



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу

«Заклад № 9 Вінницької міської ради»

на 2024–2025 н. р.



СХВАЛЕНО

Педагогічною радою КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

(протокол № 1 від 30.08.2024)

Освітню програму схвалено рішенням засідання педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 30.08.2024 року) та затверджено наказом директора закладу № _____ від __.09.2024 року.

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Автори – укладачі:

Інга Бондар, директор,

Світлана Сулима, вихователь-методист.

Зміст:

Вступ	4
Розділ 1.Методична проблема та завдання на 2024/2025 н.р.....	7
Розділ 2.Права та обов'язки здобувачів освіти... ..	9
Розділ 3.Умови забезпечення якості дошкільної освіти... ..	12
Розділ 4.Опис «моделі» випускника ЗДО	15
Розділ 5.Мета та завдання освітнього процесу	18
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.....	19
Розділ 7.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	26
Розділ 8. Моніторинг якості світи	32
Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу в 2024 - 2025 н.р.	45
Розділ 10. Основні показники реалізації та прогнозований результат Освітньої програми».....	47

ВСТУП

Освітня діяльність у 2024/2025 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом Наказ Міністерства освіти і науки України 06 червня 2022 року № 527), Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 86 від 27 січня 2021 року), Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), Перелік навчальної літератури, рекомендованої **Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти, листів** Міністерства освіти і науки:

- «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану» (№ 4/1798 – 23 від 31.05.2023);
- «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (№ 1/9-454 від 02.09.2016),
- «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (№ 1/9-456 від 02.09.2016),
- «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (№ 1/9-546 від 11.10.2017),
- «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (№ 1/9-750 від 09.12.2019),
- «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (№ 1/9-249 від 19.04.2018),
- «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (від 13.11.2018 № 1/9-691),
- Зміни до «Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (постанова КМУ № 769 від 28.07.2021),
- Лист МОНУ від 16.07.2021 № 1/9-362 (інформаційні матеріали про деякі питання організації виховного процесу у 2022/2023 навчальному році про формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми),
- Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб

та організації взаємодії з їхніми батьками»,

- «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491),

- Власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Пріоритетний напрямок роботи КЗ «ЗДО № 9 ВМР» - художньо-естетичний розвиток дошкільника.

Освітня програма діяльності зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування; створення умов для формування любові до рідного краю (причетності до рідного дому, сім'ї, дитячого садка, міста), розвиток почуття гідності як представника свого народу.

Цілі і завдання Освітньої програми визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічним вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, літній період – з 1 червня 2025 року по 31 серпня 2025 року. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 120 днів: літні – 91 календарний день, 1 червня по 31 серпня, осінні – 5 календарних днів, 24 жовтня по 28 жовтня, зимові – 12 календарних днів, 1 січня по 12 січня, весняні – 12 календарних днів, 11 квітня по 23 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5 – денний робочий тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.30 (12-годинний робочий день).

Одним із основних напрямків діяльності – є організація співпраці з батьками вихованців. Для налагодження тісної співпраці з дорослими в закладі плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра тощо);
- бесіди, консультації;
- майстер-класи;
- «бук кросинг» (постійно діючі групові центри психолого-педагогічної літератури);
- «батьківська скринька», пам'ятки-поради в батьківських куточках;
- тестування, анкетування тощо;
- інформування в Viber - групах, web-сайті ЗДО, у батьківській групі на Facebook, You Tube - каналі.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання консультативно-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2024/2025 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, семінарів, практикумів, консультацій тощо.

Співпраця з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться онлайн (в умовах адаптивного карантину та воєнного стану) за річним планом роботи: в телефонному режимі, через листування, організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти <https://dnz9.edu.vn.ua/>; FB-сторінку «КЗ «ЗДО № 9 ВМР» <https://www.facebook.com/groups/298441224628258>; viber-групи вікових груп; You Tube-канал «Studio» <http://surl.li/irpez>

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявністю відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище, що є важливим засобом його призначення закладу.

Терміни реалізації Освітньої програми передбачено на період 2024/2025 н.р.

Розділ 1. Методична проблема та завдання на 2024/2025н.р.

Аналіз діяльності педагогічного колективу та реальний стан освітнього процесу підтверджують необхідність продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми «Формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранта готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини». Робота колективу над методичною проблемою означає: проведення моніторингу змісту і якості дошкільної освіти; освоєння нетрадиційних дисциплін; пошук оригінальних методик і технологій з різних розділів програм. Усе це спрямовує педагога на дослідницьку науково-пошукову роботу, на пошуки більш досконалих педагогічних технологій.

Враховуючи аналіз освітньої методичної роботи у 2023-2024 н.р., досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив в 2024-2025 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

Пріоритетні завдання:

- 1. Створювати безпечний освітній простір в ЗДО в умовах воєнного стану, шляхом удосконалення форм, змісту і методів формування навичок безпечної поведінки дошкільників, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу.**
- 2. Здійснювати роботу щодо реалізації соціально-громадянської компетентності, зміцнення національної ідентичності дітей дошкільного віку засобами комунікаційно-мовленнєвої діяльності.**
- 3. Сприяти розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ЗДО № 9 ВМР» за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», шляхом використання інноваційних сервісів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.**

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Орієнтовне перспективно – календарне тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців.

Завдання педагогічного колективу на літній період 2025 року:

- 1. Забезпечення комфортних умов для ефективного відпочинку дітей дошкільного віку влітку 2025 року, шляхом упровадження сучасних здоров'язберігаючих та здоров'яформуючих освітніх технологій, формування основ здорового способу життя.**
- 2. Соціалізація дошкільників шляхом засвоєння ними відповідної системи цінностей, норм національної та загальнолюдської культури.**
- 3. Розвиток у дошкільників позитивного ставлення до духовних цінностей через ознайомлення з літніми народними та календарними святами.**

Розділ 2. Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення нації на основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Права та обов'язки батьків (або осіб, що їх замінюють) здобувачів освіти

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків (або осіб, що їх замінюють) здобувачів освіти. Виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини.

Батьки (або особи, що їх замінюють) мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.

Окремо варто звернути увагу на такі права батьків:

- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

При цьому батьки (або особи, що їх замінюють) здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.

Особливо варті уваги й такі обов'язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад, формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

Батьки (або особи, які їх замінюють) зобов'язані:

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч.4 ст.55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Закон України «Про дошкільну освіту» Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють:

1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- Вибирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- Обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
- Звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
- Захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- Виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- поважати гідність дитини;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво-компетентної особистості.

Це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу;

- це освіта, яка здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації;
- це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятним Державним стандартам.

Головне завдання – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виховати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидко змінному світі і бути конкурентно спроможною в ньому.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Якісний склад педагогічних працівників на 2024-2025 н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта		
			Середня спеціальна	Базова вища	Вища
1	Директор	1			1
2	Вихователь-методист	1			1
3	Вихователі	5			5
4	Музичний керівник	0			0
5	Вчитель-логопед	1			1
6	Асистент вихователя	0			0
	Всього:	8			8

Головним завданням методичної служби ЗДО є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних рис, вмінь а саме:

- **інтелектуальних** (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- **моральних** (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- **емоційних** (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);

- **вольових** (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- **перцептивних** (спостережливість, сприйнятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- **контрольно-оцінних** (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- **уміння поважати дошкільника** (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- **уміння розуміти вихованця** (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрої, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
- **уміння допомагати і підтримувати дитину** (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
- **уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду** (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
- **уміння бути самим собою** (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Педагоги закладу створюють сучасне розвивальне середовище в кожній віковій групі та ЗДО загалом. Для поповнення ігрових осередків залучають батьків вихованців організовуючи акції по виготовленню іграшок власними руками.

Розділ 4. Опис «моделі» випускника ЗДО

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і немає інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування—добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;

- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб само реалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає своє ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути толерантною до стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складнощів, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише вразі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкритий контактам, комунікабельний;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;

- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі її соціально неприйнятної поведінки;
- поважає себе та інших;
- має елементарну систему ставлень.

З метою забезпечення наступності КЗ «ЗДО№ 9 ВМР» - КЗ «Вінницький ліцей № 4» **розроблено та затверджено** «План спільної роботи КЗ «ЗДО № 9 ВМР» і КЗ «Вінницький ліцей № 4»

Методична робота по наступності організована за двома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- практичним.

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку, організацій з ними освітнього процесу;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексні методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація дошкільного навчання.

Розділ 5. Мета та завдання освітнього процесу

Мета Освітньої програми на 2024-2025 н.р.: створення в закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - Нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
 - Нових освітніх технологій (мнемотехніка, лепбук, інтерактивні дидактичні інтернет-ігри та інших);
 - Оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:
 - Освіти і розвитку дітей раннього та перед шкільного віку;
 - Підготовки дітей до шкільного навчання;
 - Удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
 - Використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.
3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища закладу дошкільної освіти, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:
 - Зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
 - Розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Пріоритетними напрямками роботи є:

- художньо-естетичний розвиток дошкільника;

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності закладу дошкільної освіти в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;
- формування основних компетенцій дошкільників за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Еко простір розвитку дитини», «Гра дитини», «Комунікативний розвиток особистості», «Дитина у світі мистецтва», «Соціальний світ»;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Надання додаткових освітніх послуг в ЗДО в 2024-2025 н.р.

1. «Пісочні фантазії» (молодша група № 2);
2. «Природолюб»/ екологічне виховання (старша група № 3);
3. «Літературне джерельце»(старша логопедична група № 5);

Профільне спрямування вікових груп в 2024-2025 н.р.

1. Логопедична група.
2. Інклюзивне навчання.

Перелік інноваційних технологій, що будуть використовуватися в 2023-2024 н.р.

1. Технологія «Вальдорфська педагогіка».
2. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань.
3. «Мнемотехніка - інноваційний метод формування активного мовлення у дітей дошкільного віку».

Освітня діяльність здійснюється відповідно до **плану роботи на навчальний рік та літній період.**

Перспективне та календарне планування у вікових групах здійснюється за регламентом життєдіяльності відповідно до орієнтовного перспективно-календарного тематичного планування з урахуванням освітніх ліній та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі використовуються такі основні **форми організації дітей:**

- Спеціально організована освітня діяльність (заняття);
- Ігрова діяльність;
- самостійна діяльність (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.);
- індивідуальна робота;
- спостереження;
- піші переходи, екскурсії;
- свята та розваги.

Вони можуть бути організовані:

фронтально, підгрупами,
індивідуально,

залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розподілу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної, художньо-мовленнєвої, фізкультурно-оздоровчої діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

В закладі дошкільної освіти планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті), що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: директор, вихователь-методист, вихователі, вчитель-логопед.

Планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення впродовж тижня. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

В інклюзивній групі команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). До складу команди супроводу включаються батьки. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

Основною формою організованої освітньої діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного виховання (тобто фізкультура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку(ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з комунікативного розвитку(мовленнєві, з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності(образотворча, літературна та музична діяльність) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності).
- Різнострумовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За дидактичними цілями:

- На повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- На закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- Мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей:

- Фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- під групові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально - під групові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизації, конструкторсько - будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин
- у молодшій групі (4-й рік життя) – не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й) – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять з фізичного розвитку;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Тривалість фізкультурних занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років –15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30хвилин.

**Гранично допустиме навантаження на дітей протягом тижня в
КЗ «ЗДО№ 9 ВМР»:**

Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Перша молодша (3-йр.ж.)	Друга молодша (4-йр.ж.)	Середня (5-йр.ж.)	Старша (6-йр.ж.)
Соціальний світ	1	1	1	1
Еко простір розвитку дитини	1	1	1	1
Комунікативний розвиток особистості	1	1	1	1
Елементи грамоти	-	-	-	1
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	-	1	1	1

Художньо-продуктивне образотворення	1	2	2	3
Літературне образотворення	1	1	1	1
Музика	2	2	2	2
Театралізоване образотворення	-	-	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	14
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	1	2	2
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20

Розділ 7. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол від 30.08.2022 року № 1).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану роботи ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні 2024 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2025 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2025 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник(третє видання зі змінами)» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Шаповал Н. М.– Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.).

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у КЗ «ЗДО № 9 ВМР»:

Напрямок оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Термін проведення
1.1. У закладі дошкільної освіти сформовано стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Програма розвитку закладу дошкільної освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, формування контингенту здобувачів дошкільної освіти, обсяг та джерела фінансування)	Вивчення документації, опитування (анкетування педагогічних працівників)	
1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється планування	План роботи закладу дошкільної освіти реалізує стратегію його розвитку та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки	Вивчення документації	

роботи та відстежується результативність його діяльності.	діяльності.		
	Працівники закладу дошкільної освіти та батьки здобувачів дошкільної освіти залучаються до розроблення плану роботи закладу освіти	Опитування (анкетування батьків, працівників, медичних та педагогічних працівників)	
1.3. У закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти.	У закладі дошкільної освіти здійснюється систематичний аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Вивчення документації, опитування (анкетування педагогічних працівників)	
2.1. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища.	Працівники та батьки здобувачів дошкільної освіти задоволені загальним психологічним кліматом у закладі дошкільної освіти і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними.	Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників).	
2.2. Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.	Заклад дошкільної освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу дошкільної освіти/ інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування батьків).	
3.1. Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу	У закладі дошкільної освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій).	Вивчення документації Опитування (анкетування батьків).	
	Педагогічних працівників закладу дошкільної освіти приймають на роботу з урахуванням вимог чинного законодавства	Вивчення документації.	
3.2. Керівник закладу дошкільної освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності	Керівник закладу дошкільної освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.	Опитування (анкетування педагогічних працівників).	

3.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Керівник закладу дошкільної освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, участі педагогів у експериментальній діяльності	Вивчення документації, опитування (анкетування педагогічних працівників).	
	Педагогічні працівники вважають, що керівник закладу дошкільної освіти сприяє їхньому професійному розвитку.	Опитування (анкетування педагогічних працівників).	
4.1. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Працівники вважають, що їх права у закладі дошкільної освіти не порушуються.	Опитування (анкетування працівників, педагогічних та медичних працівників).	
	Батьки здобувачів дошкільної освіти вважають, що права їх дітей в закладі дошкільної освіти не порушуються.	Опитування (анкетування батьків).	
4.2. Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.	Керівник сприяє участі громадського самоврядування, пропозиції працівників закладу та батьків здобувачів освіти враховуються під час прийняття управлінських рішень.	Вивчення документації Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників).	
4.3. Встановлено режим роботи закладу дошкільної освіти.	Режим роботи закладу дошкільної освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Вивчення документації, опитування (анкетування батьків).	
4.4. У закладі дошкільної освіти у належному стані утримується матеріально-технічна база	Керівник закладу дошкільної освіти вживає заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання для створення якісних умов діяльності закладу.	Вивчення документації, спостереження (освітнє середовище), опитування (анкетування працівників, педагогічних та медичних працівників)	
5.1. Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.	Вивчення документації.	

5.2. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники поінформовані про політику академічної доброчесності, під час провадження педагогічної та наукової(творчої) діяльності дотримуються її.	Опитування (анкетування педагогічних працівників).	
5.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції.	Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції.	Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників).	

Основні напрямки політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у

ЗДО;

– оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма КЗ «ЗДО № 9 ВМР» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Розділ 8. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Мета моніторингу – виявлення ступеню відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми напрямами у групах	Жовтень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей середнього і нижче середнього рівня розвитку	Січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на місяць
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів.	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	Травень, серпень

Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей здійснюватиметься:

- **ранній вік, молодший, середній, старший дошкільний вік** за матеріалами методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Рівні засвоєнь: В-високий рівень, Д– достатній рівень, С– середній рівень, П – початковий рівень.

РАННІЙ ВІК

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ГРА ДИТИНИ»

Ігрова компетентність

1. Відтворює характерні особливості персонажів.
2. Конструювання .Викладає доріжку з цегли, уміє, виконує дію за показом дорослого.
3. Знає, впізнає й називає різні види іграшок.
4. Називає, та розрізняє за ознаками хлопчик–дівчинка.
5. Бережно ставиться до іграшок, дотримується порядку в ігровому куточку.
6. Бере участь у різних видах ігор.
7. Уміє використовувати іграшки в самостійних іграх.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»

Сенсорно-пізнавальна компетентність

1. Має уявлення про величину предмета, використовує в мовленні слова :«великий», «маленький», «такий», «не такий».
2. Розрізняє й називає форму предметів: круг, куля, квадрат, кубик, цеглинки.
3. Групує предмети за істотними відмінностями (круг–квадрат, куля–кубик).
4. Групує предмети за двома заданими сенсорними ознаками – величиною і формою – з чотирьох можливих. Розуміє слова: «подібні», «однакові», «відмінні».
5. Помічає й розрізняє розташування предметів відносно свого тіла (вгорі – там, де голова; внизу- там, де ноги, просторові відношення («на», «під», «в»), напрямом руху: до мене (дитини), від мене (дитини).
6. Розрізняє частини доби (день, ніч).
7. Розрізняє кольори спектра: червоний, оранжевий, жовтий, зелений, синій, фіолетовий, білий, чорний, називають 4-5 кольорів.

Логіко–математична компетентність

1. Розрізняє: багато, мало, один, два, три предмети за кількістю.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА»

Мистецько-творча компетентність

1. Упізнає та розуміє знайомі зразки малих фольклорних форм і авторських творів.
2. Відтворює зміст добре знайомих художніх творів.
3. Розповідає добре знайомі казки за допомогою наочності (на кінець року).
4. Знає на пам'ять забавлянки, вірші, вміє їх розігрувати, бере участь в іграх-драматизаціях (переважно казок) кінець року.
5. Має уявлення про сім'ю та рідний дім.
6. Має сформовані базисті елементи техніко-технологічної культури.
7. Володіє сформованими вміннями безпечної поведінки у техніко-технологічному середовищі.
8. Знаходить подібність в окресленні ліній, кольорових плям із предметами та явищами

- довкілля, радіє їх яскравості та розповідає про них.
9. Відтворює нестандартні зображення предметів і явищ, використовуючи зображення на папері – лінії, плями, крапки чергуючи їх по зображенні прямокутних та округлих форм.
 10. Уміє передавати форму в об'ємі, ліпити предмети простої форми, володіє способами ліплення (відривання, розплющування).
 11. Виокремлює форму, розмір, просторове співвідношення предметів, створює найпростіші композиції.
 12. Охоче взаємодіє з дітьми та дорослими під час музичної діяльності.
 13. Радіє музиці, сприймає музичний твір, рухливо реагує на моторні жанри музики.
 14. Виконує образно-ігрові, основні танцювальні рухи, рухається в різних характерах музики.
 15. Підспівує окремі склади, прагне співати разом із дорослим, розуміє текст пісні.
 16. Цікавиться музичними іграшками-інструментами, бажає погратися з ними, відрізняє знайомі за назвою тембром звучання (бубон, брязкальце).
 17. Відтворює звуки довкілля, реагує на співвідношення контрастних музичних звуків за динамікою, висотою, тембром та тривалістю.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ» Мовленнєва компетентність

1. Правильно і чітко вимовляє голосні [а,о,у,е,и,і] та приголосні [п,б,т,д,г,к,м,н] звуки рідної мови, розрізняє та вимовляє звуки: [з,с,в,ф,ж,ш,г,г].
2. Уміє звуко наслідувати та добирати рими (пі-пі, іго-го, ква-ква, бі-бі, ля-ля, жу-жу, тік-тік, дін-дзін).
3. Правильно вимовляє слова з роздільною вимовою при йотованих із попередніми приголосними: м' [йа]ч,п' [йу],б' [йе],з' [йі] хати.
4. Вживає іменники, дієслова, прикметники, прислівники, лексичне значення яких пов'язане із самообслуговуванням, ігровими діями.
5. Виокремлює й називає частини цілого, слова-назви тварин, рослин, іграшок, предметів побуту, явищ природи, якості предметів, знайомі кольори, форми, розміри.
6. Уживає умовні порівняння, образні вирази (зайчик-побігачик, лисичка-сестричка), узагальнювальні слова: люди, посуд, іграшки, одяг, тварини, їжа, меблі тощо.
7. Узгоджує частини мови в роді, числі та відмінку, іменники з прикметниками, дієсловами, іменники зі словами «багато», «мало» (багато іграшок, мало квітів), правильно вживає час дієслів.
8. Утворює слова з різними суфіксами: -очк-, -ечк-, -ичк-, -ок-, -ик-, -очок-, -ечок-, -ищ-, -ущ- (квіточка, чашечка, зайчик, бабусенька, вовчище).
9. Правильно вживає: слова зі змінами наголосу (кіт-кота, комар-комара), іменники, у яких відбувається чергування голосних або приголосних в основі (нога-нозі, голова-голів, чашка-чашці, друг-друге, луг-лузі).
10. Будує речення різні за інтонацією (розповідні, питальні, окличні) і за складністю (прості, складні), прості речення з прийменниками в, на, за, під, над.
11. Спілкується українською мовою залежно від ситуації. Розуміє мовлення дорослих.

Комунікативна компетентність

1. Розуміє запитання дорослого, відповідає на них; звертається до всіх у процесі спостереження за предметами, явищами; вживає слова ввічливості.
2. Робить елементарні самостійні висновки й узагальнення на основі розуміння мовлення дорослих та однолітків, користується мовленням у спілкуванні з дорослими та дітьми.
3. Слухає пояснення, невеличку сюжетну розповідь (про іграшку, предмет, за картиною), стежить за ходом розповіді і відповідає на запитання за її змістом; розмовляє фразами із 3-5 слів.

4. Переказує з допомогою дорослого добре знайомі казки та оповідання, читає напам'ять утішки, невеликі віршики.
5. Узгоджує слова з рухами під час виконання мовленнєво-рухових вправ (утішки, забавлянки, пальчикові вправи).

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ЕКО ПРОСТІР РОЗВИТКУ ДИТИНИ»

1. Виявляє цікавість до природного довкілля. Охоче включається у спостереження, ігри природничого характеру.
2. Називає пори року, їх характерні ознаки, залежність властивостей піску, ґрунту води, снігу від стану погоди.
3. Розрізняє й називає рослини найближчого оточення (дерева, квіти, трави, овочі, фрукти).
4. Упізнає й розрізняє за зовнішнім виглядом свійські й дикі тварини, птахів.

Навички, орієнтовані на сталий розвиток

1. Розуміє, Що природне довкілля і життєдіяльність людини взаємопов'язані.
2. Виявляє інтерес до живих істот, розуміє потребу збереження природи.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Соціально-громадянська компетентність

1. Знає про своїх батьків. Розуміє відмінності дорослих людей за статтю (мама, тато, бабуся, дідусь, тітка, дядько, брат, сестра).
2. Знає про самого себе.
3. Має уявлення про родину, називає дії, які виконують члени родини.
4. Уживає слова для означення: рис характеру, поведінки (добрий, неслухняний, ласкавий); обов'язки членів родини (підмітати, мити).
5. Орієнтується у віці людей: діти, дорослі, літні люди; статевій належності: чоловіки (хлопчики), жінки(дівчата).
6. Відкрита для контактів із дорослими (друзі, товариші, сусіди, працівники ЗДО тощо).
7. Дбає про безпеку своєї життєдіяльності, може елементарно собі допомогти, не розгубитися у скрутній ситуації, має навички безпечної поведінки.
8. Має уявлення про правила поведінки з однолітками, про дружні, позитивні взаємини між дітьми.
9. Уміє елементарно себе обслуговувати.
10. Використовує ввічливі слова за призначенням.
11. Виявляє елементарну гнучкість у взаєминах між людьми в різних життєвих ситуаціях.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

Здоров'язбережувальна компетентність

1. Намагається бути охайною, має знання про гігієну тіла. Виконує загартувальні процедури, ранкову гімнастику.
2. Визначає основні частини свого тіла, орієнтується у призначенні кожної, має уявлення про основні органи чуття.
3. Має елементарне уявлення про статеvu належність, з повагою ставиться до протилежної статі.
4. Має елементарні знання про небезпечні предмети, безпечну поведінку в громадських місцях.
5. Знає ознаки здорової та хворої людини.
6. Самостійно виконує основні гігієнічні процедури, вміє зберігати правильну поставу.

Рухова активність та саморегуляція

1. Виявляє рухову активність у різних видах діяльності.
2. Дбає про своє здоров'я, знає, що сприяє збереженню здоров'я.

Особистісна компетентність

1. Позитивно ставиться до себе, як до особистості. Намагається налагодити взаємини з однолітками. Має свої уподобання, прихильності, інтереси.
2. Прагне зробити свій вибір, оперує займенником «Я», порівнює себе з іншими (гордість за власні досягнення).
3. Радіє своєму імені, усвідомлює свою належність до родини. Називає основні ознаки вікових періодів.
4. Керує своїми почуттями під впливом дорослого.
5. Виявляє почуття, пов'язані з виконанням діяльності.

МОЛОДША ГРУПА ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ГРАДИТИНИ»

Ігрова компетентність

1. Творчо відображає діяльність взаємини дорослих у грі.
2. Виявляє ініціативу в перетворенні предметно-ігрового середовища.
3. Виявляє творчість у роботі з природним матеріалом.
4. Виявляє інтерес і бажання до відображення широкого кола об'єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори.
5. Знає, впізнає і називає різні види іграшок.
6. Знає, впізнає і називає різні іграшки.
7. Класифікує іграшки, зроблені з різних матеріалів.
8. Уміє використовувати іграшки за призначенням.
9. Усвідомлює себе активним учасником (учасницею) ігрової діяльності.
10. Дотримується ролевих способів поведінки, норм етикету спілкування у процесі гри.
11. Дотримується ігрового партнерства.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У СОЦІУМІ» Соціально-громадянська компетентність

1. Знає своє ім'я, прізвище, імена батьків та інших членів родини.
2. Усвідомлює зміст поняття «сім'я», розуміє, що батьки найрідніші люди, які піклуються про неї, ставиться до них з любов'ю.
3. Усвідомлює, що бабусі й дідусі – це тако ж сім'я, ставиться до них із теплотою, знає їх імена.
4. Усвідомлює обов'язки кожного члена сім'ї, намагається виконувати свої, співчуває хворим членам родини, прагне надати посильну допомогу.
5. Орієнтується в родинних зв'язках, передає особливості їхньої зовнішності, уподобань, поведінки і діяльності.
6. Знає, що родина об'єднує всіх родичів, виявляє інтерес до родинних справ, свят, зусиль трічей.
7. Уміє виявляти дружні, довірливі стосунки в родинному колі.
8. Називає предмети домашнього вжитку (меблі, одяг, посуд), їхні ознаки. Вживає умовленні кількості та порядкові числівники.
9. Має елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку.
10. Виявляє позитивне ставлення до трудових завдань, виконує деякі трудові доручення дорослих (батьків, вихователів у господарсько-побутовій праці).
11. Розуміє, що чужі – це люди, які між собою не знайомі, з ними треба поводитися обачно, стримано, чемно.
12. Контакт ує з різними завіком дітьми, дотримується норм спілкування.
13. Використовує предмети іграшки за призначенням.
14. Орієнтується в тому, що група –

це об'єднання дітей одного віку, пов'язаних спільною діяльністю. Орієнтується вприміщенні групи, на майданчику дошкольного закладу.

15. Знає назву міста, вулиці, демешкає, назву країни, національність.

16. Володіє елементарними морально – етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримується їх під час спілкування.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ»

Мовленнєва компетентність

1. Уміє слухати звуки навоколишнього середовища, імітувати голос тварин, звуки машин.
2. Розпізнає окремі звуки в словах; визначає перший звук у мовленні; виокремлює акцент у звук, що частіше повторюється в словах вірша, утішки.
3. Правильно й чітко вимовляє всі звуки мови, особливо свистячі [з], [с], [ц], [дз], [дз'] і шиплячі [ж], [ш], [ч], [дж].
4. Говорить із різною силою голосу, передаючи інтонації запитання, здивування, радості, співчуття, суму.
5. Характеризує предмет за істотними ознаками діями; правильно вживає слова на позначення частин тіла людини, тварин.
6. Уміє використовувати різні частини мови в життєвих ситуаціях, узагальнювальні слова, образні вирази, порівняння.
7. Вживає слова, що означають якість та властивості предметів (величину, колір), синоніми, антоніми, спільнокореневі слова.
8. Узгоджує слова у роді, числі та відмінку; у різних відмінкових формах утворює одну множину іменників.
9. Вживає дієслова із займенниками ми, ви, вони, різні відмінкові форми особових займенників я, ти, він, вона, вони.
10. Утворює іменники і прикметники із суфіксами пестливості, прикметники із суфіксами –еньк-, -есеньк.
11. Будує прості та складні речення, вживає слова у кличному відмінку.
12. Спілкується українською мовою залежно від ситуації.
13. Розуміє мовлення дорослих.

Комунікативна компетентність

1. Розуміє запитання, відповідає на нього, ставить запитання дорослим та одноліткам.
2. Уживає слова ввічливості, привітання, прощання тощо.
3. Відтворює діалог і дії вихових ібвігрових діяльності.
4. Переказує з допомогою дорослого та спільного переказування знайомі казки та оповідання.
5. Складає короткі (2-3 речення) сюжетні та описові розповіді за допомогою запитань дорослого та спільного мовлення.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»

Сенсорно-пізнавальна компетентність

1. Порівнює величини предметів (великий-маленький, довгий-короткий, високий-низький).
2. Розрізняє геометричні фігури (круг, квадрат, куля і куб) і порівнює геометричні фігури з предметами схожою формою.
3. Визначає просторове розташування предметів відносно свого тіла (вгорі-там, деголова; внизу-там, деноги). Просторові відношення (над, під, поруч, на, за, високо, низько).
4. Орієнтується в частинах доби (ранок, день, вечір, ніч), часових відношеннях (тепер-пізніше, спочатку-потім, учора-завтра).

Логіко-математична компетентність

1. Лічить у межах 3 у прямому порядку, утворює числа 2 і 3 способом додавання 1 до попереднього числа.
2. Порівнює чисельність множин накладанням і прикладанням предметів.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ЕКО ПРОСТІР РОЗВИТКУ ДИТИНИ»

Природничо-екологічна компетентність

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, розрізняє ознаки, стани неживої природи і її властивості.
2. Спостерігає, помічає і називає природні явища.
3. Розрізняє називає рослини найближчого оточення (дерева, кущі, квіти, гриби), їх будову, смакові якості плодів. Виявляє зорову обережність під час зустрічі з новими рослинами в світом.
4. Усвідомлює різноманітність рослинного світу, розрізняє тварин та їх дитинчат, зовнішню будову, живлення, пересування, захист, поведінку.
5. Має елементарні уявлення про Сонце, Місяць, зорі.

Навички,орієнтованінасталийрозвиток

1. Має елементарні знання про те, що природне довкілля життєдіяльність людини взаємопов'язані.
2. Має бажання берегти природу. Бути чуйною до неї, робити позитивні вчинки. Свідомо оцінює свою турботу про навколишній світ як власну позитивну рису особистості.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА»

Мистецько-творча компетентність

1. Згадує твори фольклору, нескладні авторські твори з фрагментами, назвою, ілюстраціями; пригадує знайомі твори.
2. Розуміє зміст художніх творів, відповідає на нескладні запитання за їх змістом; правильно оцінює поведінку персонажів.
3. Декламує вивчені напам'ять вірші.
4. Знає назву міста (села), вулиці, де вона мешкає.
5. Знає своє ім'я, імена батьків, друзів, вихователів і помічників вихователя.
6. Знає предмети домашнього вжитку, їх ознаки.
7. Користується предметами та іграшками за призначенням.
8. Уміє будувати елементарні висловлювання про довкілля (природне, предметне, соціальне).
9. Володіє різними техніками малювання (пальчиками, пензликом, олівцями, фломастером, крейдою).
10. Створює прості композиції та аплікації, розповідає про те, що створила.
11. Ліпить з глини, творить навологому піску; вводить власну ручну творчість у ігрову діяльність.
12. Відтворює в русі загальний характер музики, відгукується на темп, динаміку, контрасти.
13. Не напружується, ритмічно підспівує, протягує довгі звуки.
14. Розрізняє знайомі затембром звучання, за назвою музичні іграшки та інструменти, виявляє бажання грати на них.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»

Здоров'я бережувальна компетентність

1. Має уявлення про основні засоби загартування.
2. Володіє елементарними правилами поведінки вдома.
3. Орієнтується у приміщенні групи, користується предметами за призначенням.
4. Знає, що сприяє збереженню здоров'я (рух, правильне харчування, безпечна поведінка, догляд за тілом).
5. Намагається бути охайною, має навички особистої гігієни, самообслуговування.
6. Уміє правильно та культурно поводитися.

Особистісна компетентність

1. Орієнтується в ознаках статевої належності, називає частини тіла.
2. Орієнтується на належність до певної статі.
3. Позитивно ставиться до себе як до особистості.
4. Має свої уподобання, інтереси, уявлення про свої добрі вчинки.
5. Діє самостійно.
6. Радіє зустрічі з однолітками.
7. Регулює власну поведінку в різних видах діяльності.

Рухова компетентність

1. Витримує навантаження відповідно до віку.
2. Називає виховні засоби фізичних вправ. Знає способи використання обладнання.
3. Підпорядковує свої дії діяльності інших дітей у процесі спільної рухової діяльності, прагне допомогти товаришеві.

СЕРЕДНЯ ГРУПА

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ»

Мовленнєва компетентність

1. Правильно вимовляє свистячі [з], [с], [ц], [дз], [дз'], шиплячі звуки [ж], [ш], [ч], [дж], сонорні групи приголосних звуків (у яких звук переважає над голосом - [в], [й], [р], [р'], [м], [н], [н'], [л], [л'], слова запострофом).
2. Упізнає на слух тверді м'які приголосні, звуки; слова близькі за звучання (рими) та сама добирає подібні слова, розрізняє слова, що різняться одним звуком (день-пень).
3. Уміє частково робити звуковий аналіз: встановлює послідовність звуків у слові (із трьох-чотирьох звуків) виокремлює перший і останній звук у слові, визначає місце звука у слові, придумує слова із заданим звуком.
4. Уживає в розмові слів-назви-предметів, явищ навколишнього світу, дій, ознак, кількості, назви тварин жіночого роду, назви дитинчат з іменами-пестливими суфіксами (кошенятко, зайченятко) і предметів (дзеркальце, віконце).
5. Уміє добирати до слів антоніми і синоніми, вживає загальноуважальні слова (меблі, посуд, квіти, тощо).
6. Уміє групувати предмети за характерними ознаками та властивостями (стіл, за яким обідають - обідній; за яким пишуть - письмовий; посуд - столовий, чайний); розуміє значення багатозначних слів (хвостик мишки-хвостик яблука).
7. Відгадує описові загадки про іграшки, предмети, істоти, явища.
8. Утворює форми іменників чоловічого та середнього роду в родовому відмінку однини (меду, снігу) та родовому відмінку множини (цуценя-цуценят).
9. Звертає увагу на різні способи творення слів - назви дитинчат тварин, птахів (жабеня, горобеня), іменники кількісними числівниками (одна лялька, дві ляльки); назви людей за характерними ознаками (добряк, весельчак), збірними (двоє хлопців), порядковими (перший день).
10. Уживає прикметники з посиленою ознакою (злий-злющий); дієслова в різних особових формах зі змінами звуків (робити-роблю) та дієслівнаказового способу (намалюй, зачини).
11. Уживає різні типи речень (прості, складні), зі сполучниками і, а, але, займенниками ми, наш, ваш, хто, що, чий, який.
12. Розуміє мовлення дорослих, казки, вірші, оповідання.

Комунікативна компетентність

1. Уміє запитувати та будувати відповідь відповідно до запитань різного типу: питання констатації (де? що? який?); причино-наслідкові (як? чому? навіщо?).
2. Уживає у розмові з дорослим і однолітками слова ввічливості; будує діалог у різних сюжетних ситуаціях («У магазині», «В гостях»).
3. Дотримується культури спілкування в розмові з дорослими, однолітками, вживає слова ввічливості, використовує при звертанні до дорослих форму «Ви».
4. Уміє складати: загадки-описи предметів та іграшок, за якими безпосередньо спостерігають діти; описові загадки про добрознайомі іграшки, предмети, за якими безпосередньо не спостерігають.
5. Уміє складати порівняльний опис двох іграшок, картинок; опис добрознайомих сюжетних і предметних картинок.
6. Складає невеликі сюжетні розповіді за добрознайомим змістом сюжетної картинки; з допомогою вихователя складає розповідь про іграшку (спочатку за запитанням вихователя, потім самостійно).

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ»

Сенсорно-пізнавальна компетентність

1. Упорядковує предмет за товщиною, шириною.
2. Знає назву сенсорних еталонів, визначає форму предметів за допомогою геометричної фігури еталона (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг).
3. Визначає простор верзміщення предметів відносно себе (ліворуч, праворуч, угорі, унизу, попереду, позаду).
4. Орієнтується в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч», «доба»; у відношеннях: швидше-повільніше.

Логіко-математична компетентність

1. Уміє лічити в межах «5» прямою та зворотною лічбою, утворює нове число додаванням 1 до попереднього числа, визначає місце кожного числа в ряді чисел від 1 до 5.
2. Упорядковує числові картки в межах 5 у порядку збільшення та зменшення. Користується порядковими числівниками.
3. Порівнює групи предметів за кількістю, визначає кількісні відношення між множинами (більше, менше, стільки само).

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

Здоров`язбережувальна компетентність

1. Володіє елементарними знаннями про основи здоров`язбережувальні чинники, дотримується правил здоров`язбережувальної поведінки.

2. Застосує набуті знання, вміння, навички щодо збереження здоров'я.
3. Знає правила безпечної поведінки вдома, удошкільному закладі; має елементарні навички безпечної поведінки з предмети.
4. Володіє навичками безпечної поведінки під час агресивного поводження однолітків або дорослих, у спілкуванні з незнайомцями.
5. Розрізняє стан здоров'я хворої людини, виокремлює основні ознаки захворювання.
6. Володіє навичками обслуговування, користується основними гігієнічними засобами та предметами догляду; знає що ним користуються індивідуально.
7. Зберігає правильну поставу. Усвідомлює потребу збереження правильно постави в різних видах діяльності.
8. Застосує набуті знання, вміння, навички щодо збереження здоров'я.

Рухова компетентність

1. Знає значення фізичних вправ для власного здоров'я.
2. Активно використовує набуті рухові вміння в самостійній руховій діяльності.

Особистісна компетентність

1. Має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думка, почуття, бажання, ставлення), усвідомлює різні сторони свого характеру.
2. Орієнтується в основних емоціях і почуттях, диференціює добро і зло. Встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями життя.
3. Правильно називає частини тіла людини та основні органи людського організму, їх елементарні функції; організує статеву належність; з повагою ставиться до протилежної статі.
4. Усвідомлює зв'язок своєї самооцінки з реальними досягненнями. Розуміє, що самотвора є негативним виявом.
5. Орієнтується у своїх правах і обов'язках, усвідомлює їх значення, відмінності. Обирає правильні рішення за запропонованою ситуацією (треба-хочу).
6. Обізнана з образом самої себе, своїм «Я», своїм місцем у сім'ї, групі однолітків.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ЕКО ПРОСТІР РОЗВИТКУ ДИТИНИ»

Природничо-екологічна компетентність

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, яка має форму кулі та складається з повітря, сухої долі, води. Знає про посуху, дощ, сніг, гори, пагорби, яри.
2. Знає, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Розрізняє ознаки повітря (холодне, тепле, гаряче), розуміє її залежність від пори року. Знає, що вітер - це рух повітря, він може бути корисним чи завдавати шкоду.
3. Знає, як називаються водойми на Землі, що вода буває прісна, солоня. Розрізняє стани води, розуміє, що вона потрібна всім живим істотам для життя.
4. Має знання про пори року, їх характерні ознаки, послідовність. Має елементарні уявлення про природні явища.
5. Знає основні властивості вогню (корисний і небезпечний), правила безпеки поводження з вогнем. Знає про небезпеку під час грози, граду, ожеледиці.
6. Знає назви рослин найближчого оточення (дерева, кущі, окремі гриби). Має уявлення про значення сонця, води для рослин.
7. Вирощує рослини та доглядає за ними спільно з дорослими.
8. Розрізняє види живих істот: комахи, риби, птахи, звірі, середовище їх існування; називає основних представників тварин найближчого оточення. Має сформований рівень догляду за живими істотами.
9. Має уявлення про планети, зірки й називає Сонце, Землю, Місяць. Володіє елементарними знаннями про Космос, емоційно передає свої враження.
10. Знає про корисні та небезпечні рослини і тварини.

Навички орієнтації на сталий розвиток

1. Знає про те, як людина використовує природні джерела, й має уявлення про необхідність бережливого ставлення до природи.
2. Усвідомлює себе частиною великого світу природи, розуміє залежність власного здоров'я від стану природи. Виявляє бажання захищати природу.
3. Виявляє бажання допомогти природі (дереву, квіточці, пташці тощо), захистити їх.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА»

Мистецько-творча компетентність

1. Розуміє зміст прочитаного; пригадує повну назву, автора, зміст твору (за фрагментом, ілюстрацією), висловлює власне ставлення до твору, адекватно оцінює поведінку персонажів твору.
2. Розуміє віршовані твори, виразно читає напам'ять знайомі вірші.
3. Відтворює знайомі художні твори режисерських іграх та іграх-драматизаціях.
4. Уміє працювати з дитячою книгою.
5. Знає народні дитячі пісеньки, колискові, народні дитячі ігри, свята, що проводять упродовж року.
6. У малюванні володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму.
7. У ліпленні володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму.
8. В аплікації володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму.
9. Відчуває контрастних характер, темп, динамічність відтінки музичного твору, зображувальні моменти музики, співвід

носить їх назвою твору.

10. Опосередковано, за допомогою. Дії, визначає жанр твору.

11. Співає із задоволенням, без напруження нескладні пісні, прислухуючись до співудітей, до музичного супроводу.

12. Розрізняє за назвою, тембром ударні, шумові музичні іграшки-інструменти, володіє способами гри на них.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

1. Знає, що таке сім'я, називає ім'я по батькові, стать і вік своїх родичів, прізвище своєї сім'ї. 2. Виявляє повагу до членів своєї сім'ї.

3. Виявляє інтерес до професії батьків, уміє цінувати їхню працю.

4. Розуміє, що родина об'єднує всіх родичів матері та батька, усвідомлює ступінь спорідненості. Ініціює підтримання родинних зв'язків.

5. Виявляє інтерес до спільних родинних справ, свят, зустрічей. Відчуває себе повноцінним членом родини. 6. Виявляє почуття піклування про своїх близьких.

7. Знайоміть квартиру, її обладнання, а також особливостям і міським подвір'ям.

8. Знає назви предметів побутової техніки, матеріали, з яких вони зроблені, правила безпечного користування. 9. Має уявлення про предмети побуту та їх назви, білизна, меблі тощо. Вживає загальнонавчальні слова, назви призначення побутових приладів.

10. Усвідомлює, що знайомі можуть бути, як і серед дорослих, так і серед дітей. Виявляє готовність і здатність до розуміння спілкування з ними при зустрічі.

11. Знає про існування різних професій, називає кілька з них.

12. Усвідомлює свою залежність від старшого покоління, приймає опіку. Виявляє повагу до дорослих, готовність до помогати.

13. Піклується про людей похилого віку та людей з особливими освітніми потребами.

14. Розуміє, що чужі-

целюди, які між собою не знайомі, знає, що поводитись з ними треба обачно, стримано, чужі. Може звернутися по допомогу до незнайомих людей.

15. Може легко контактувати з різними завіком людьми.

16. Виявляє інтерес і прагне брати участь у спільній справі (прибирання майданчика). 17. Свідомо ставиться до гри з дітьми, отримує радість та задоволення від гри.

18. Виявляє вміння чинити справедливо, відчуває провину за негативні вчинки, знає, як використовувати пояснення, виправдання, вибачення.

19. Уміє підтримувати щирі взаємини в

колективі. 20. Усвідомлено ставиться до вибору свого одружого.

21. Знає про нашу державу: назву, символи, побут, одяг; про інші країни, назви, особливості людей, які там живуть (колір шкіри, волосся, розрізочей, статура).

22. Диференціює – гарне-негарне, добре-погане. 23. Має сформований позитивний образ «Я»

»

24. Знає, що Україна – рідна країна, Батьківщина, у якій живуть українці та інші народи, орієнтується у символах. 25. Знає назву рідного міста, села, де живе, назву вулиці та адреси дитячого садка та своєї домашньої адреси.

26. Знає імена і прізвища, своїх рідних, друзів, ім'я та по батькові вихователя, його помічника, інших працівників ЗДО.

27. Знає предмети домашнього вжитку та побутову техніку, їх деталі, застосування, групу предметів за їхніми характеристиками.

28. Розрізняє та називає різні види транспортних засобів.

29. Виконує елементарні правила поведінки у громадських місцях, додержується правил безпеки на вулиці.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ГРАДИТИНИ»

Ігрова компетентність

1. Творчо відображає у грі діяльність взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри.

2. Виявляє інтерес і бажання до відображення ширшого кола об'єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні іконструктори.

3. Класифікує іграшки, зроблені з різних матеріалів. 4.

Уміє використовувати іграшки за призначенням.

5. Усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності.

6. Чутливо до оригінального, намагається виявити самодіяльність, вдається до асоціативних зв'язків, пригадування відомого.

7. Комунікабельна, товариська, уміє цінувати прихильне ставлення інших дітей до себе. 8. Визначається із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором

іграшок. 9. Усвідомлено ставиться до гри з дітьми, отримує радість та задоволення від неї.

СТАРША ГРУПА

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ГРАДИТИНИ”

Ігрова компетентність

1. Творчо відображає у грі діяльність і взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри.
2. Виявляє цікавість бажання відображення широкого кола об’єктів навколишньої дійсності.
3. Знає, впізнає різні види іграшок.
4. Знає, впізнає та називає різні види іграшок.
5. Знає властивості різних іграшок.
6. Визначається із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором іграшок.
7. Дотримується ігрового партнерства і ролейових способів поведінки, норм етикету спілкування у процесі гри.
8. Свідомо ставиться до гри з однолітками, отримує радість та задоволення від гри.
9. Ініціює, вибирає, підтримує та будує у різні сюжети.
10. Уміє з допомогою дорослого та самостійно організувати спільну з однолітками діяльність, налагоджувати взаємини.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ” ШОСТИЙ РІК ЖИТТЯ

1. Порівнює предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною. Будує в порядку встановлення послідовні ряди: великий – менший – найменший тощо.
2. Розпізнає геометричні фігури, їх властивості (трикутник, чотирикутник, п’ятикутник, круг, квадрат). Здійснює серіацію та класифікацію геометричних фігур за певною ознакою.
3. Визначає розташування предмета відносно іншого, простору в розміщенні на площині (на столі, у зошиті).
4. Має уявлення про співвідношення одиниць часу, вміє користуватися календарем.

Логіко-математична компетентність

1. Володіє кількісною та порядковою лічбою в межах 10, утворює числорізніми способами.
2. Знає склад числа в межах 10.
3. Складає й обчислює приклади в межах 5 на додавання і віднімання за допомогою шкали лінійки.
4. Складає і розв’язує задачі на знаходження суми залишку.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ”

Здоров’язбережувальна компетентність

1. Має елементарні уявлення про ставлення до протилежної статі.
2. Має елементарні знання про будову тіла людини та основні функції органів людського організму людини.
3. Дотримується правил здоров’язбережувальної поведінки. Виявляє позитивне ставлення до оздоровчих традицій.
4. Знає та дотримується правил безпечної поведінки. Диференціює поняття “безпечно”, “небезпечно”.
5. Орієнтується в показниках власного здоров’я та здоров’я навколишніх людей.
6. Розуміє важливість правильного харчування для здоров’я та розвитку людини. Дотримується культурних харчування.
7. Правильно користується виделкою, ножем, серветкою, їсть охайно, тримає поставу. Дотримується навичок особистої гігієни.
8. Самостійно виконує основні гігієнічні процедури, прагне бути охайною.
9. Бере участь в іграх з використанням дихальних вправ, точкового масажу, пальчикової, ритмічної, мімічної, психогімнастики та гімнастики для очей. Самостійно застосує руховий досвід у повсякденному житті.

Рухова компетентність

1. Бере участь в оздоровчих фізкультурно-розвивальних заходах, знає багату ігор.
2. Усвідомлено дотримується правил, уміє долати негативний психічний стан. Докладає волевих зусиль у подоланні труднощів.
3. Володіє основними рухами, навичками шиккування, виконує з різних вихідних положень вправи із предметами та без них. Виявляє творчу ініціативу у створенні образів, дій.

Особистісна компетентність

1. Має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, ставлення). Знає, чого хоче (не хоче); може обґрунтувати своє ставлення.
2. Орієнтується в основних емоціях і почуттях; диференціює добро і зло; намагається стримувати негативні емоції.
3. Установлює причинно-наслідкові та смислові зв’язки між подіями життя та своїми переживаннями, виразом обличчя, мімікою, жестами, словами передає свої почуття.
4. Оперує займенником “Я”, вирізняє себе з поміж інших, усвідомлює, що може обходитися своїми силами, знаходить спільне і відмінне між собою та іншими.
5. Усвідомлює і переживає події минулого та сьогодні, орієнтується в майбутньому, розуміє, що обставини життя залежать від здатності допомагати собі.

6. Орієнтується у своїх правах і обов'язках, їх значенні.
7. Усвідомлює, що прізвище, ім'я та по батькові вказують на належність до роду, своєї родини, індивідуальність.

Соціально-громадянська компетентність

1. Знає ім'я та по батькові своє, своїх батьків, родичів.
2. Усвідомлює зміст понять "сім'я", "сімейні традиції" (склад, взаємна робота, доброзичливі стосунки з братами, сестрами, збереження сімейних традицій).
3. Усвідомлює обов'язки кожного члена сім'ї та своєї особисто, прагне надати посильну допомогу.
4. Розуміє, що родина об'єднує всіх родичів матері та батька, усвідомлює ступінь спорідненості.
5. Відчуває себе повноцінним членом родини, розраховує на розуміння захист з боку родичів і відповідно ставиться до них.
6. Обізнана з нормами і правилами сімейного (родинного) співжиття.
7. Має уявлення про різні професії дорослих та їх особливості (робочий одяг, знаряддя праці тощо), дбайливо ставиться до результатів праці дорослих.
8. Вирізняє знайомих людей із-поміж інших (друзів, товаришів, сусідів, працівників дошкільного закладу тощо), привітливоїється.
9. Розуміє, що з "чужими" треба поводитися обачно, стримано, чемно; у разі потреби може звернутися по допомогу до старших, користується елементарними правилами самозбереження.
10. Здатна виходити в контакт і з різними завіком дітьми, налагоджує з ними активну взаємодію, спілкування. 11. Домagaється визнання себе іншими дітьми, прагне бути бажаною у грі, спілкуванні тощо.
12. Відчуває межу допустимої поведінки, уникає гострих суперечок, намагається порозумітися.
13. Розуміє, що групу гуртують спільні цінності, відвертість стосунків, довіра, певні поведінкові норми.
14. Розуміє, що дружба - це вияв довіри, відданості, поваги між людьми. Усвідомлює, що дружбаю треба дорожити.
15. Знає назву держави, її столиці, державну символіку, назву свого міста та його символіку, державні свята.
16. Знає назви народних оберегів-символів, особливості українського національного одягу, рослинні символи.
17. Має уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.
18. Усвідомлює своє місце в соціальному середовищі, обирає відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.
19. Знає імена по батькові, прізвища своє, своїх батьків, родичів, друзів, вихователів та інших працівників дитячого садка.
20. Знає казки, легенди, оповідання, вірші про природу і предметний світ.
21. Знає про взаємини між людьми як представниками різної статі.
22. Знає назву держави, її столиці, державну символіку; назви річок, найбільших міст, орієнтується у місцезнаходженні України на карті, назву свого міста (села), країни, міста чи села, де живуть родичі.
23. Знає назви предметів домашнього вжитку та побутової техніки, їх деталі, способи застосування та безпечно поводження з ними.
24. Знає народні обереги - символи (рушник, кольори на ньому); український національний одяг, віночок (квіти і стрічки на ньому); рослини-символи (калина, дуб, верба, барвінок тощо).
25. Має уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.
26. Дотримується культури людських взаємин, навичок взаємоповаги у спілкуванні та спільній діяльності, шанобливо ставиться до інших людей (дорослих і молодітків).

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА»

Мистецько-творча компетентність

1. Розрізняє та визначає жанр художнього твору (казка, оповідання, вірш, байка).
2. Пригадує повну назву твору, його автора; відповідає на запитання в різних видах бесіди за змістом прочитаного, відтворює зміст почутих творів.
3. Розуміє ідею твору; орієнтується в його композиційній структурі; аналізує адекватно оцінює характер, вчинки персонажів.
4. Виразно читає напам'ять поетичні твори; на прохання дорослих загадує скормовки, загадки, вірші, лічилки, пісеньки (колискові, забавлянки, щедрівки, веснянки тощо).
5. Розуміє і правильно пояснює прихований зміст приказок і прислів'їв.
6. Упізнає на портретах відомих українських письменників, пригадує назви написаних ними творів (1—2).
7. Відтворює зміст художнього твору, передає характер персонажів у театралізованих іграх за змістом знайомих художніх творів.
8. На доступному рівні аналізує твори різних видів мистецтва, розуміючи їх особливості як спільні, так і відмінні.
9. Створює власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності, передають своє ставлення до них.
10. Орієнтується на колір, лінію, форму, ритм, композицію як на засоби вираження емоційного стану та настрою митця (як справжнього художника, так і власні).
11. Виявляє ініціативу в музично-рухових і пісенних імпровізаціях, прагне брати участь улюбленому дитячому музичному інструменту.
12. Визначає самостійно або опосередковано, за допомогою дії жанр маршу, пісні, танцю, впізнає мелодію знайомого музичного твору, називає улюблені музичні твори.

13. Розрізняє властивості музичного звуку, окремі засоби виразності музичного образу, пісенну, дво-і три-частинну побудову музичного твору.

14. Співає улюблені пісні емоційно виразно, природним голосом.

ЕКО ПРОСТІР РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Природничо-екологічна компетентність

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Знає, що вода буває прісна і солоня, у ній живуть живі істоти. Розрізняє стани води, розуміє, як вода надходить до осель, як впливає на вироблення енергії освітлення і опалення.

2. Знає, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Розрізняє ознаки повітря, їх залежність від пори року. Усвідомлює, що вітер - це рух повітря, він може бути різної сили, може бути корисним чи завдавати шкоду (шторм, посуха, загибель рослин).

3. Має уявлення, що суша може бути різної форми (рівнина, пагорби, гори, яри). Знає, що на суходолі люди будують житло, обробляють ґрунт, шовнадрах корисні копалини.

4. Цікавиться інформацією природничого характеру, має бажання зрозуміти суть явищ, визначити взаємозв'язки.

5. Називає пори року, їх прикмети, ознаки, вміє вести календар природи. Усвідомлює причини природних явищ, розрізняє та характеризує їх, володіє навичками безпечної поведінки.

6. Орієнтується у небезпечних явищах природи: пожежа у природі, землетрус та виверження вулкану. Володіє елементарними навичками поводження з вогнем. Розуміє, що землетрус та виверження вулкану спричиняють загибель людей.

7. Розрізняє називає найпоширеніші рослини своєї місцевості, розуміє, що вони виділяють кисень, забезпечують їжею тварин, людей. Усвідомлює, що рослини потребують світла, води, поживного ґрунту, залежать від стану погоди. Розуміє, що зміни життєвих процесів відбуваються відповідно до пір року.

8. Має уявлення про види рослин: дикорослі, культурні, кімнатні, лікарські рослини; розуміє, чим вони корисні для нас - виділяють кисень, забезпечують їжею тварин, людей. Необхідність охороняти рослини.

9. Розпізнає тварин за їхніми зовнішніми ознаками, класифікує їх. Знає види птахів: осілі, перелітні. 10. Знає про зміни, що відбуваються у живих істот: тварин і птахів, комах у різні пори року.

11. Орієнтується в тому, що Всесвіт - це безліч зірок, планет, може назвати деякі з них, що Сонце - джерело світла і тепла, Місяць - супутник Землі, всі вони мають форму кулі і обертаються.

Навички, орієнтовані на сталий розвиток

1. Орієнтується в тому, що довілля і життєдіяльність людини взаємопов'язані. Має уявлення, що люди здійснюють при родоохоронні заходи для збереження та відновлення тварин і рослин, які зникають.

2. Обізнана з природним середовищем планети Земля і Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць.

3. Усвідомлює себе частиною великого світу природи, знає про залежність свого здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси. Прагне до самостійних дій у природі (доглянути дерево, кущ, протидіяти тим, хто шкодить тощо).

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ "КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ"

Мовленнєва компетентність

1. Правильно вимовляє всі групи звуків і рідної мови; слова зі збігом приголосних (книга), африкатами [дж], [дз] (бджілка, дзвоник).

2. Правильно вимовляє слова і фрази за допомогою тона і інтонації.

3. Відчуває ритм, вміє ритмізувати слова (колобок - колосок), зокрема імена (Яринка - Даринка).

4. Знає і розповідає скоромовки, загадки, приказки; вживає слова-назви предметів, дій, якостей, властивостей предметів, добирає синоніми, антоніми, омоніми (багато значні слова - сонечко, ручка).

5. Уживає слова для визначення: якостей і властивостей об'єктів, що характеризують зовнішність, риси, поведінку людей і тварин.

6. Добирає слова, що виражають емоції, стани (настрій веселий, сумний); узагальнювальні слова, образні порівняння (багатий, як земля).

7. Правильно вживає назви людей за фахом.

8. Правильно вживає закінчення родового відмінка іменників у однині та множині назвах плодів, їжі, явищ природи, взуття і одягу, услова, що мають тільки форму множини.

9. Правильно вживає різні форми слів для назви одних і тих самих об'єктів (заєць, зайчик, зайчєня), утворює назви дитинчат тварин (жаба - жабєня), зокрема і з пестливими суфіксами (кошенятко, ведмежатко); назви дитинчат тварин і назви тварин жіночого роду від іменників чоловічого роду і навпаки (гусак - гуска, лисиця - лис).

10. Узгоджує різні частини мови в рідчислі та відмінку добирає і розпізнає спільнокореневі слова: мир - мирний, яблуко - яблучний.

11. Уміє складати прості і складні речення зі сполучниками: а, але, і...і, то...то, адже, якщо б, тому що,

коли; вживає вставні слова (мабуть, здається, напевне); порівняльні зворотизісполучниками (мов, немов).

12. Розуміє, що в Україні українська мова є державною.

13. Правильно й чітко вимовляє всі звуки української мови; спілкується українською мовою. 14. Слухає і розуміє мовлення дорослих, казки, оповідання, вірші, запам'ятовує їх.

Комунікативна діяльність

1. Уміє підтримувати розмову, будувати різні форми діалогу; бере участь у полілогах на визначені теми.

2. Слухає свого співрозмовника незалежно від міри своєї прихильності до нього; чітко і зрозуміло відповідає на запитання різного характеру.

3. Підтримує інтерес дітей до спілкування з однолітками в різних видах діяльності; вміння налагоджувати взаємини партнерами по грічці сцені.

4. Самостійно переказує казки, оповідання, дає характеристику вчинків персонажів.

5. Складає описові та сюжетні розповіді за дидактичною картинкою (за серією картин), порівняльні описи 2-х іграшок (предметів, дидактичних картин).

6. Виявляє словесну творчість: самостійно складає казки, короткі історії з включенням образів. 7. Складає описи-загадки; описує добрознайомі репродукції картин.

8. Бере участь у складанні колективного листа.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу в 2023-2024 н.р.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу в 2023-2024 н.р.

1. *Базовий компонент дошкільної освіти*. Наук. керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33).
2. *Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років*. Науковий кер. проекту Огнев'юк В.О. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №21.1/12-Г-572. Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960)

Парціальні програми:

1. *Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патриотичного виховання дітей дошкільного віку*. За наук. ред. Рейпольської О.Д., авт. Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М. (Пр. №3 від 21.06.2022 зареєстровано за номером №1.0009-2022).
2. *Казкова фізкультура. Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку*. Єфименко М.М. (Лист ІМЗО від 09.07.2019 №21.1/12-Г-627).
3. *Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку*. Лохвицька Л.В. (Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049).
4. *Програма соціально-фінансової освіти дітей від 3 до 6 років «Афлатот»*.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексним іта парціальними програмами.

<i>№ з/п</i>	<i>Назва програми</i>	<i>Автор програми</i>	<i>Прізвища, ініціали педагогів, які проводять дану програму</i>	<i>Вікова група, в якій працює педагог</i>	<i>Всього груп</i>
Комплексні програми					
1	Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років.	Науковий кер. проекту Огнев'юк В.О. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №21.1/12-Г-572. Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960)	Всі педагогизакладувського 14 педагогів	КЗ «ЗДО № 9 ВМР»	6
2	«Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю. В.), «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку» (Трофименко Л.І.)	(лист № 1/11-18798 від 05.12.2012 р.)	Куркова О.О. Алексеева А.В. Нелюбіна М.М.	старша логопедична група № 5	3
Парціальні, варіативні					
1	«Про себе треба знати, про себе треба дбати»	Лохвицька Л.В. (Лист державної наукової установи «ІМЗО МОНУ» від 04.12.2018 № 22-1\12-Г-1049)	Бондарчук Т.П. Шлінчук С.М. Кипоренко І.А. Кузіва Н.М.	Пмолодша старша група № 3	2

Розділ 9. Основні показники реалізації та прогнозований результат Освітньої програми

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожне сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право частіше жити в закладі, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої

програми Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективного реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життєвої початкової ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;

- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.