

Звіт

(онлайн)

*директора комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 9
Вінницької міської ради»
перед педагогічним колективом
та громадськістю
про проведену роботу
за 2022 – 2023 н.р.*

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» комбінованого типу заснований в 1957 році. Заклад розташований за адресою: 21050, м. Вінниця, вул. Сковороди Григорія, 8. Електронна пошта: dnz9.vinnica@ukr.net Для інформування батьківської спільноти та прозорості освітньої діяльності КЗ «ЗДО № 9 ВМР» діє та постійно оновлюється сайт закладу <https://dnz9.edu.vn.ua/> Була створена сторінка для батьківської спільноти в соціальній мережі у Facebook <https://www.facebook.com/groups/298441224628258> На сайті закладу дошкільної освіти створена сторінка «Дистанційна освіта» <https://dnz9.edu.vn.ua/distanchijno.html>, на якій представлені найкращі відео-заняття за всіма напрямками програми «Дитина» В. О. Огнев'юк.

Місією КЗ «ЗДО № 9 ВМР» є – створення умов для задоволення потреб дітей та їх батьків в якісній дошкільній освіті, успішної соціалізації дитини в суспільстві.

Режим функціонування – 12 годин, але на превеликий жаль, заклад працював онлайн.

КЗ «ЗДО № 9 ВМР» є самостійною юридичною особою, керується у своїй діяльності нормативно-правовими документами, регулюючими діяльність закладу дошкільної освіти:

- Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
- Положенням про заклад дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86);
- Базовий компонент дошкільної освіти України;
- Освітні програми відповідно до Базового компоненту (для дітей від двох до семи років «Дитина» В. О. Огнев'юк, для дітей, що потребують корекційного навчання з розвитку мовлення, будували свою роботу за програмами «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю. В.), «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку» (Трофименко Л.І.);
- Інструктивно – методичними листами МОН України;
- Статутом КЗ «ЗДО № 9 ВМР», затвердженим у 2023р.;
- Нормативно-правовими актами;
- Програмою розвитку КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2022 – 2023;
- Стратегією розвитку КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2022 – 2024.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» у своєму складі має 6 вікових груп: 1 – раннього віку і 5 груп дошкільного віку, з них: 1 – молодшого дошкільного віку, 1 – для дітей з порушенням мовлення (логопедична), 1 – старшого дошкільного віку для дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивна), 1 – середнього дошкільного віку, 1 – старшого дошкільного віку. Дитячий контингент налічує 82 дитини, з них 12 дітей – раннього віку, 70 - дошкільного.

Вся робота закладу дошкільної освіти в 2022-2023 н.р. проводилася відповідно Програми розвитку освіти на 2020 – 2023 роки Департаменту освіти Вінницької міської ради та Плану роботи КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2022-2023 н.р.

Напевно, кожен з нас, напередодні нового року мав відчуття, що стоїть на порозі чогось нового. І хоч цей рубіж умовний, але ми сподівалися за ним змін на краще. Та ще й, щоб вони, ці зміни, сталися саме так – чарівним чином. Але з віком і досвідом розумієш, що зміни навколо стануться лише тоді, коли ти змінишся сам, сам станеш трішечки чарівником для когось. Перше, про що я згадаю у своїй доповіді, – вінницька громада. Вона стала більш згуртована і сильніша. Головне – цей процес триває. Вінничани допомагають нашим захисникам, дбають про людей, які мають певні обмеження у

здоров'ї, багатодітні сім'ї, матеріально незахищених і тих, хто нині зі Сходу країни знайшов у нас прихисток від війни. А ще громада сильна своїм зв'язком із владою. Коли є довіра людей, відповідальність влади подвоюється. У Вінниці – саме так. Вінничани сьогодні беруть участь у багатьох проектах, обговорюють запровадження й ініціативи, пропонують, як підвищити якість життя у місті. Влада чує і виконує. Наші працівники не стоять осторонь, усі спільно щоденно допомагаємо наблизити нашу неодмінну Перемогу!

Зусилля педагогічного колективу закладу були спрямовані на реалізацію завдань Концепції та Стратегії розвитку КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2022-2024 рр., забезпечення державної політики щодо охорони життя і здоров'я дітей та громадянського виховання, створення креативного мовленнєвого середовища, формування соціально – комунікативної компетентності дошкільника, розвиток творчого потенціалу, здібностей дитини в різних соціальних інституціях як джерела духовності майбутнього громадянина України.

Педагогічний колектив закладу, враховуючи вимоги розвитку системи освіти відповідно до потреб держави та запитів мешканців Вінницької міської об'єднаної територіальної громади, формування позитивного іміджу освітньої галузі та перспектив її розвитку, спрямував свою діяльність на формування та розвиток всебічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи, реалізував перед собою такі завдання:

1. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у мовленнєвій діяльності під час використання пальчикових ігор, методів символічної синектики, сендплею та прийомів моделювання.

2. Формувати у дітей: соціальної відповідальності, здібностей розуміння і оцінювання своєї поведінки і вчинків оточуючих людей, навичок спілкування в різних ситуаціях з орієнтацією на ненасильницьку модель поведінки. Підвищувати рівень правової культури педагогічного складу та батьків дітей, які відвідують дитячий садок.

3. Розвиток емоційного інтелекту через використання будівельно-конструктивних ігор з інструкціями, схемами та сенсорними еталонами.

З метою вирішення нагальних проблем, які виникли в системі освіти внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, педагогічним складом КЗ «ЗДО № 9 ВМР» весь освітній процес було переведено у дистанційний формат.

Для цього було забезпечено виконання таких завдань:

- створено максимально безпечних умов усіх учасників освітнього процесу в 2022-2023 навчальному році (дистанційна форма освіти);
- забезпечення усіх дітей дошкільного віку, незалежно від їхнього місцеперебування, безперервністю та рівним доступом до навчання, засобами дистанційної освіти (освітніми заняттями як в реальному режимі, так в форматі онлайн - відео-записами на Facebook);
- забезпечення додержання прав дітей на освіту за освітньою програмою «Дитина», а також прав педагогів на працю;
- створення умов для навчання педагогів закладу дошкільної освіти в рамках проєкту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» у межах співпраці з ЮНІСЕФ.

Особливої уваги потребували діти з особливими освітніми потребами. Так, для реалізації індивідуальної програми розвитку, надання консультацій батькам педагогами (асистентами вихователів, вихователями інклюзивних груп, вчителем-логопедом) використовувалися засоби комунікації, зокрема:

- розміщувалися завдання і рекомендації на веб-сайті закладу у Facebook;
- було створено групи із батьками та дітьми в соціальній мережі Viber;

- використано електронну платформу Meet для проведення батьківських зборів та надання консультативних бесід;
- постійно проводилося спілкування в телефонному режимі.

Заклад дошкільної освіти істотно трансформував свою роботу, забезпечивши розміщення в мережі Інтернет численних відеоматеріалів, що дали можливість проводити освітні заняття з дітьми та організовувати для них змістовне дозвілля.

Не зважаючи на дистанційний формат роботи закладу, усі заплановані до виконання освітні завдання виконувалися систематично та якісно. А саме: безпека дитини в небезпечних та надзвичайних ситуаціях, використання ефективних методів і прийомів у формуванні навичок безпечної поведінки.

Основні зусилля методичної служби було зосереджено на створенні умов для підвищення рівня інноваційної культури педагогів, професійної компетентності молодих вихователів, та спрямовувались на вирішення наступних завдань:

- забезпечення дієвого науково-методичного та психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- застосування диференційованого підходу до роботи педагогів з різним рівнем професійної майстерності;
- створення умов для реалізації сучасних інноваційних вимог дошкільної освіти: діагностика професійного рівня педагогів, стимулювання до професійного саморозвитку.

Структура методичної служби, побудована на аналізі кадрового складу педагогічного колективу закладу, дозволяє максимально використати їх сильні сторони та спрямувати роботу на підвищення професійного рівня.

В кінці 2022-2023 н.р. в закладі працювало 16 педагогів, з них: 1 – директор закладу дошкільної освіти, 1 – вихователь-методист, 1 – вчитель-логопед, 1 – музичний керівник, 2 – асистента вихователя, 10 – вихователів. З них - 4 (25 %) педагоги мають кваліфікаційну категорію – «спеціаліст вищої категорії», 4 (25 %) вихователі – «спеціаліст першої категорії», 5 (31,25 %) педагоги – «спеціаліст другої категорії», 3 (18,75 %) педагогів – «спеціаліст», 2 (12,2 %) педагогів – 10 тарифний розряд, педагогічне звання «Вихователь-методист» мають – 3 педагоги (18,75 %).

Вся освітня робота в закладі проводилась згідно «Річного плану роботи КЗ «ЗДО № 9 ВМР» і була спрямована на розв'язання зазначених основних пріоритетних завдань. До річного планування залучаються усі працівники закладу, враховуючи їхню кваліфікацію, творчі здібності, можливості, їхні запити, побажання, зауваження, а також на основі аналізу за минулий навчальний рік, комплексного вивчення результатів, здобутків, педагогічних знахідок. Види і форми планування освітнього процесу у закладі обговорюються та схвалюються педрадою на початку навчального року.

Протягом 2022 – 2023 навчального року в закладі дошкільної освіти проводилась система заходів, спрямованих на всебічне оцінювання педагогічної діяльності – самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, ціленаправлене стимулювання безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, підвищення авторитету та престижу. Провідним таким заходом є атестація педагогічних працівників. З метою росту професійної майстерності та підвищення професійної компетентності у 2023 році чергову атестацію пройшли педагоги: Алексєєва А.В., Кузіва Н.М. (обов'язкова атестація). За заявою працівників позачергово атестувалися педагоги: Бойчук О.С. (вихователь), Ягодзинська І.В. (асистент вихователя), Нагорна Е.Л. (керівник музичний). Усі рішення атестаційна комісія приймала колегіально, відкрито, гуманно. Комісія об'єктивно, та доброзичливо оцінювала педагогічну діяльність педагогів, що дало змогу, за результатами атестації, збільшити кількість педагогів з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вихователь-методист» – Нагорна Е.Л., з кваліфікаційною категорією «спеціаліст другої категорії» - Бойчук О.С., з кваліфікаційною категорією «спеціаліст» - Ягодзинська І.В. та підтвердили:

кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - Алексєєва А.В., кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - Кузіва Н.М.

Професійному зростанню педагогічних працівників закладу сприяють курси підвищення кваліфікації при КЗВО «ВАБО», відвідування семінарів, методоб'єднань, участь у роботі творчих груп, самоосвіта. Слід відмітити, виконання перспективного плану підвищення курсової підготовки та кваліфікації становить 100%, вчасно подаються заявки на проходження перепідготовки, доводиться до відома інформація про вебінари, семінари, тренінги.

Протягом навчального року, з метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу, були опрацьовані різноманітні новинки методичної літератури на Е-порталах фахових періодичних видань, на котрі була здійснена підписка, а саме: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти», «Медична сестра дошкільного закладу», «Музичний керівник».

В закладі дошкільної освіти створено життєтворче розвиваюче середовище, а саме:

- 6 естетично оформлених та добре обладнаних групових приміщень.
- Музично-спортивна зала для проведення музичних занять, розваг та святкових ранків; занять з фізичної культури та спортивних розваг. Зала забезпечена необхідною музичною апаратурою, дидактичними посібниками, фортепіано, дитячими музичними інструментами, ляльками-рукавичками для театрів, ширмою, дисками із записами музичних творів, музичним центром, мультимедійним проектором. Музичним керівником складено картотеку матеріалів періодичних видань із музичної діяльності. У залі також в достатній кількості спортивного інвентарю, матеріал для спортивних ігор, спортивні знаряддя для навчання дітей основних рухів. Стіна, оздоблена дзеркалами, використовується під час музичних занять та гурткової роботи.
- Куточок вчителя-логопеда добре оснащений та естетично оформлений;
- Медичний кабінет обладнаний згідно з Положенням про медичний кабінет ЗДО, відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України і МОЗ від 30.08.2005 №432/496. В кабінеті розміщені медична кушетка, опромінювач УВЧ, кварцова лампа.
- Методичний кабінет обладнаний сучасною апаратурою (комп'ютерами з колонками, принтер, ксерокс, ламінатор, проектор, музичний центр, мікрофони, брошурувальник), необхідною методичною літературою, спеціальними періодичними виданнями, дидактичними посібниками та картинами, періодикою.
- Кабінет кастилянки, де зберігаються костюми для різноманітних таночків, костюми для драматизації казок, національні костюми та костюми дорослих для сюрпризних моментів.
- Спортивний майданчик відсутній.
- Куточок лісу для ознайомлення дітей з лісовими насадженнями.
- Куточок саду для ознайомлення з деревами саду, догляду за садовими насадженнями.
- Компостна яма, для перегнивання рослинних решток та ознайомлення дошкільнят з сортуванням сміття та розвитку екологічної свідомості.
- Клумби та городи кожної вікової групи для висаджування рослин.
- 4 групових майданчики добре обладнаних дитячими яскравими гойдалками, пісочницями, які закриваються, озеленених невеликими клумбами.

Аналіз статистичних даних складу педагогічного колективу

Кількісний склад педагогічних кадрів КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

Навчальний	Кількість	Освіта
------------	-----------	--------

рік		Вища		Середня спеціальна	
		кількість	%	кількість	%
2020-2021	17	16	94,2	1	5,8
2021-2022	17	15	88,2	2	11,8
2022-2023	16	15	93,75	1	6,25

Рівень освіти педагогічних кадрів КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

Стаж педагогічної діяльності педагогічних працівників КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

Навчальний рік	Кількість	Педагогічний стаж							
		До 3-х років		3-10 років		10-20 років		понад 20 років	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
2020-2021	17	6	35,3	3	17,6	4	23,5	4	23,5
2021-2022	17	6	35,3	3	17,6	4	23,5	4	23,5
2022-2023	16	5	31,25	3	18,75	4	25	4	25

Якісний склад педагогічних кадрів КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

[illegible]

2020-2021	17	2	1,8	5	9,4	1	,9	9	2,9	-	-	
2021-2022	17	3	7,7	4	3,5	2	1,8	5	9,4	3	7,7	-
2022-2023	16	4	5	4	5	5	1,25	3	8,75	2	2,2	--

З метою підвищення якості освітньої діяльності, створення умов для успішної соціально-психологічної адаптації молодих педагогів практикується така форма роботи, як наставництво. Завдяки директору КЗ «ЗДО № 9 ВМР» Бондар І.В. і педагогів-наставників: вихователів Бондарчук Т.П., Каплун-Соболевої М. Ю., Шлінчук С. М., Куркової О.О. молоді педагоги Бойчук О.С., Нелюбіна М.М., Дзюня М.О., Ягодзинська І.В. отримали дієву практичну допомогу з усіх складних питань розвитку та виховання дітей дошкільного віку. Протягом року молоді педагоги отримали методичні рекомендації, консультації, мали змогу переглянути заняття наставників та інших колег. Систематично проводилась робота щодо підвищення їхнього професійного рівня.

«Школа вихователя-стажера «Паросток» (2-й рік) – не було стажерів; «Школа молодого вихователя» - Нелюбіна М.М.

Цілеспрямована методична робота з молодими педагогами спонукала їх до професійного зростання, успішного розв'язування різноманітних завдань та пошуків інноваційних технологій для покращення освітньої діяльності, ефективності педагогічних рішень.

Належна увага приділялася підвищенню фахового рівня педагогів. З цією метою методичний кабінет, міні методкабінети всіх вікових груп поповнювались методичною літературою, посібниками, наочністю, періодичними виданнями. Контролювалося навчання працівників в учбових закладах та на різноманітних освітніх платформах у дистанційному режимі (онлайн), що давало змогу підвищити кваліфікацію педагогів.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу, були придбані: новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які опрацьовувалися вихователями впродовж навчального року. Була здійснена підписка на періодичні Інтернет-видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти», «Медична сестра дошкільного закладу», «Музичний керівник».

Педагоги закладу приймали активну участь у роботі методичних об'єднань міста, семінарах, де мали змогу обмінюватися досвідом роботи та знайомитися з інноваційними педагогічними технологіями.

Вже стало традицією, що педагоги закладу беруть участь у різноманітних освітніх подіях. Так, вихователі Бондар І.В., Сулима С.М., Бондарчук Т.П., Кипоренко І.А., Шевчук В.В. цього року взяли участь у «II Міжнародному уроку доброти» організованому фондом «Щаслива лапа» та були нагороджені сертифікатом учасника.

Протягом 2021-2022 навчального року музичний керівник КЗ «ЗДО № 9 ВМР» Емілія Нагорна неодноразово друкувала свої матеріали у фахових виданнях, а саме:

- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 9, 2022 - «Небезпечні знахідки» - лялькова вистава на тему мінної безпеки для дітей середнього та старшого дошкільного віку;
- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 11, 2022 - пісня «Іменинний пиріг»;
- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 12, 2022 - пісня «Іскринки-веселинки»;
- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 2, 2023 - «Бачити серцем душевну красу» - лялькова вистава на тему соціалізації дитини у візку та толерантного відношення до оточуючих людей, для старшого дошкільного віку (спільне авторство з Сулимою С.М.);
- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 4, 2023 - «Оркестр першокласника» - пісня-гра для старшого дошкільного віку;
- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 5, 2023 - «Мовна битва проти Водяника» - лялькова вистава для середнього та старшого дошкільного віку патріотичного спрямування (спільне авторство з Сулимою С.М.);
- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 5, 2023 - «Як Тоботи космічні українську мову вивчали» - лялькова вистава для середнього та старшого дошкільного віку патріотичного спрямування.

Вчитель-логопед Куркова О.О. прийняла участь і стала переможницею – лауреатом І ступеня у п'ятому Всеукраїнському двотуровому конкурсі образотворчого, декоративно-ужиткового та сучасного мистецтва «Битва жанрів ART - 2022». Її вихованка прийняла участь та була нагороджена дипломом і медаллю за перемогу в Міжнародному конкурс-змаганнях KINGGRUND FORMULA FEST за підтримки KULTURACT GILUNG GER STADT VIENNA «Весняний фестиваль» Австрія/Відень 2023, у номінації «пісочне мистецтво» (14.04.2023р.).

Педагоги закладу брали участь у VI щорічному Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор» - 2022 з освітнім посібником інтерактивних дидактичних інтернет-ігор для дітей дошкільного віку «Цікава математика для малят» і були нагороджені сертифікатом учасника (Сулима С.М., Шевчук В.В., Ягодзинська І.В., Каплун-Соболева М.Ю.).

Активну участь приймали і діти інклюзивної групи № 4, а саме: у онлайн-виставці дитячих малюнків «Новорічне диво – 2023» Благодійного фонду «Щаслива дитина – квітуча Україна» (дипломи учасників: Савіцька Алла та Ревун Владислав); у Всеукраїнському конкурсі «Я дитина! Я малюю!» - «Мирне небо України – 2023» Благодійного фонду «Допомога справою» (диплом за 2 і 3 місця); онлайн-виставці дитячих малюнків «Зустрічаємо весну разом – 2023» Благодійного фонду «Щаслива дитина – квітуча Україна» (дипломи учасників). Було прийнято активну участь і зайнято І місце у II Міжнародному інклюзивному фестивалі-конкурсі «BeeArtFest» вихованця групи № 4 - Владислава Ревуна з роботою «Бжолиний вулик» /бісероплетіння, легкий пластилін/ номінація «образотворче мистецтво».

«Дитина замовляє розвиток!». Тому у своїй діяльності педагогічний колектив використовував багату палітру різноманітних інноваційних технологій, спрямованих на розвиток базових якостей дитини раннього та дошкільного віку. Педагоги використовували ефективні засоби взаємодії дорослого з дитиною, що є адекватними природним силам малюка та стимулюють формування особистості в єдності емоційних, поведінкових особистісних надбань. Усі методики, програми, технології, що застосовували протягом навчального року у роботі з дітьми, ґрунтовані на досягненнях сучасної психології особистості та спрямовані в русло ідей реформи у системі освіти і пронизані необхідністю гуманізації педагогічного процесу, а також на повноцінний розвиток загальнолюдських здібностей – комунікативних, інтелектуальних, художніх.

- Колектив закладу дошкільної освіти протягом 2021-2023р.р. впроваджував педагогічний досвід Нагорної Е.Л. «Постановка лялькових онлайн вистав, як одна із форм організації мистецької діяльності дошкільників»;

- Реалізував у своїй діяльності проєкт «Що я знаю про себе» з напрямку «Здоров'я та фізичний розвиток».

Також, в КЗ «ЗДО № 9 ВМР» впроваджувалися такі технології та ППД:

- Впровадження в практику роботи педагогіки Глена Домана «Методика навчання дітей раннього віку». (Вихователь групи раннього віку № 1 Рошко Г.А.);

- Впровадження в практику роботи технології «Вальдорфська педагогіка». (Вихователь ІІ молодшої групи № 2 Шлінчук С.М.);

- Впровадження в практику роботи технологію розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера «Теорія розв'язання винахідницьких завдань». (Вихователь середньої групи № 3 Кипоренко І.А.);

- Впровадження в практику роботи літературно - моральної спадщини В. Сухомлинського. (Вихователь старшої групи № 4 Бойчук О.С.);

- Впровадження в практику роботи технології «Мнемотехніка – інноваційний метод формування активного мовлення у дітей дошкільного віку». (Вихователь логопедичної групи № 5 Алексєєва А.В.);

- Впровадження в практику роботи з дітьми ТРВЗ-технологій. (Вихователь старшої групи № 6 Каплун-Соболева М.Ю.)

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів занять та режимних моментів відповідно до поставлених завдань на навчальний рік. Під час їх проведення були використані різноманітні інтерактивні форми та методи роботи мультимедійні презентації, авторські сценарії, посібники та дидактичний матеріал, що сприяло розвитку творчої думки кожного педагога.

На високому та достатньому методичному рівнях були проведені такі види організованої діяльності:

Вихователем старшої логопедичної групи № 5 Алексєєвою А.В. проведено відкрите онлайн заняття «Збережемо нашу планету» (18.10.2022р.) – інтегроване заняття з патріотичного виховання з екологічним спрямуванням, використанням правил-карток, художнього слова та синектики.

Асистентом вихователя старшої інклюзивної групи № 4 Ягодзинською І.В. був представлений досвід «Нетрадиційні техніки зображення оточуючої дійсності з дітьми з ООП (використання шаблонів та пісочної терапії)» (21.10.2022р.), а також створено методичний посібник «Художньо-естетичний розвиток дітей з ООП» у співавторстві з вихователем-методистом, який приймає участь у щорічному міжнародному конкурсі у сфері інклюзії «Кращі інклюзивні практики України – 2023». Спільно з вихователем-методистом також був розроблений методичний посібник «Інтерактивні граматичні вправи для малят», який приймає участь у щорічному Конкурсі «Педагог-новатор – 2023»).

Музичним керівником Нагорною Е.Л. проведений відкритий показ гурткової роботи «Веселі нотки» з використанням елементів методики Карла Орфа - «Осінь в гості завітала» - гра на музичних інструментах виготовлених з покидькового матеріалу (08.11.2022р.) та створено методичний посібник «Постановка лялькових онлайн вистав, як одна із форм організації мистецької діяльності дошкільнят», який пройшов апробацію в комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти № 26 Вінницької міської ради» та схвалений на засіданні науково-методичної ради КЗВО «Вінницької академія безперервної освіти» (Протокол № 1 від 09.03.2023р.).

Вихователем середньої групи № 3 Кузівою Н.М. було проведено відкритий онлайн показ будівельно-конструктивної діяльності з елементами Lego-технології, з використанням інструкцій, карт та моделей - «В гості до днів тижня» (21.12.2022р.)

Бойчук О.С., вихователем старшої інклюзивної групи № 4 було проведено відкрите онлайн заняття «Мандри Україною» (22.12.2022р.) – інтегроване заняття з патріотичного виховання, комунікативного розвитку, з використанням мнемотехніки, сендплею, моделей та сенсорних еталонів, художньо-продуктивної діяльності.

Робота педагогічного колективу була спрямована на побудову системи взаємодії педагогічного колективу та сім'ї. З метою співпраці для реалізації освітніх завдань використовувались такі форми роботи: онлайн-консультації для батьків, індивідуальні бесіди, створення разом з батьками відеоролику до конкурсів: «День матері», «Лялька - мотанка», «Вишивана душа України» тощо, надання пам'яток для батьків, інформаційних повідомлень через соціальні мережі.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут закладу дошкільної освіти та Базовий компонент дошкільної освіти України визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням які поставили педагоги на навчальний рік:

1. Тематично – настановча:

«Про підсумки, реалії, проблеми, пріоритетні напрямки діяльності, шляхи організації освітнього процесу, спрямованого на всебічний розвиток особистості» (30 серпня 2022 року);

2. Інформаційно-комунікативна:

«Використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньо-виховному процесі» (23 листопада 2022 року);

3. Мала (додаткова) педрада:

«Невідкладні питання педагогічного колективу щодо організації роботи та освітньої діяльності дошкільного закладу» (23 грудня 2022 року);

4. Соціально-психологічний напрямок, інклюзивна освіта:

«Як розвинути емоційний інтелект дошкільника» (22 лютого 2023 року);

5. Підсумкова педрада:

«Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (26 квітня 2023 року).

На педрадах розглядались питання, які були актуальними щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на поточний навчальний рік і форми проведення педрад вибирались так, щоб забезпечити максимальну активність педагогів. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та інформаційно-комунікативного забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів у дистанційному форматі. Слід відмітити що педагоги, які приймали активну участь у підготовці та роботі педагогічних рад ретельно вивчали заплановані питання, готували змістовні виступи, вносили актуальні пропозиції. Рішення педрад трималось на контролі.

Хоча заклад дошкільної освіти 2022-2023 н.р. працював у дистанційному форматі, впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вихователів, асистентів вихователів, вчителя-логопеда та музичного керівника: рівень професійного розвитку педагогів (відкриті заняття, заходи, розваги, онлайн-заняття, розробки методичних матеріалів, вебінари тощо), застосування у роботі інноваційних технологій.

З метою поглиблення та систематизації знань, підвищення рівня практичних навиків, формування професійних якостей та вдосконалення педагогічної майстерності, культури педагогів у закладі проведено семінари:

- Теоретичний семінар «Шляхи вдосконалення пізнавального розвитку дитини дошкільного віку у світлі оновленого Базового компонента»;
- «Особливості виховання патріотизму у дошкільників»;
- «Емоційний інтелект»;

- «Підвищуємо ефективність професійної комунікації»;
- «Експериментально-дослідницька діяльність як чинник пізнавального розвитку»;
- «Нетрадиційні техніки зображувальної діяльності»;
- «Інформаційно-комунікативні технології в роботі педагога».

Консультації для педагогів:

- «Національно-патріотичне виховання – запорука розвитку соціально-громадянської компетентності дошкільників»;
- «Інтерактивні форми роботи з педагогами»;
- «Грамота для дошкільника — потреба розвитку чи запити батьків?»;
- «Які види праці організовувати в дитячому садку»;
- «Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації»;
- «Робот власноруч, або формуємо цікавість до науки з Lego»;
- «Ізотерапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»;
- «Як інтегрувати математику в дитячі ігри?»;
- «Книжка-іграшка спонукаємо малят пізнавати світ»;
- «Дитяча перекладачка»;
- Як розпізнати та запобігти»;
- «Чого навчають мультфільми?»;
- «Секрети вдалого спостереження з дітьми».

Грунтовною була робота творчої групи, яка працювала над темою: «Методи символічної синектики, сендплею та прийоми моделювання», що дало змогу підвищувати якість дошкільної освіти та професійної майстерності педагогів, вдосконалити науково-методичне забезпечення освітнього процесу, виявляти та поширювати передовий педагогічний досвід, впроваджувати та розповсюджувати сучасних інноваційних освітніх технологій, підтримувати творчих педагогів.

Її учасниками накопичено практичний матеріал:

- анкетування педагогічного колективу «Якість освітніх послуг КЗ «ЗДО № 9 ВМР» очима педагогічного колективу»;
- інформація «Символічна синектика – крок до успішного розвитку дитини»;
- презентація «Метод аналогій (синектика)»;
- консультація-практикум «Методи активізації креативного мислення та розвитку творчих здібностей дошкільників за системою ТРВЗ»;
- оглядова інформація «Сендплей – як метод позитивного впливу на психічний та мовленнєвий розвиток дитини»;
- оглядова інформація «Що таке пісочна терапія?»;
- методичні рекомендації «Використання піску в організації життєдіяльності дошкільнят»;
- рекомендації «Засоби реалізації або що потрібно для сендплею»;
- консультація «Навчання дошкільників розповіді засобами наочного моделювання»;
- методичні рекомендації «Сучасні підходи до розвитку зв'язного мовлення у дітей»;
- Конспекти занять з використанням методик сендплею, синектики та моделювання»;
- Дидактичний матеріал - моделі, схеми, мнемотаблиці.

Протягом року в закладі проведено ряд тематичних днів та тижнів: тиждень знань безпеки життєдіяльності, тиждень правових знань, художньо-тематичні виставки, конкурси, працював онлайн ліцей для батьків.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що усі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи, допомогли вихователям здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, а й недоліки у роботі) і

на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Анкетування і діагностування педагогічних працівників щодо виявлення результатів діяльності педагогів з оновлення змісту освітнього процесу показали, що значна частина педагогів працює над цим питанням, поповнює дидактичний матеріал відповідно до сучасних вимог, але обізнаність окремих педагогів щодо новітніх технологій носить поверховий характер, що призводить до малоефективного використання їх у роботі з дітьми.

Для своєчасного корекційного впливу на розвиток дітей з особливими потребами (зокрема, з порушеннями мовлення) – в закладі успішно функціонує логопедична група. З дітьми працює фаховий спеціаліст – вчитель-логопед Куркова О.О. До логопедичної групи зараховані діти, які мають такі мовленнєві розлади, як: фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, дислалія (порушення звуковимови), згідно заключення логопеда та інших лікарів («картка стану здоров'я і розвитку дитини»), підтвердженого висновком психолого-медико-педагогічної консультації. Тривалість перебування дітей з порушенням мовлення встановлено ПМПК в залежності від рівня та ступеня мовленнєвого порушення. В наявності необхідне обладнання засобів індивідуальної корекції, підручники та посібники, ігри та наочно-демонстраційні матеріали для реалізації програмових завдань. В коридорі обладнано куточок «Поради логопеда» в якому розміщено інформаційно-практичні матеріали для батьків.

Протягом навчального року в логопедичній групі (вчитель-логопед Куркова О.О., вихователь Алексєєва А.В, Нелюбіна М.М. виховувалося 7 дітей. Спільна робота вчителя-логопеда Куркової О.О. та вихователів групи призвела до того, що у дітей збагатився та активізувався словник, різноманітними порівняннями, епітетами, синонімами, багатозначними словами, образними порівняннями тощо, було виправлено мовлення у 7 дітей - випускників.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» функціонує дві інклюзивні групи (середня група № 3 і старша група № 4), в яких здобувають освіту діти з особливими освітніми потребами. Ці вікові групи забезпечені посадами асистентів вихователів, створено середовище, адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами, розроблені індивідуальні програми розвитку для кожної дитини з ООП, відповідно їх потреб. Індивідуальні програми розроблюються на навчальний рік і переглядалися тричі на рік, вносилися зміни та корекція завдань. Програми створювалися командою психолого-педагогічного супроводу, до якої входять директор закладу, вихователь-методист, вихователі інклюзивних груп, асистенти вихователів, вчитель-логопед та інші із залученням батьків. Відповідно завдань індивідуальних програм асистенти вихователів Ягодзинська І.В. та Дзюня М.О. проводили як індивідуальну корекційно-розвиткову роботу з вихованцями так і дистанційний формат навчання. Слід зазначити, що робота проводилася в навчальному році на належному методичному рівні, про що говорять і результати досягнень дітей з ООП. Наприклад, вихованці старшої групи № 4 неодноразово нагороджувалися дипломами за творчі роботи. В рамках проведення, вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище дошкільного закладу» було проведено анкетування батьків дітей з ООП за темою: «Всі ми особливі, але декому потрібно більше підтримки», результати якого показали, що батьки повністю задоволені роботою асистентів вихователів і педагогів інклюзивних груп.

Освітня робота здійснювалась вихователями усіх вікових груп з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця не зважаючи на дистанційний формат надання освітніх послуг.

У всіх вікових групах приділялась увага створенню розвивального предметно-ігрового простору, яке сприяло збереженню, зміцненню фізичного, психічного і духовного здоров'я кожного малюка.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2022-2023 н.р. показав, що в закладі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними сучасних педагогічних технологій, методична робота проходила плідно і творчо.

Протягом року в закладі проведено ряд місячників, тематичних днів та тижнів: «Місячник Цивільного захисту» (17.09.2022-17.10.2022); «Тиждень протипожежних заходів» (03.10.2022-07.10.2022); Спортивні перегони «Перші кроки» під гаслом #Нащадки_козацької_слави (22.09.2022-17.10.2022); «Тиждень знань безпеки життєдіяльності» (14.11.2022-18.11.2022); Тиждень інклюзивної освіти «Рівний рівному» (01.12.2022-08.12.2022); інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (06.02.2023-10.02.2023); тиждень фінансової грамотності, присвячений Всесвітньому тижню грошей (20.03.2023-02.04.2023); Тиждень знань безпеки життєдіяльності (17.04.2023-21.04.2023); екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (24.04.2023-28.04.2023); виставка-конкурс «Берегиня роду українського» (28.04.2023-10.05.2023); Тиждень безпеки дитини (15.05.2023-19.05.2023); конкурс «Україна незламна, сильна, талановита» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» (22.05.2023-09.06.2023).

У закладі були організовані і продемонстровані онлайн художньо-тематичні виставки, конкурси, працював онлайн режимі батьківський ліцей, були проведені дні педагогічної майстерності.

Значна увага приділялася використанню нестандартних форм і методів роботи, розвитку пізнавальної активності дітей. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму. Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводили онлайн тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-динамічні заняття в залежності від освітніх напрямків розвитку освітньої програми «Дитина» В.О. Огнев'юк, що забезпечувало високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають та вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно робити висновки та узагальнення, висловлювати свої судження.

Освітня робота здійснювалась вихователями усіх вікових груп з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця. Саме для якісного та швидкого зв'язку з батьківською спільнотою були створені чат-групи Viber, Facebook та постійно оновлювалася інформація.

Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми. З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в закладі була організована гурткова робота.

Хороших результатів у даному виді діяльності досягли керівники наступних гуртків: «Країна фантазерів» (дослідницька діяльність та нетрадиційне малювання) вихователь Шевчук В.В., «Пісочні фантазії» Шлінчук С.М., «Чарівний папір» Кипоренко І.А., «Диво-майстерня» Каплун-Соболева М.Ю., «Літературне джерельце» (мнемотехніка) Алексєєва А.В., «Веселі нотки» (елементи технології Карла Орфа) - музичний керівник Нагорна Е.Л.

При реалізації завдань плану роботи в КЗ «ЗДО № 9 ВМР» за 2022-2023 н.р. проводилася чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь, навичок відповідно до вимог програми «Дитина» для дітей від 2 до 7 років та їх вікових особливостей. Велика увага приділялась спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Для якісної реалізації завдання за минулий навчальний рік: «Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у мовленнєвій діяльності під час використання пальчикових ігор, методів символічної синектики, сендплею та прийомів моделювання»

було проведено ряд інформаційно-практичних заходів з педагогами освітнього закладу, а саме: інформаційна доповідь з досвіду роботи на педагогічній раді асистента вихователя групи № 4 Ягодзинської І.В. «Власний досвід створення дидактичних інноваційних ігор в програмах Wordwall.net та LearningApps.org. Використання їх для навчання дітей з особливими освітніми потребами»; майстер-клас вихователя Шевчук В.В. «Використання інтернет-сервісів в освітньо-виховному процесі» та майстер-клас «Створення презентації у програмі Microsoft PowerPoint зі вставленим мультфільмом»; майстер-клас вихователя-методиста Сулими С.М. – створення мультику за віршем Олени Пчілки «Весняні квіти»; педагогічний ринг, організований вихователем-методистом Сулимою С.М. «Подорож країною ІКТ»; практичні вправлення за керівництвом асистента вихователя групи № 4 Ягодзинської І.В. «Створення дидактичних інтернет ігор на платформах Wordwall.net та LearningApps.org».

Протягом навчального 2022-2023 року усі педагоги дистанційно проводили освітні відео-заняття на розвиток творчого потенціалу, навичок моделювання, використання сендплею з освітнього напрямку програми Дитина – «Гра дитини». З 17.10. 2022 по 28.10.2022 планувалася тематична перевірка стану реалізації освітнього напрямку програми Дитина – «Гра дитини». Але через дистанційний формат надання освітніх послуг вивчення не проводилося в повному обсязі. Вихователь-методист Сулима С.М. уважно стежила за всіма матеріалами, які надавалися дітям та батьківській спільноті закладу дошкільної освіти і зробила висновок, що освітній процес планувався вихователями згідно перспективного та тематичного планування, у відповідності з вимогами Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Вихователі усіх вікових груп, відповідно до тематичного планування та завдань програми, створювали відео-ролики з дидактичними іграми, вбудовували їх в свої освітні заняття, давали покликання на авторські інтернет-ігри, цікаво обігрували завдання та зацікавлювали дітей з допомогою Voki-героїв та голосового ефекту в програмі InShot.

Педагоги враховували вікові та індивідуальні особливості дітей, послідовно та чітко викладали матеріал, ставили завдання. Під час створення інтерактивних дидактичних ігор вихователі враховували обсяг знань дітей, вікові можливості дітей відповідно вимог програми «Дитина», санітарні та гігієнічні вимоги до онлайн зустрічей. Важливим є і те, що педагоги чергували освітні заняття із руханками, пальчиковими гімнастиками, зарядками для очей, аби зняти напругу та не втратити інтерес та увагу дітей.

В усіх вікових групах закладу дошкільної освіти в достатній кількості дидактичні, розвиваючі, настільно-друковані та творчі ігри, як фабричні, так і виготовлені своїми руками. У локаціях сюжетно-рольових ігор створені відповідні умови для виникнення і розгортання сюжету ігор. Усі ігри педагогічно-доцільні і відповідають віку дітей. У кожній віковій групі закладу в наявності театральна ширма для обігрування і показу казок, набори плоских та об'ємних силуетів різноманітних казок, відповідно віку дітей і вимог програми «Дитина». Протягом 2022-2023 навчального року педагоги виготовили велику кількість моделей, еталонів та зразків для розвитку творчої гри, було куплено столик для сендплею з підсвіткою та виготовлено набори з манною крупкою для пісочної терапії.

У грудні 2022 року (12.12.2022-16.12.2022) реалізовувалося завдання з напрямку програми «Дитина» «комунікативний розвиток особистості» - «Формування у дітей: соціальної відповідальності, здібностей розуміння і оцінювання своєї поведінки і вчинків оточуючих людей, навичок спілкування в різних ситуаціях з орієнтацією на ненасильницьку модель поведінки». В освітніх заняттях педагогів просліджувалося змістовне наповнення відповідно тематики, підбір методів і прийомів активізації уваги та знань дошкільнят (мнемотехніка, моделювання, використання казкового Voki-героя, чарівне перетворення, уривок мультфільму, лялькової вистави та інше). Заняття

використовувалися, як тематичні, так і комбіновані, комплексні та інтегровані, що сприяло різноманітності змісту та надання знань у різний спосіб.

Відвідування груп «Бджілки», «Пташенята», «Дзвіночки», «Пізнайко», «Кульбабки» показало, що вихователі створюють належні умови для комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей, підготовлюють: посібники, дидактичний матеріал, обновлюють книжковий фонд, оновлюють осередок книги. Педагоги систематично проводяться онлайн-заняття з розвитку мови: тематичні, комплексні та інтегровані. На заняттях вихователі навчають дітей слухати та розуміти казки, оповідання, вірші, інструкції до гри, у старших групах вихователі Бойчук О.С., Шевчук В.В., Алексєєва А.В., Каплун-Соболева М.Ю., Нелюбіна М.М. пропонують для вивчення напам'ять невеликі вірші, приказки, прислів'я, скоромовки, загадки, використовуючи мнемотаблиці, ребуси та мнемосмужки. Вихователі використовують різноманітні ігри для розвитку фонематичного слуху, правильної звуковимови: «Живий звук», «Ланцюжок слів на певний звук», «Знайди загублену літеру», «Поділи на групи», «Скільки складів у слові?», «Знайди слова із запропонованим звуком» та багато інших. Вчать дітей складати прості речення з використанням наочності, узгоджувати слова в роді, числі, відмінку, підбирати слова, які означають назву ознаки та назву дії, складати із утворених речень міні-розповіді. У молодшій, середній та старших групах закладу дошкільної освіти педагогічна робота спрямовується на щоденне поповнення, активізацію та автоматизацію лексичного запасу дітей. Мовлення вихователів, а саме Бондарчук Т.П., Кипоренко І.А., Алексєєвої А.В., Шевчук В.В., Шлінчук С.М., супроводжується такими засобами комунікації, як усмішка, сміх, виразні рухи, пози, жести, міміка - це сприяє емоційно-цілісному розвитку дітей.

Під час онлайн-екскурсій, спостережень у природі, лялькових вистав, проблемних завдань та освітніх занять вихователі створюють сприятливе розвивальне середовище, в якому гармонійно відбувається спілкування з людьми, об'єктами, предметами побуту, явищами природи, які поповнюють враження про довкілля, світобудову, розвивають цікавість, мовленнєву активність, забезпечують креативний розвиток. Забезпечують організацію різноманітної побутової діяльності, в якій діти навчаються оцінювати, аналізувати власне мовлення. Але під час мовленнєвих занять та в повсякденному житті не звертається увага вихователів на розвиток мовного дихання у дітей. Цю прогалину дуже вчасно заповнили асистенти вихователів групи № 4 Ягодзинська І.В. та групи № 3 Дзюня М.О., які створили ряд відео-роликів з інструкцією до виконання вправ на дихання «Зажени човник у відповідний порт», «Здмухни сніжинку», «Кольоровий дощик», «Хобот слона», «Легені людини» та інше.

Вихователі Шевчук В.В, Бойчук О.С, Алексєєва А.В., Кипоренко І.А. зібрали та систематизували необхідний матеріал (демонстраційний і роздатковий) згідно з віком; дібрали й виготовили різноманітні дидактичні ігри, посібники; систематично знімали та оприлюднювали театралізовані онлайн-вистави, концерти, слухання улюблених казок.

У старших групах «Дзвіночки», «Пташенята», «Пізнайки» діти виконують завдання на місцезнаходження певних звуків; правильно й чітко групують картинки із заданим звуком; розрізняють значення слів, що різняться одним звуком, завдяки авторським інтерактивним дидактичним іграм наших педагогів. Діти володіють різною силою голосу (промовляння слів тихо, пошепки, голосніше, голосно), що прослідковується під час зворотного зв'язку з вихованцями та їх участю у конкурсах з читачкої майстерності до Дня матері, спортивних перегонів #Нашадки_козацької_слави, конкурсу «Україна незламна, сильна, талановита» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів».

Під час спілкування дошкільників з педагогами під час онлайн-зустрічей можна почути правильне вживання граматичних форм дієслів та іменників у множині й однині, чіткі відповіді на запитання, діти використовують слова ввічливості (добрий день, дякую, до побачення, будь ласка).

Діти молодших груп «Сонечко» та «Бджілки» розуміють оповідання, вірші та казки в супроводі дорослого та без нього. Вихователі на заняттях ефективно використовуються уточнення та пояснення, різні методи та прийоми активізації дошкільників.

З питань комунікативного розвитку дітей вихователі всіх вікових груп активно взаємодіють із сім'ями вихованців. В чат-групах для батьків проводяться консультації, спрямовані на допомогу сім'ям, щодо формування мовленнєвого спілкування дітей у повсякденні.

Так, було проведено онлайн-батьківські збори «До школи готуємось змалку» (01.03.2023), «Ігри для всієї родини» (18.05.2023), консультації «Чому важливо читати дітям», «Важливо розповідати історії дітям», «Ваша дитина йде до школи», тестування «Чи готові батьки до школи» та практичні рекомендації «Мовленнєвий розвиток дітей у підготовці до навчання в школі». Змістовність матеріалів папки-теки за темою «Комунікативний розвиток особистості» активізують відповідальність батьків та поширюють різні форми підготовки дитини до школи вдома.

Відповідно річного завдання «Підвищення рівня правової культури педагогічного складу та батьків дітей, які відвідують дитячий садок» (06.03.2023-10.03.2023) планувалася тематична перевірка стану реалізації освітнього напрямку програми Дитина – «Соціальний світ: хто поряд зі мною» (правова освіта дошкільнят), яка була проведена у формі спостережень та анкетування. Було проведено анкетування п'яти батьків дітей з ООП «Всі ми особливі, але декому потрібно більше підтримки». В ході аналізування відповідей з'ясувалося, що усі батьки задоволені роботою асистентів вихователів закладу дошкільної освіти; розуміють потребу в індивідуальних розвитково-корекційних заняттях і тому систематично виходять на зв'язок, активно співпрацюють з асистентом вихователя і педагогами групи. Діти з ООП, ніколи не відчували булінгу ні з боку дорослих, ні з боку дітей – лише толерантне до них відношення. А тому практично завжди із радістю йшли до садочку і мають друзів-однолітків.

Асистенти вихователів сумлінно та систематично займаються із дітьми, нажалі з більшістю – онлайн, але завжди координують та консультують батьків, допомагають правильно коригувати розвиток дітей.

Також було проведено анкетування батьківської спільноти за сприяння ДО ВМР - «Опитування з метою вивчення рівня обізнаності щодо питань булінгу (цькування)» в період 24.05.2023 по 27.05.2023 року. І зроблено висновки з відповідей батьків, що батьківська громада обізнана із поняттям «булінг» (цькування), переважна більшість батьків вважають цю проблему актуальною. Більшість батьківської спільноти мають достатні знання стосовно поняття «булінг» (цькування), називають різноманітні прояви булінгу (цькування) і майже одноставно вважають, що будь-яке насильство є неприпустимим. Більшість батьків мають думку, що основними причинами виникнення явища булінгу (цькування) є: недостатнє виховання в сім'ї, жорстокі прояви у соціумі, загрози для дитини (знущання, крик, зневага, погрози) з боку однолітків та дорослих.

Батьки в своїй більшості (99 %) стверджують, що в ЗДО ніколи не було проявів булінгу (цькування), лише одна людина вважає, що був випадок булінгу, але адміністрація закладу дошкільної освіти ніколи не отримувала звернення про булінг (цькування) ні від батьків, ні від дітей, ні від колективу. Тим більше, що опитування батьків видно, що батьківська громада обізнана у порядку подання скарг і розгляданні заяв, більшість батьків знають до кого звертатися першочергово. Переважна більшість батьків вважають освітнє середовище закладу дошкільної освіти безпечним.

Слід зазначити, що педагоги закладу систематично ведуть роботу з правової культури: це і освітні заняття під час Тижня інклюзивної освіти «Рівний рівному» (01.12.2022-08.12.2022); тематичні тижні «Давайте знайомитись! (що в імені твого?!, сім'я, домівка, дитсадок)» (01.09.2022 – 09.09.2022), «Добро, як сонечко гріє» (моральне виховання, спадщина Сухомлинського) (05.12.2022 – 09.12.2022), «Життя дається на добрі

справи» (16.01.2023 – 20.01.2023); створення лялькової вистави для малят «Бачити серцем душевну красу», консультації для батьків «Закон України «Про охорону дитинства», «Як навчити дитину цивілізовано виражати гнів?» (профілактика булінгу); «Як вирішувати дитячі конфлікти?». На сайті у Facebook було висвітлено інформацію до відома батьків «Булінг – міф чи реальність» (жовтень 2022 року).

Важливим є той факт, що вся освітня робота у закладі дошкільної освіти здійснюється на основі тематичного планування, під час якого зберігаються принципи систематичності, послідовності, індивідуальності та диференційованості освітнього процесу.

Самооцінювання закладу дошкільної освіти – крок до успіху та вдосконалення.

Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 року, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ДНЗ № 9 ВМР», затвердженого наказом по КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» № 105 від 30 серпня 2022 року, а також про створення в КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» робочої групи для проведення комплексного самооцінювання за трьома з чотирьох напрямків, з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО й вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом 2022 - 2023 н.р. було проведено комплексне самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО, в ході якого здійснено моніторингові дослідження трьох з чотирьох напрямів освітньої діяльності закладу. Видані накази по закладу № 118 від 07.12.2022р. «Про проведення самооцінювання закладу» та № 120 від 22.12.2022р. «Про підсумки проведення самооцінювання».

Була створена робоча група у складі: Бондар І.В., директор КЗ «ЗДО № 9 ВМР»; Сулими С.М., вихователя-методиста; Бондарчук Т.П., вихователя, «спеціаліста першої категорії», голови профспілки закладу; Куркової О.О., вчителя-логопеда, «спеціаліста першої категорії»; Каплун-Соболевої М.Ю., вихователя, «спеціаліста першої категорії».

Протягом тижня, а саме з 19.12.2022 по 23.12.2022 року, з метою надання консультативної допомоги в організації роботи з визначення політики забезпечення якості освітньої діяльності та формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, було організовано та проведено анкетування та тестування педагогів КЗ «ЗДО № 9 ВМР», а також батьківської громади, щодо надання якісних освітніх послуг.

В ході анкетування та тестування було визначено:

У закладі дошкільної освіти сформовано Стратегію розвитку, яка спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. У КЗ «ЗДО № 9 ВМР» постійно здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності. На достатньому рівні у закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, а саме: вивчення документації, опитування (анкетування педагогічних працівників) та батьківської громади вихованців кожної вікової групи.

Керівник закладу дошкільної освіти Бондар І.В. сприяє створенню психологічно комфортного середовища. Інга Володимирівна застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. В закладі постійно створюються умови для підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, участі педагогів у різноманітних Всеукраїнських фахових конкурсах.

Педагоги та вихователь-методист закладу дошкільної освіти постійно оновлює і оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах та на офіційних сайтах освітнього закладу. В закладі забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та освітньої діяльності, організації життєдіяльності, рухової активності дітей. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямків, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти. Освітнє середовище КЗ «ЗДО № 9 ВМР» забезпечує реалізацію завдань програми «Дитина» та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти відповідає встановленим вимогам.

У закладі створено умови для розвитку, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами. Колектив педагогів закладу дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти. У закладі налагоджено роботу з питань навчання дітей із особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності тощо (за потребою).

Керівник та працівники КЗ «ЗДО № 9 ВМР» дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому.

Працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (повітряної, хімічної... тривоги) і дотримуються їх.

Відповідно Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти було розроблено орієнтовні критерії та індикатори для самооцінювання освітніх процесів закладу дошкільної освіти та встановлено, що освітній процес у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» здійснюється на достатньому рівні.

Також було проведено анкетування батьківської громади у всіх вікових групах. Батьки в більшості задоволені роботою педагогів, довіряють їм, переглядають відеозаписи, більшість виконує завдання педагога, але їх бажанням залишається живе спілкування і робота закладу дошкільної освіти в режимі of-line, оскільки дистанційна освіта не може давати того розвитку та виховання, практичних знань, як під час відвідування освітнього закладу.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання релевантної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти, робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування батьків (анкетування); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням занять, режимних моментів тощо); вивчення документації закладу дошкільної освіти.

Проведено анкетування в якому взяли участь 15 педагогічних працівників та 72 батьків.

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності ЗДО – оцінено на другий (достатній) рівень.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти дає змогу розвивати заклад дошкільної освіти, забезпечує і налаштовує процеси його діяльності, а самооцінювання допомагає визначити ефективність функціонування цієї системи, відстежувати сильні та слабкі сторони освітнього закладу.

У сучасній системі освіти вагомого значення набуває неперервність навчання. Основним завданням цього процесу є реалізація його в умовах особистісно-орієнтованого навчання, спрямованість на виконання державних освітніх стандартів і забезпечення наступності між садочком і школою. Взаємозв'язок та взаємовплив КЗ «ЗДО № 9 ВМР» та КЗ «Вінницький ліцей № 4 ім. Д. І. Менделєєва» очевидний і незаперечний. Нажаль, через Воєнний стан у країні цьогоріч усі заходи проводилися у форматі онлайн.

Вихователями старших груп №№ 4,5,6 (Шевчук В.В., Бойчук О.С., Ягодзинська І.В.; Алексєєва А.В., Нелюбіна М.М., Куркова О.О., Каплун-Соболева М.Ю.) протягом навчального року планувалася та реалізовувалася робота з формування готовності дошкільнят до шкільного навчання, як під час занять, так і в повсякденному житті. Всі заходи були спрямовані на виконання вимог програми з різних освітніх ліній, формування фізичної та психологічної готовності, що визначають здатність дитини включитись у навчання, бути на рівні вимог школи. Це і заняття різної спрямованості, індивідуальна, гурткова робота, цикли занять: «Буду я зростати, до школи поспішати», «До школи з радістю», «Моя майбутня школа», «Що цікавого є у школі», «Моя перша книжка»; сюжетно-рольові ігри на шкільну тематику, бесіди, читання творів художньої літератури, конкурси малюнків «Я малюю радість», «Школа майбутнього», «Книгу я з батьками прочитав, ось що намалював», «Моя вчителька», «Мої шкільні друзі», що відображали знання дітей про шкільне життя тощо. У групах було створено осередки школяра з мінімальним набором необхідного обладнання. В практику впроваджувалися технології співдружності, гуманності.

Педагоги старших груп щомісячно протягом навчального року надавали дошкільнятам онлайн-заняття шкільної тематики: «Правила поведінки у школі», «Я і мої шкільні друзі», «Помічники у навчанні», «Моя перша вчителька», «Школа для лісових мешканців», «Чарівна школа», «Школа майбутнього» тощо.

Для ознайомлення батьків із підготовкою дітей до школи, було надано інформацію про прийняття документів у «Дошколярик» та години роботи при КЗ «Вінницький ліцей № 4 ім. Д. І. Менделєєва».

У рамках співпраці КЗ «ЗДО № 9 ВМР» було передано естафету КЗ «Вінницький ліцей № 4 ім. Д. І. Менделєєва» під час участі у II Міжнародному уроку доброти у відеозверненні та оприлюднено у Facebook.

З метою надання батькам інформації щодо формату шкільного навчання майбутніх першачків та підготовці дітей до навчання у школі було організовано та проведено онлайн батьківські збори «До школи готуємось змалечку» (01.03.2023) за участі вчителя початкової школи КЗ "Вінницького ліцею № 4 ім. Д.І. Менделєєва» Бойченко Наталі Станіславівни та педагогічного колективу КЗ «ЗДО № 9 ВМР».

Педагоги початкової школи, посилено приймали участь у взаємодії з родинами майбутніх першокласників. Систематично надавалася інформаційна онлайн допомога батькам щодо формування мотиваційної готовності дитини до навчання в школі через ігрову, творчу і пізнавальну діяльність. Вчителі навчили батьків як правильно використовувати засоби для зняття психічної напруги та тривожності у дітей, ознайомили їх з основами психології дитини старшого дошкільного віку.

З метою педагогічної підготовки батьків до виховання та навчання дітей старшого дошкільного віку і підготовці їх до навчання у школі було в закладі організовано інформаційно-методичну роботу, створений батьківський лекторій «Школа відповідального батьківства», де використовувалися різноманітні форми роботи такі як: анкетування батьків з метою вивчення інтересів та особливостей сімейного виховання дошкільників – майбутніх першокласників, оформлення папок-пересувок «Якщо Ваша дитина йде до школи», виставка літератури для батьків «Готуємось до школи», зустріч батьків вихованців з вчителями початкової школи, організація благодійної ярмарки – «Марафон добрих справ» з метою збору коштів для закупівлі вуличних ламп освітлення на сонячних батареях для дитячих майданчиків закладу дошкільної освіти; онлайн

консультації: «Готовність сім'ї та дитини до школи» (презентація), «Практичні поради для батьків майбутніх першокласників», «Поради батькам майбутніх першокласників», «Скоро до школи» (презентація).

Батькам надавалась кваліфікована допомога з питань, які найбільше їх цікавлять щодо розв'язання проблеми підготовки дитини до школи.

В результаті спільної роботи у дітей сформувалися уявлення про школу, її значення, вони ознайомилися з історією появи школи, шкільним приладдям, правилами поведінки у школі. Зусиллями педагогів у дітей сформувалося позитивне ставлення до навчання в школі, розвинулася самостійність, впевненість у собі, вміння співпрацювати з колективом однолітків.

Перед педагогами нашого закладу постало багато питань щодо забезпечення дистанційного освітнього процесу під час воєнного стану в Україні. На педагогічній раді закладу дошкільної освіти було схвалено та затверджено «Положення про дистанційну форму роботи в комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради», в якому прописали особливості організації освітньої роботи використання ІКТ дистанційної роботи та реалізація надання освітніх послуг закладом дошкільної освіти.

Педагоги усіх вікових груп у цей нелегкий для всіх нас час виконували функцію модераторів, які пропонують педагогічну підтримку родинного виховання батькам. Щоб цей супровід був дієвим, було сплановано та визначено теми днів у календарному плануванні протягом всього періоду дистанційної роботи. Педагоги створювали освітні відео-ролики з усіх розділів програми для ознайомлення дошкільнят в асинхронному режимі (оприлюднювалися на Facebook) та підключалися до відео-конференцій у Viber та Meet для надання освітніх послуг у синхронному режимі.

Зрозуміло, що дистанційне спілкування не дає того живого контакту з дошкільнятами і більше підходить для малят старшого дошкільного віку, та все ж вивчення інноваційних та Інтернет – технологій протягом навчального року дало змогу педагогам нашого освітнього закладу створювати сучасні, оригінальні та методично виважені онлайн заняття, відео-дидактичні ігри та інтерактивні інтернет-ігри для вправління малят, надання їм нових знань у цікавій нетрадиційній формі.

З метою інформаційного забезпечення освітнього процесу методичний кабінет має підключення до всесвітньої мережі – Інтернет, в наявності є принтер з можливостями кольорового друку, придбано ламінатор, кабінет поповнений програмами інклюзивної освіти та новинками методичної літератури, дидактичними посібниками, електронними фаховими журналами.

Також, при сприянні методичного кабінету, поновлювалася методична література, ігри для розвитку сенсорики, логопедична лялька, атрибути та костюми для проведення розваг.

Через воєнний стан у країні та дистанційну роботу протягом літа, було виконано лише частина запланованого поточного ремонту закладу дошкільної освіти, а саме: відреставровано стіну пральні та відремонтовано східці до кабінету директора, висаджено зелені насадження у бетонному квітнику вздовж центрального паркану, відремонтовано та пофарбовано пісочниці. На контролі адміністрації залишається питання капітального ремонту харчоблоку, асфальтного покриття, заміна частини огорожі біля дитячих майданчиків та воріт в'їзду в заклад, забезпечення джерелами штучного освітлення ділянок для прогулянок дітей.

В цілому, аналізуючи результати методичної роботи з педагогічними кадрами за 2022 – 2023 навчальний рік слід задовільно оцінити роботу педагогічного колективу загалом, і методичного кабінету зокрема.

Ще Піфагор радив: «Прокидаючись вранці, запитай себе, що маєш зробити. А перед сном – що зробив». Тож давайте і ми перед тим, як запланувати нові справи у 2023-

2024 н.р., спитаємо в себе, що зробили в році минулому для того, щоб прийдешній став кращим. Ми звикли казати «час минає». Втім, час – вічний. «Минаємо» ми! Залишаються наші справи.

Тому, педагогічний колектив закладу ставить перед собою такі пріоритетні завдання на 2023 – 2024 н.р.:

1. Дистанційна освіта – як модернізація педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів ІКТ- технологій. Формування комп'ютерної грамотності у дошкільників, батьківської громади та педагогів, шляхом використання інноваційних сервісів в освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти.

2. Формування в дітей основ національної свідомості завдяки участі в освітній діяльності громадсько-патріотичного змісту. Зміцнення здоров'я дошкільників, шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберігаючої компетентності дошкільників. Створення умов психологічної стійкості, емоційної рівноваги дітей та дорослих.

3. Створення ситуації успіху як основи розвитку інноваційної особистості, сучасні підходи до сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників через використання інноваційних технологій, сучасних освітніх ІКТ платформ.

Нагадаю перелік проведених робіт у КЗ «ЗДО № 9 ВМР у 2022 – 2023 роках.

Червень – Липень 2022р. Зроблено підмурок під парканом – 23 м.

Липень 2022р. Оздоблено скляною плиткою нижні частини сараїв, які межують з територією закладу – 15 м..

Липень 2022р. Пофарбована підлога в коридорах і групах.

Липень 2022р. Відремонтовані і пофарбовані ляди пісочниць – 3 шт.

Серпень 2022р. Відремонтовано ганок на вході в групу 1.

Липень 2022р. Проведено чергове обслуговування вогнегасників – 8 шт.

Серпень 2022р. Проведені гідравлічні випробовування системи опалення.

Серпень 2022р. Проведено перевірку заземлення і електропроводки.

Серпень 2022р. Проведено повірку водяного лічильника.

Жовтень 2022р. Проведена обрізка дерев 2 вишні, яблуня, ясен.

Жовтень 2022р. Отримано комплект «Першої допомоги» у складі аптечки і медичного інструментарію.

Грудень 2022р. Проведено заміну електричних автоматів у щитку на 1 поверсі – 4 шт.

Грудень 2022 р. Отримано допомогу на обладнання укриття – 2 біотуалети, радіоприймач з автономним живленням.

Січень 2023р. Підготовка та заміна телефонних дротів.

Лютий 2023р. Ремонт комп'ютера.

Березень 2023р.	Підготовка до ремонтних робіт, завезення цементу, піску, щеня.
Квітень 2023р.	Облаштування клумб.
Травень 2023р.	Ремонт і фарбування гойдалок.
Червень 2023р.	Ремонт сходинок, штукатурка пральні ззовні.
Червень – Липень 2023р.	Висаджено у підмурку, під парканом квіти.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано.

Висловлюю подяку всім, хто причетний до освітнього процесу та матеріально-технічного забезпечення діяльності нашого закладу і допомагає у здійсненні всіх тих завдань, які ставить перед собою педагогічний колектив, хто сприяє розвитку і вихованню молодого покоління, допомагає здобувати нашу Перемогу.

Ще Наполеон колись помітив і погодився з тим, що останнє слово завжди залишає за собою громадська думка. Тому прошу підключитись до обговорення роботи закладу в умовах військового стану.