

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази дошкільного закладу;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

| № з/п | Заходи | 2022 | 2023 | 2024 | Відомості про джерела, форми, механізми залучення матеріальних ресурсів | Відповідальні |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Проведення технічного аналізу стану приміщень ЗДО | + | + | + | | Завідувач господарства |
| 2 | Проведення капітального ремонту: - пластикових склопакетів віконних блоків; Проведення поточного ремонту: - групових осередків, - спортивної зали, - ремонт підлоги, заміна покриття, - коридорів, сходових клітин; - тротуарної доріжки. | + | + | + | | Завідувач господарства, працівники, батьки |
| 3 | Благоустрій прилеглої території: поточний ремонт допоміжних приміщень, фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, облаштування клумб, квітників, городів. | + | + | + | | Адміністрація |
| 4 | Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп на енергозберігаючі, вимикачів, розеток, плафонів). | + | + | + | | Завідувач господарства |
| 5 | Проведення ревізії та ремонту теплопостачання. | + | + | + | | Завідувач господарства |
| 6 | Проведення ремонту: - овочесховища - цоколю та відмостки будівлі. | + | + | + | | Завідувач господарства |
| 7 | Створення розвивальних ігрових центрів в групах. | + | + | + | | Вихователі, батьки |
| 8 | Осучаснення території закладу (ланшафтний дизайн, озеленення, нестандартне обладнання). | + | + | + | | Вихователі, батьки |
| 9 | Придбання: - мультимедійний комплекс; - комп'ютерна техніка; - дидактичний матеріал; - обладнання для корекційно-розвивального процесу. | + | + | + | | Адміністрація |
| 10 | Придбання обладнання для харчоблоку: - виробничі стелажі; - мийки з нержавіючої сталі, ножі... | + | | + | | Адміністрація |
| 11 | Придбання обладнання для пральні: - прасувальний прес; - електропраски. | + | + | | | Адміністрація |
| 12 | Здійснення ремонту комп'ютерної техніки, оновлення програмового забезпечення. | + | + | + | | Адміністрація |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 13 | Придбання спортивного інвентарю. | + | + | + | | Адміністрація |
| 14 | Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо). | + | + | + | | Адміністрація |
| 15 | Забезпечення медикаментами та канцтоварами. | + | + | + | | Адміністрація |
| 16 | Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища). | + | + | + | | Адміністрація |

РОЗДІЛ 6. Фінансове забезпечення

Будівля та майно дошкільного закладу належить до комунальної власності територіальної громади міста Вінниці, знаходиться на балансі закладу та належить йому на правах оперативного управління.

РОЗДІЛ 7. Зміст діяльності

7.1. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників

Мета:

- створення сприятливих умов для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;
- освітньо-методичне забезпечення освітнього процесу в дошкільному закладі;
- впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу.

| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.1. | Впроваджувати систему методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь методист, педагогічні працівники |
| 1.2. | Створювати умови для систематичного поповнення та | 2022-2024 | Завідувач, вихователь- |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| | використання педагогічними працівниками закладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, інтернет-ресурсу. | | методист |
| 1.3. | Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь методист |
| 1.4. | Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників. | 2022-2024 | Усі учасники освітнього процесу |
| 1.5. | Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог освітньо-методичне забезпечення освітнього процесу. | 2022-2024 | Педагогічні працівники |

7.2. Система управлінської діяльності: стратегія і планування в ЗДО

Мета:

створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громади.

| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1.1. | Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу. | 2022-2024 | Завідувач, вихователь - методист |
| 1.2. | Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності. | 2022-2024 | Завідувач |
| 1.3. | Розподілити обов'язки та повноваження між адміністрацією закладу для забезпечення ефективного управління закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності. | 2022-2024 | Завідувач |

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1.4. | Утримувати у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу. | 2022-2024 | Завгосп |
| 1.5. | | | |
| 1.6. | Сприяти та забезпечувати необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування. | 2022-2024 | Завідувач |
| 1.7. | Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо. | 2022-2024 | Завідувач |
| 1.8. | Створити психологічно комфортне середовище яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри. | 2022-2024 | Завідувач |
| 1.9. | Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. | 2022-2024 | Завідувач |

7.4. Поліпшення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ: Педагогічний колектив спрямовує освітній процес на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей, забезпечення інноваційного розвитку, вивчення змін та реалізацію нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (державного Стандарту дошкільної освіти) за різними освітніми напрямками. Формування життєвої компетентності малюків, розвиток творчості. Виховання гуманного ставлення до навколишнього світу, людини, любові до рідної сім'ї, рідного дому, краю, Батьківщини, повагу до людей різних національностей, державної символіки. Залучення до здорового способу життя, охорони життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я; оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Основні види спільної діяльності дітей і дорослих:

1. гра (дидактичні, сюжетно-рольові ігри, рухливі, ігрові тренінги та ін.);
2. організована діяльність дітей з пріоритетом пізнавальної, моральної та естетичної спрямованості;

3. продуктивна діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня праця);
4. дослідницька (проектна) діяльність;
5. екскурсійна діяльність;
6. організація дозвілля.

Кожна нова епоха ставить нові завдання перед педагогами. Ми живемо в час підміни моральних цінностей. У цих умовах педагоги повинні знайти моральні сили, знання, мудрість, ту педагогічну теорію, які допоможуть здійснити завдання морального виховання підростаючого покоління, розкрити її духовні якості, розвинути моральні почуття, прищепити навички боротьби зі злом, агресією, вміння зробити правильний вибір, моральні самовизначення.

Ми будемо свою роботу за формулою: діти + сім'я + педагоги = співтовариство. Основою нашої взаємодії є вміння вислухати, відчуті проблеми, спонукати до творення, корекції виниклих проблем. Взаємодія будується на принципах взаєморозуміння, взаємної поваги та довіри, підтримки та партнерства, взаємо відповідальності.

Час вносить свої корективи в модернізацію дошкільної освітньої системи, що передбачає використання різноманітних засобів і форм пізнавальної діяльності дітей, відводячи велику роль інформатизації освіти, в тому числі використанню комп'ютерних та комунікаційних технологій. Тому педагоги повинні навчитися працювати з батьками, колегами з інших закладів, підвищувати свій рівень освіти використовуючи у роботі ІКТ. Мультимедійні засоби навчання мають безперечну перевагу над іншими засобами, коли потрібно показати недоступні для безпосереднього спостереження явища та процеси. Тому край доцільно використовувати їх для фіксації уваги дитини на окремих частинах статичного матеріалу. Мультимедійні освітні засоби доцільно використовувати в комплексі з іншими відповідно до завдань освітнього заняття, яке не повинно перетворюватися на видовище замість освітньої роботи

ПРИОРІТЕТНІ НАПРЯМКИ ТА ЗАХОДИ З РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

1. Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
2. Перебудова освітнього процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей;
3. Організація та здійснення компетентнісного навчання, яке передбачає обов'язкове залучення дитини як суб'єкта діяльності у освітній процес: опора на його пізнавальні потреби, пошукову активність, самостійність, позитивне сприйняття ситуації;
4. Підвищення конкурентоспроможності закладу шляхом надання широкого спектру якісних освітніх та інформаційно-просвітницьких послуг (основних і додаткових);
5. Оновлення змісту, форм, методів і освітніх засобів, виховання і розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програм розвитку «Дитина»;
6. Створення індустрії сучасних освітніх засобів (навчально - методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо);
7. Задоволення потреб та інтересів кожної дитини, у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами, запитів сім'ї і суспільства, шляхом створення ефективного освітнього середовища;
8. Упровадження в освітній процес системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості; збереження мови, культурного розмаїття українського народу;
9. Забезпечення взаємодії родин вихованців та закладу, наступності між суміжними освітніми напрямками;
10. Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

Пізнавальний розвиток:

- формування позитивного ставлення до світу на основі емоційно - чуттєвого досвіду;
- сприяння розвитку та вдосконаленню різних способів пізнання відповідно до вікових норм та індивідуальних темпів розвитку дитини;

- розвиток пізнавальних процесів за допомогою спеціальних процесів, за допомогою дидактичних ігор та вправ;
- ознайомлення з різними джерелами інформації (книжки, журнали, телебачення, радіо, комп'ютер);

Мовленнєвий розвиток:

- уточнення і поповнення словникового запасу дітей на основі формування уявлень про світ у сферах дитячої життєдіяльності;
- збагачення активного мовлення дитини прикметниками, прислівниками, дієсловами, дієприкметниками, дієприслівниками, числівниками, займенниками;
- продовження роботи над лексичним значенням слів;
- оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічного людського спілкування.

Художньо-естетичний розвиток:

- розвиток у дітей естетичного сприйняття, вміння помічати красиве в навколишньому середовищі, закладення основ художнього смаку, виховання звички вносити елементи краси в побут, природу, стосунки з однолітками, дорослими;
- спонукання дітей до експериментування з фарбами, різними художніми матеріалами, створення розвивального середовища для самостійної художньої діяльності, що забезпечує самовираження дитини у мистецтві;
- формування художньо-мовленнєвих виконавчих вмінь, розвиток здібності до творчого перевтілення у сценічний образ;
- збагачення музичного досвіду дітей, зацікавлення новими вокальними та інструментальними творами;
- розвиток основ музичної культури.

Фізкультурно-оздоровча робота:

- охорона життя та зміцнення здоров'я дітей;
- формування правильної постави, розвиток всіх груп м'язів;
- підвищення рівня стійкості організму проти впливу несприятливих факторів навколишнього середовища;
- формування уявлень про своє тіло, необхідність збереження свого здоров'я;
- формування культурно-гігієнічних навичок;
- розвиток у дошкільнят інтересу до різних видів рухової діяльності;
- виховання любові до спорту;
- формування позитивних та вольових рис характеру.

Ігрова діяльність:

- створення умов для вільної самостійної ігрової діяльності дітей;

- використовувати різні види ігор, навчати розрізняти їх за змістом, характерними особливостями;
- створювати передумови розвитку сюжетно-рольової гри;
- сприяти виникненню у грі дружніх партнерських відносин та ігрових об'єднань за інтересом.

РОЗДІЛ 8. Очікувані результати та способи і засоби їх визначення

В результаті реалізації програми очікується, що:

1. Будуть створені умови для максимального охоплення дошкільною освітою дітей відповідного віку, буде забезпечена якість освітнього процесу для кожної дитини відповідного віку.
2. Будуть максимально створені комфортні та безпечні умови для задоволення запитів батьків дітей дошкільного віку щодо їх освітніх запитів в закладі;
3. Удосконалення системи підготовки та практичної підготовки підвищення кваліфікації педагогічних кадрів дошкільного закладу, підняття престижу професії вихователя та підвищення його професійної майстерності.
4. Будуть забезпечені освітньо-культурні потреби дошкільників, а також потреби у самовизначенні і творчій самореалізації, вільний розвиток кожної дитини.
5. Систематичне включення ІКТ в освітній процес закладу зацікавить педагогів та дітей у володінні різноманітними знаннями. Дасть можливості та переваги в організації навчання та виховання малечі, підвищенні ефективності освітнього процесу на різних етапах.
6. Впровадження в освітній процес раціонального використання ідей передового досвіду та розробка власних сучасних освітніх педагогічних технологій, сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників.
7. Вихованці старшої групи отримають базу знань, умінь і навичок, які дозволять успішно опанувати освітній матеріал школи.
8. Сформується морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, проявляти свій потенціал.
9. Підвищать рівень громадянського виховання, здатність приймати самостійні рішення, проявляти свій потенціал. Вміння використовувати набуті знання в житті.
10. Зміцниться матеріально-технічна база закладу.
11. Створенні гуртки з урахуванням задатків, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей дітей розвинути в дітей

любов до спорту, творчість, наполегливість, психологічне заспокоєння, старанність, відповідальність.

12. Сформують у дітей та їхніх батьків свідоме ставлення до здорового способу життя.

13. Сприяють всебічному розвитку дитини.

14. Взаємодії з батьками підвищать рівень довіри до кваліфікованих спеціалістів, педагогів.

РОЗДІЛ 9. Прикінцеві положення

Виконання заходів щодо реалізації Стратегії передбачає як бюджетного, так і додаткового фінансування і буде реалізовано в ході статутної діяльності ДНЗ. Завдання Стратегії розвитку ДНЗ здійсниться шляхом послідовного включення запланованих дій до щорічних планів роботи закладу.

Проміжні підсумки реалізації Стратегії підводитимуться щорічно, за підсумками моніторингових досліджень, на загальних зборах колективу з залученням батьків та громадськості (публічний звіт завідувача).

Загальні підсумки реалізації Стратегії втілюватимуться у життя шляхом публічного звіту колективу ДНЗ про виконання Стратегії розвитку перед громадськістю та батьками, публікацій в педагогічній та періодичній пресі, висвітленні на сайті закладу.



Трохимуровою
проштуровано та
скріплено папером
24 (двадцять чотири)
аркуші

Завідувач КЗ ФНЗ 59 ВМР



Трохимуровою