

Звіт

(онлайн)

директора комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 9
Вінницької міської ради»
перед педагогічним колективом
та громадськістю
про проведену роботу
за 2023 – 2024 н.р.

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005р. № 178, «Положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педколективом та громадськістю».

Дошкільна освіта є обов'язковою первинною складовою загальної системи. Це цілісний процес, спрямований на забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних і фізичних особливостей, культурних потреб; формування у неї моральних норм; набуття життєвого соціального досвіду.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» комбінованого типу заснований в 1957 році. Заклад розташований за адресою: 21050, м. Вінниця, вул. Сковороди Григорія, 8. Електронна пошта: dnz9.vinnica@ukr.net Для інформування батьківської спільноти та прозорості освітньої діяльності КЗ «ЗДО № 9 ВМР» діє та постійно оновлюється сайт закладу <https://dnz9.edu.vn.ua/> Була створена сторінка для батьківської спільноти в соціальній мережі у Facebook <https://www.facebook.com/groups/298441224628258> та YouTube-канал <https://youtube.com/@user-vc4uiij4l?si=cEx4Hn-cCFSmiX> На сайті закладу дошкільної освіти створена сторінка «Дистанційна освіта» <https://dnz9.edu.vn.ua/distanchijno.html>, на якій представлені найкращі відео-заняття за всіма напрямками програми «Дитина».

Місією КЗ «ЗДО № 9 ВМР» є – створення умов для задоволення потреб дітей та їх батьків в якійсій дошкільній освіті, успішної соціалізації дитини в суспільстві.

Режим функціонування – 12 годин.

КЗ «ЗДО № 9 ВМР» є самостійною юридичною особою, керується у своїй діяльності нормативно-правовими документами, регулюючими діяльність закладу дошкільної освіти:

- Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
- Положенням про заклад дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86);
- Базовий компонент дошкільної освіти України;
- Освітні програми відповідно до Базового компоненту (для дітей від двох до семи років «Дитина» В.О. Огнев'юк, для дітей, що потребують корекційного навчання з розвитку мовлення, будували свою роботу за програмами «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю. В.), «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку» (Трофименко Л.І.);
- Інструктивно – методичні листи МОН України;
- Статутом КЗ «ЗДО № 9 ВМР»;
- Нормативно-правовими актами;
- Програмою розвитку КЗ «ЗДО № 9 ВМР» 2023 – 2026рр;
- Стратегією розвитку КЗ «ЗДО № 9 ВМР» 2022 – 2024рр.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» у своєму складі має 6 вікових груп: 1 – раннього віку і 5 груп дошкільного віку, з них: 1 –

молодшого дошкільного віку, 1 – для дітей з порушенням мовлення (логопедична), 1 – старшого дошкільного віку для дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивна), 1 – середнього дошкільного віку, 1 – старшого дошкільного віку. Дитячий контингент налічує 53 дитини, з них 5 дітей – раннього віку, 48 – дошкільного.

Вся робота закладу дошкільної освіти в 2023-2024 н.р. проводилася відповідно Програми розвитку освіти на 2023–2026 р.р. Департаменту освіти Вінницької міської ради та Плану роботи КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2023-2024 н.р.

Зусилля педагогічного колективу закладу були спрямовані на реалізацію завдань Концепції та Стратегії розвитку КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2022-2024 рр., забезпечення державної політики щодо охорони життя і здоров'я дітей та громадянського виховання, створення креативного мовленнєвого середовища, формування соціально – комунікативної компетентності дошкільника, розвиток творчого потенціалу, здібностей дитини в різних соціальних інституціях як джерела духовності майбутнього громадянина України.

Педагогічний колектив закладу, враховуючи вимоги розвитку системи освіти відповідно до потреб держави та запитів мешканців Вінницької міської об'єднаної територіальної громади, формування позитивного іміджу освітньої галузі та перспектив її розвитку, спрямував свою діяльність на формування та розвиток всебічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи, реалізував перед собою такі завдання:

1. Дистанційна освіта – як модернізація педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів ІКТ- технологій. Формування комп'ютерної грамотності у дошкільників, батьківської громади та педагогів, шляхом використання інноваційних сервісів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

2. Формувати в дітей основ національної свідомості завдяки участі в освітній діяльності громадянсько-патріотичного змісту. Зміцнення здоров'я дошкільників, шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберігаючої компетентності дошкільників, створення умов психологічної стійкості, емоційної рівноваги дітей та дорослих.

3. Створення ситуації успіху як основи розвитку інноваційної особистості, сучасні підходи до сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників через використання інноваційних технологій, сучасних освітніх ІКТ платформ.

З метою вирішення нагальних проблем, які виникли в системі освіти внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, педагогічним складом КЗ «ЗДО № 9 ВМР» було переведено весь освітній процес у дистанційний формат.

Для цього було забезпечено виконання таких завдань:

– створено максимально безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році (дистанційна форма освіти);

– забезпечення всіх дітей дошкільного віку, незалежно від їхнього місцеперебування, безперервністю та рівним доступом до навчання, засобами

дистанційної освіти (освітніми заняттями як в реальному режимі, так в форматі онлайн - відео-записами на Facebook, You Tube-каналі);

– забезпечення додержання прав дітей на освіту за освітньою програмою «Дитина», а також прав педагогів на працю;

– створення умов для навчання педагогів закладу дошкільної освіти в рамках проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» у межах співпраці з ЮНІСЕФ.

Особливої уваги потребувала дитина з особливими освітніми потребами /Адаменко Карина/, яка знаходилася на постійному зв'язку з педагогами групи, оскільки перебувала за межами України, а саме – у Ванкувері /Канада/. Для реалізації індивідуальної програми розвитку, надання консультацій батькам, педагогами (вихователями інклюзивної групи № 3, вихователем-методистом, вчителем-логопедом) використовувалися засоби комунікації, зокрема:

• розміщувалися завдання і рекомендації на веб-сайті закладу у Facebook; You Tube-каналі;

• було створено групи із батьками та дітьми в соціальній мережі Viber;

• використано електронну платформу Meet для проведення батьківських зборів та надання консультативних бесід;

• постійно проводилося спілкування в телефонному режимі.

Заклад дошкільної освіти істотно трансформував свою роботу, забезпечивши розміщення в мережі Інтернет численних відео-матеріалів, що дали можливість проводити освітні заняття з дітьми та організовувати для них змістовне дозвілля.

Не зважаючи на дистанційний формат роботи закладу, всі заплановані до виконання освітні завдання виконувалися систематично та якісно. А саме: безпека дитини в небезпечних та надзвичайних ситуаціях, використання ефективних методів і прийомів у формуванні навичок безпечної поведінки, інтерактивне дидактичне навчання.

Основні зусилля методичної служби було зосереджено на створенні умов для підвищення рівня інноваційної культури педагогів, професійної компетентності вихователів, та спрямовувались на вирішення наступних завдань:

• забезпечення дієвого науково-методичного та психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;

• застосування диференційованого підходу до роботи з педагогами з різним рівнем професійної майстерності;

• створення умов для реалізації сучасних інноваційних вимог дошкільної освіти: діагностика професійного рівня педагогів, стимулювання до професійного саморозвитку.

Структура методичної служби, побудована на аналізі кадрового складу педагогічного колективу закладу, дозволяє максимально використати їх сильні сторони та спрямувати роботу на підвищення професійного рівня.

В кінці 2023-2024 н.р. у закладі працювало 6 педагогів, з них: 1 – директор закладу дошкільної освіти, 1 – вихователь-методист, 1 – вчитель-логопед, 5 – вихователів. З них: 3 (60 %) педагоги мають кваліфікаційну категорію – «спеціаліст вищої категорії», 2

(40 %) вихователі – «спеціаліст першої категорії», педагогічне звання мають – 3 педагоги (60 %).

Вся освітня робота в закладі проводилась згідно «Річного плану роботи КЗ «ЗДО № 9 ВМР» і була спрямована на розв'язання зазначених основних пріоритетних завдань. До річного планування залучаються всі працівники закладу, враховуючи їхню кваліфікацію, творчі здібності, можливості, їхні запити, побажання, зауваження, а також на основі аналізу за минулий навчальний рік, комплексного вивчення результатів, здобутків, педагогічних знахідок. Види і форми планування освітнього процесу в закладі обговорюються та схвалюються педрадою перед початком навчального року.

Протягом 2023 – 2024 навчального року в закладі дошкільної освіти проводилась система заходів, спрямованих на всебічне оцінювання педагогічної діяльності – самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти з напрямку оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» у 2023-2024 н.р., з метою формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм; ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників; формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності; підвищення авторитету та престижу закладу дошкільної освіти.

Провідним таким заходом є атестація педагогічних працівників. З метою росту професійної майстерності та підвищення професійної компетентності в 2024 році чергову атестацію пройшли педагоги: Рошко Ганна Андріївна та Куркова Олена Олексіївна /вчитель-логопед/ (чергова атестація). За заявою працівника позачергово атестувалися педагоги: вихователь-методист Сулима Світлана Миколаївна, вихователі: Бондарчук Тетяна Петрівна, Кипоренко Інна Анатоліївна, Шлімчук Світлана Миколаївна. Атестація педагогічних працівників проводилася атестаційною комісією II рівня Департаменту освіти Вінницької міської ради. Всі рішення атестаційна комісія приймала колегіально, відкрито, гуманно. Комісія об'єктивно та доброзичливо оцінювала педагогічну діяльність педагогів, що дало змогу, за результатами атестації, збільшити кількість педагогів з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вихователь-методист»: вчитель-логопед Куркова О.О. – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вчитель-методист»; вихователь Бондарчук Т.П. – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вихователь-методист»; вихователь-методист Сулима С.М. – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; вихователь Кипоренко І.А. – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; вихователь Шлімчук С.М. – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Професійному зростанню педагогічних працівників закладу сприяють курси підвищення кваліфікації при КЗВО «ВАБО», відвідування семінарів, методоб'єднань, участь у роботі творчих груп, самоосвіта. Слід відмітити, виконання перспективного плану підвищення курсової підготовки та кваліфікації становить 100%, вчасно подаються пропозиції та заяви на проходження курсів підвищення кваліфікації, доводиться до відома інформація про вебінари, семінари, тренінги. Таким чином, протягом навчального року, підвищення кваліфікації педагогічних працівників

здійснили: директор Бондар І.В. – за напрямом «Директори ЗДО (зі стажем роботи понад 5 років) 26.02.-28.06.2024; вчитель-логопед Куркова О.О. – за напрямом «Основи ІКТ в професійній діяльності педагогічних працівників» 22.01 – 25.01.2024 (тематичні курси).

Протягом навчального року, з метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу, були опрацьовані різноманітні новинки методичної літератури на Е-порталах фахових періодичних видань, а саме: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти», «Медична сестра дошкільного закладу», «Музичний керівник».

В закладі дошкільної освіти створено життєтворче розвиваюче середовище, а саме:

- 6 естетично оформлених та добре обладнаних групових приміщень.

- Музично-спортивна зала для проведення музичних занять, розваг та святкових ранків; занять з фізичної культури та спортивних розваг. Зала забезпечена необхідною музичною апаратурою, дидактичними посібниками, фортепіано, дитячими музичними інструментами, ляльками-рукавичками для театрів, ширмою, дисками із записами музичних творів, музичним центром, мультимедійним проектором. Музичним керівником складено картотеку матеріалів періодичних видань із музичної діяльності. У залі також в достатній кількості спортивного інвентарю, матеріал для спортивних ігор, спортивні знаряддя для навчання дітей основних рухів. Стіна, оздоблена дзеркалами, для використання під час музичних занять та гурткової роботи.

- Куточок вчителя-логопеда добре оснащений та естетично оформлений;

- Медичний кабінет обладнаний згідно з Положенням про медичний кабінет ЗДО, відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України і МОЗ від 30.08.2005р. №432/496. В кабінеті розміщені медична кушетка, опромінювач УВЧ, кварцова лампа.

- Методичний кабінет обладнаний сучасною апаратурою (комп'ютерами з колонками, принтер, ксерокс, ламінатор, проектор, музичний центр, мікрофони, штурбюратор), необхідною методичною літературою, спеціальними періодичними виданнями, дидактичними посібниками та картинами, періодикою.

- Кабінет кастелянки, де зберігаються змінні постелі, костюми для різноманітних таночків, костюми для драматизації казок, національні костюми та костюми дорослих для сюрпризних моментів.

- Спортивний майданчик відсутній.

- Куточок лісу для ознайомлення дітей з лісовими насадженнями.

- Куточок саду для ознайомлення з деревами саду, догляду за садовими насадженнями.

- Компостна яма, для перегнивання рослинних решток та ознайомлення дошкільнят з сортуванням сміття та розвитку екологічної свідомості.

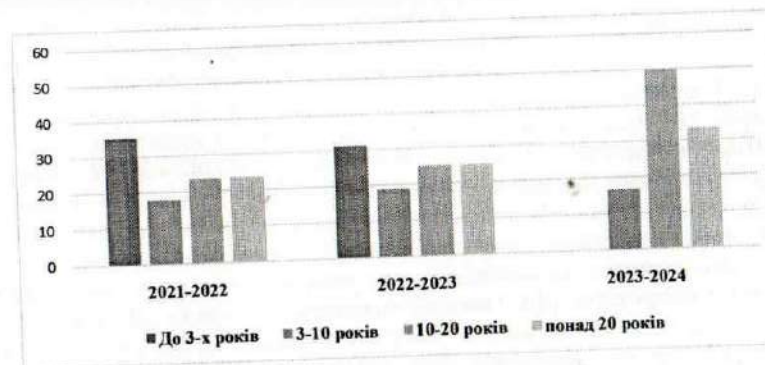
- Клумби та городи кожної вікової групи для висаджування рослин.

- 4 групових майданчики добре обладнаних дитячими яскравими гойдалками, пісочницями, які закриваються, озеленених невеликими клумбами.

1.1. Аналіз статистичних даних складу педагогічного колективу Кількісний склад педагогічних кадрів КЗ «ЗДО №9 ВМР»

1.2. івень освіти педагогічних кадрів КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

Навчальний рік	Кількість	Освіта			
		Вища		Середня спеціальна	
		кількість	%	кількість	%
2021-2022	17	15	88,2	2	11,8
2022-2023	16	15	93,75	1	6,25
2023-2024	6	6	100 %	---	---



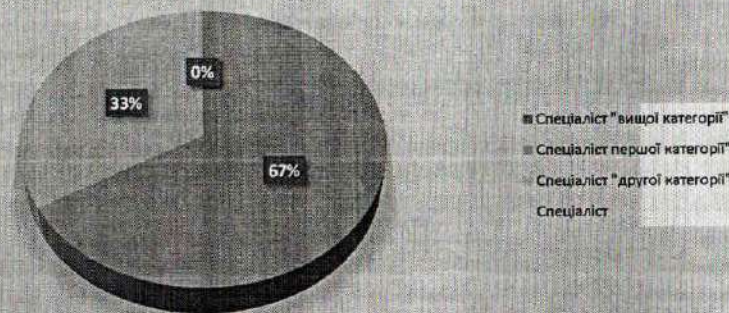
1.4. Якісний склад педагогічних кадрів КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

Навчальний рік	Кількість педагогів	вища		перша		друга		спеціальна		10 тарифний розряд	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
2021-2022	7		7,7	1	3,5	2	1,8	1	5	2	7,7
2022-2023	6		5	2	5	2	1,2	3	3	1	2,2
2023-2024	6		6,7	6	3,3	3	---	---	---	---	---

1.3. Стаж педагогічної діяльності педагогічних працівників КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

Навчальний рік	Кількість	Педагогічний стаж							
		До 3-х років		3-10 років		10-20 років		понад 20 років	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
2021-2022	17	6	5,3	3	7,6	1	4	3,5	2
2022-2023	16	5	1,25	3	8,75	1	4	5	2
2023-2024	6	---	---	1	6,7	1	3	0	3,3

Якісний склад педагогічних кадрів 2023-2024н.р.



Належна увага приділялася підвищенню фахового рівня педагогів. З цією метою методичний кабінет, міні методкабінети всіх вікових груп поповнювались методичною літературою, посібниками, наочністю, періодичними виданнями. Контролювалося навчання працівників в учбових закладах та на різноманітних освітніх платформах в дистанційному режимі (онлайн), що давало змогу підвищити кваліфікацію педагогів.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу, були придбані: новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які опрацьовувалися вихователями впродовж навчального року.

Педагоги закладу приймали активну участь у роботі методичних об'єднань міста, семінарах, де мали змогу обмінюватися досвідом роботи та знайомитися з інноваційними педагогічними технологіями.

В період 25-27 жовтня 2023 року творчий колектив КЗ «ЗДО № 9 ВМР» у складі авторів: Бондар І.В., директор; Сулима С.М., вихователь-методист; Нагорна Е.Л., керівник музичний, презентували конкурсну роботу «Сучасна скриня народних традицій» в номінації «Упровадження сучасних технологій національно-патріотичного виховання як засобу формування патріотичної свідомості й утвердження української громадянської ідентичності» у конкурсі XV Міжнародної виставки «ІННОВАТИКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ - 2023» та вибороли срібну медаль.

Колектив КЗ «ЗДО № 9 ВМР» був нагороджений грамотою ДО ВМР за значні досягнення і високі результати у реалізації завдань національно-патріотичного виховання, забезпечення активної участі сім'ї в розвитку патріотично налаштованої особистості та перемогу у спортивних перегонках «Перші кроки» (наказ ДО ВМР № 459 від 19.10.2023).

Вже стало традицією, що педагоги закладу беруть участь у різноманітних освітніх подіях.

Творчий тандем у співавторстві музичного керівника Нагорної Е.Л. та вихователя-методиста Сулими С.М. були нагороджені грамотами та подяками за перемогу (лауреат I ступеню) у III Міжнародному інклюзивному фестивалі-конкурсі «Вулик ідей»

BEEARTFEST в номінації «Література» за авторську казку «Про трудівницю Бджілку й добру дівчинку Марійку» (10 вересня 2023 року).

Колектив КЗ «ЗДО № 9 ВМР», у складі асистента вихователя Ягодзинської І.В. та вихователя-методиста Сулими С.М., приймав участь у конкурсі «Кращі інклюзивні практики України-2023» з проектом «Художньо-естетичний розвиток дітей з особливими освітніми потребами» та отримав сертифікат учасників.

Був розроблений та представлений на сайті Шкільний портал у VII щорічному Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор» навчально-методичний посібник «Інтерактивні граматичні вправи для дошкільнят» (автори: асистент вихователя Ягодзинська І.В., вихователь-методист Сулима С.М.) та нагороджені сертифікатами № 00005/9458 від 19.09.2023 року та № 0006/1458 від 28.09.2023 року.

Колектив КЗ «ЗДО № 9 ВМР» став учасником рекорду України «Найбільша кількість занять доброти - 2024» в рамках III Міжнародного заняття доброти» Благодійного фонду «Щаслива лапа», за що був нагороджений сертифікатом.

Протягом 2023-2024 навчального року педагоги неодноразово друкували свої методичні розробки на освітніх сайтах та у фахових виданнях, а саме:

- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 8, 2023 Стаття «Як створити музичну гру в LearningApps.org» та інтерактивні музичні дидактичні ігри для дітей дошкільного віку (вихователь-методист Сулима С.М.);

- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 12, 2023 року «Сім мнемозагадок про музичні інструменти» (у співавторстві: Бондарчук Т.П., вихователь; Нагорна Е.Л., музичний керівник);

- Публікації авторських розробок на освітньому проєкті «На Урок» вихователя-методиста Сулими С.М.:

- ✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Голосний чи приголосний», сертифікат № ДБ-2311371733 від 08.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/371733>

- ✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Назви правильно предмети національного одягу», сертифікат № ДБ-2311371741 від 08.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/371741>

- ✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Малята - звірята» (навчання читання за Гленом Доманом), сертифікат № ДБ-2311371737 від 08.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/371737>

- ✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Сучасне чи у давнину?», сертифікат № ДБ-2311371747 від 08.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/371747>

- ✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Прочитай прислів'я правильно», сертифікат № ДБ-2311371750 від 08.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/371750>

- ✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Літера, що загубилася», сертифікат № ДБ-2311371736 від 08.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/371736>

- ✓ «Оберіг для воїна. Янголятко», сертифікат № ДБ-2311373441 від 14.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/373441>

- ✓ «Весняні квіти. Пролісок», сертифікат № ДБ-2311373455 від 14.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/373455>

- ✓ «Лісова галявина», сертифікат № ДБ-2311373489 від 14.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/373489>

✓ «Золота осінь», сертифікат № ДБ-2311373498 від 14.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/373498>

✓ Інтерактивна гра «Одягни українця», сертифікат № ДБ-2311373784 від 15.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/373784>

✓ Інтерактивна гра «Знайди пару», сертифікат № ДБ-2311373790 від 15.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/373790>

✓ Інтерактивна гра «Кросворд патріота», сертифікат № ДБ-2311373797 від 15.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/373797>

✓ Інтерактивна гра «Анаграма – прислів'я про рідну Україну», сертифікат № ДБ-2311373794 від 15.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/373794>

✓ Інтерактивна гра «Анаграма – Склади слово правильно», сертифікат № ДБ-2311373777 від 15.11.2023; <https://naurok.com.ua/publ/373777>

✓ Подяка від освітнього проекту «На Урок» № П-2819071 за авторські розробки (16.11.2023);

✓ Грамота від освітнього проекту «На Урок» № Г1-2819071 за активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України (16.11.2023);

✓ Грамота від освітнього проекту «На Урок» № Г2-2819071 за участь у формуванні освітнього простору бібліотеки авторських розробок для вчителів «На Урок» (16.11.2023);

✓ Публікація авторської розробки на освітньому проекті «Всеосвіта»:

✓ Конспект заняття гурткової роботи з паперопластики «Лісова красуня. Ялинка», свідоцтво № YS001955 від 27.11.2023 <https://vseosvita.ua/library/konspekt-zaniattia-hurtkovo-roboty-z-papieroplastyky-lisova-krasunia-yalynka-749667.html>

•Публікації авторських розробок на освітньому проекті «На Урок» вихователя Кипоренко І.А.:

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Направо-наліво» № ДБ-2311373821 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373821>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Равлики та геометричні фігури» № ДБ-2311373819 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373819>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Служби порятунку» № ДБ-2311373528 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373528>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Впізнай та назви» № ДБ-2311373527 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373527>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Геометричні квіточки (знайди пару)» № ДБ-2311373550 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373550>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Номери телефонів служби порятунку» № ДБ-2311373324 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373324>;

✓ Подяка від освітнього проекту «На Урок» № П-4992188 за авторські розробки (15.11.2023);

✓ Грамота від освітнього проекту «На Урок» № Г1-4992188 за активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України (16.11.2023);

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Фрукти» (знайди пару) №-ДБ 2311374196 від 17.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374196>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Осінні гриби» № ДБ-2311374200 від 17.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374200>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Хто де живе» Свійські та дикі тварини № ДБ-2311374199 від 17.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374199>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Кольорова пошта» № ДБ-2311374194 від 17.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374194>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Знайди морквинку для зайчика» № ДБ-2311374190 від 17.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374190>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Веселий рахунок із Жабенятами» № ДБ-2311374182 від 17.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374182>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Комахи» (знайди тінь) № ДБ-2311374188 від 17.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374188>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Парасольки та краплинки» № ДБ-2311374195 від 17.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374195>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Істівні та отруйні гриби» № ДБ-2311374185 від 17.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374185>;

✓ Грамота від освітнього проекту «На Урок» № Г2-4992188 за участь у формуванні освітнього простору бібліотеки авторських розробок для вчителів «На Урок» (17.11.23).

•Публікації авторських розробок на освітньому проекті «На Урок» вихователя Алексеевої А.В.:

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Хто на чому поїде? Частина 1» № ДБ-2311374428 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374428>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Посортуй: гаджети чи іграшки?» № ДБ-2311374378 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374378>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Хто на чому поїде?» Частина 2 № ДБ-2311374429 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374429>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Хто де живе?» № ДБ-2311374372 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374372>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Що потрібно для борщу, а що для компоту?» № ДБ-2311374381 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374381>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Математичні листочки» № ДБ-2311374361 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374361>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «В небі. На землі. У воді» № ДБ-2311374368 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374368>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Осінні листочки (половинки)» № ДБ-2311374370 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374370>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Печиво з побажаннями» № ДБ-2311374436 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374436>;

✓ Інтерактивна дидактична інтернет-гра «Перелітні та зимуючі птахи» № ДБ-2311374365 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374365>;

- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет-гра «Посортуй до банки» № ДБ-2311374389 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374389>;
- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет-гра «Що потрібно для роботи» № ДБ-2311374369 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374369>;
- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет-гра «Мій день» № ДБ-2311374431 <https://naurok.com.ua/publ/374431>;
- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет-гра «Порахуй гарбузове насіннячко» № ДБ-2311374433 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374433>;
- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет-гра «Впізнай тваринку» № ДБ-2311374363 від 18.11.23 <https://naurok.com.ua/publ/374363>;
- ✓ Подяка від освітнього проекту «На Урок» № П-4046725 за авторські розробки (18.11.23);
- ✓ Грамота від освітнього проекту «На Урок» № Г1-4046725 за участь у формуванні освітнього простору бібліотеки авторських розробок для вчителів «На Урок» (18.11.23);
- ✓ Грамота від освітнього проекту «На Урок» № Г2-4046725 за участь у формуванні освітнього простору бібліотеки авторських розробок для вчителів «На Урок» (18.11.23).
- Публікації авторських розробок на освітньому проекті «На Урок» вихователя Бондарчук Т.П.:
 - ✓ Мнемотаблиця «Зимівля звірів», сертифікат № ДБ 2310369302 від 31.10.2023 <https://naurok.com.ua/publ/369302>;
 - ✓ Мнемотаблиця «Картинки осені», сертифікат № ДБ 2310368962 від 30.10.2023 <https://naurok.com.ua/publ/368962>;
 - ✓ Мнемотаблиця «Гостина осінь», сертифікат № ДБ 2310368961 від 30.10.2023 <https://naurok.com.ua/publ/368961>;
 - ✓ Подяка від освітнього проекту «На Урок» № П – 4988834 за авторські розробки (15.11.2023);
 - ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Вігадай казку», сертифікат № ДБ-2311373684 від 15.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373684>;
 - ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Віднайди казку», сертифікат № ДБ-2311373686 від 15.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373686>;
 - ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Вігадайте казки», сертифікат № ДБ-2311373972 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373972>;
 - ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Впізнай казку», сертифікат № ДБ-2311373974 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373974>;
 - ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Впізнай казочку», сертифікат № ДБ-2311373975 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373975>;
 - ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра - лото «Мамині помічники», сертифікат № ДБ-2311373977 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373977>;
 - ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Вогонь наш друг, вогонь наш ворог», сертифікат № ДБ-2311373981 <https://naurok.com.ua/publ/373981>;
 - ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Овочі і фрукти», сертифікат № ДБ-2311373982 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373982>;

- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Що чим їдять», сертифікат № ДБ-2311373984 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373984>;
- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Для чого ця річ», сертифікат № ДБ-2311373986 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373986>;
- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Хто що їсть», сертифікат № ДБ-2311373987 від 16.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/373987>;
- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Кольорове морозиво», сертифікат № ДБ-2311374011 від 17.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/374011>;
- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Дари осені», сертифікат № ДБ-2311374012 від 17.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/374012>;
- ✓ Інтерактивна дидактична Інтернет – гра «Поклади у корзинки овочі, фрукти і ягоди», сертифікат № ДБ-2311374013 від 17.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/374013>;
- ✓ Заняття казка «Безпека в Інтернеті», сертифікат № ДБ-2311374010 від 17.11.2023 <https://naurok.com.ua/publ/374010>;
- ✓ Грамота від освітнього проекту «На Урок» № Г1-4988834 за активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України (16.11.2023);
- ✓ Грамота від освітнього проекту «На Урок» № Г2-4988834 за участь у формуванні освітнього простору бібліотеки авторських розробок для вчителів «На Урок» (17.11.2023);
- Публікації авторських розробок на освітньому проекті «На Урок» вчителя-логопеда Куркової О.О.:
 - ✓ Сертифікат № ДБ-2311371365 від 04.11.2023 web-адреса публікації <https://naurok.com.ua/publ/370465> «Казочка про чарівне пір'ячко для дітей з ООП»;
 - ✓ Сертифікат № ДБ-2311371365 від 07.11.2023 web-адреса публікації <https://naurok.com.ua/publ/37136> «Інтерактивна гра для дітей з ООП»;
 - ✓ Сертифікат № ДБ-2311373163 від 13.11.2023 web-адреса публікації <https://naurok.com.ua/publ/373163> «Презентація з розвитку мовлення. Робота з картиною»;
 - ✓ Сертифікат № ДБ-2311373525 від 15.11.2023 web-адреса публікації <https://naurok.com.ua/publ/> «Робота з картиною. Словесний опис»;
 - ✓ Подяка № П-4959705 від 25.11.2023 за поповнення бібліотеки проекту «На Урок» авторськими розробками <https://naurok.com.ua/biblioteka/moe>
- Публікації на сайті «ВсімОсвіта» - вчитель-логопед Куркова О.О., авторський конспект індивідуального заняття з грамоти «Подорож до країни звуків. Зимові свята», сертифікат № 60564 web-адреса публікації <https://vsimosvita.com/korektorna-tablytsya-quot-budmo-znajomi-quot/>
- ✓ коректурна таблиця «Будьмо знайомі» від 27.12.2023 Сертифікат № 60564 web-адреса публікації <https://vsimosvita.com/korektorna-tablytsya-quot-budmo-znajomi-quot/>

«Дитина замовляє розвиток!». Тому у своїй діяльності педагогічний колектив використовував багату палітру різноманітних інноваційних технологій, спрямованих на розвиток базових якостей дитини раннього та дошкільного віку. Педагоги використовували ефективні засоби взаємодії дорослого з дитиною, що є адекватними

природним силам малюка та стимулюють формування особистості в єдності емоційних, поведінкових особистісних надбань. Усі методики, програми, технології, що застосовували протягом навчального року у роботі з дітьми, ґрунтовані на досягненнях сучасної психології особистості та спрямовані в русло ідей реформи у системі освіти і пронизані необхідністю гуманізації педагогічного процесу, а також на повноцінний розвиток загальнолюдських здібностей – комунікативних, інтелектуальних, художніх.

- Колектив закладу дошкільної освіти протягом 2023-2024 р.р. впроваджував педагогічний досвід Нагорної Е.Л. «Постановка лялькових онлайн вистав, як одна із форм організації мистецької діяльності дошкільників»;

- Реалізував в своїй діяльності проект «Що я знаю про себе» з напрямку «Здоров'я та фізичний розвиток».

Також, в КЗ «ЗДО № 9 ВМР» впроваджувалися такі технології та ППД:

- Впровадження в практику роботи педагогіки Глена Домана «Методика навчання дітей раннього віку». Вихователь групи раннього віку № 1 Рошко Г.А.;

- Впровадження в практику роботи технології «Вальдорфська педагогіка». Вихователь II молодшої групи № 2 Шлінчук С.М.;

- Впровадження в практику роботи технологію розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера «Теорія розв'язання винахідницьких завдань». Вихователь середньої групи № 3 Кипоренко І.А.;

- Впровадження в практику роботи літературно - моральної спадщини В. Сухомлинського. Вихователь старшої групи № 4 Нелюбіна М.М.;

- Впровадження в практику роботи технології «Мнемотехніка – інноваційний метод формування активного мовлення у дітей дошкільного віку». Вихователь логопедичної групи № 5 Алексєєва А.В.;

- Впровадження в практику роботи з дітьми ТРВЗ-технологій. Вихователь старшої групи № 6 Каплун-Соболева М.Ю.

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів занять та режимних моментів відповідно до поставлених завдань на навчальний рік. Під час їх проведення були використані різноманітні інтерактивні форми та методи роботи мультимедійні презентації, авторські сценарії, посібники та дидактичний матеріал, що сприяло розвитку творчої думки кожного педагога.

На високому та достатньому методичному рівнях були проведені такі види організованої діяльності:

Вихователем групи раннього віку № 1 Рошко Г.А. було проведено комплексне заняття з сенсорного розвитку та художньо-продуктивного образотворення «Ялиночка/дружні долоньки» (12.12.2023).

Вчитель-логопед Куркова О.О. представила логопедичну роботу з дітьми старшого дошкільного віку «Подорож до країни звуків. Зимові свята» (21.12.2023).

Вихователь молодшої групи № 2 Шлінчук С.М. провела онлайн захід з напрямку еко простір розвитку особистості, екологія «Про відходи та їх пригоди» (22.01.2024).

Вихователь молодшої групи № 2 Бондарчук Т.П. презентувала інтегроване заняття/дитина в сенсорно-пізнавальному просторі, комунікативний розвиток особистості, еко простір розвитку дитини «Подорож казковим лісом» (25.01.2024).

Вихователь старшої інклюзивної групи № 3 Кипоренко І.А. провела відкритий показ з безпеки життєдіяльності дошкільника «Подорож в країну Безпеки» (30.01.2024).

Робота педагогічного колективу була спрямована на побудову системи взаємодії педагогічного колективу та сім'ї. З метою співпраці для реалізації освітніх завдань використовувалися такі форми роботи: онлайн-консультації для батьків, індивідуальні бесіди, створення разом з батьками відеоролику до конкурсів: «Дитячі історії про...», «Вишивана душа України» тощо, надання пам'яток для батьків, інформаційних повідомлень через соціальні мережі.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут дошкільного закладу та Базовий компонент дошкільної освіти України визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням які поставили педагоги на навчальний рік:

1. Тематично – настановча:

«Про підсумки, реалії, проблеми, пріоритетні напрямки діяльності, шляхи організації освітнього процесу, спрямованого на всебічний розвиток особистості» (30 серпня 2023 року);

2. Інформаційна:

Визнання сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на освітніх платформах» (27.10.2023);

3. Педрада-практикум:

«Використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» (29.11.2023);

4. Інформаційна:

«Про невідкладні питання педагогічного колективу щодо організації роботи та освітньої діяльності закладу дошкільної освіти» (25.12.2023);

5. Інформаційно-комунікативна:

«Сучасні підходи до сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників» (21.02.2024);

6. Підсумкова педрада:

«Зміцнення здоров'я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберігаючої компетентності дошкільників. Гра як фундаментальна технологія виховання людини» (16.05.2024).

На педрадах розглядалися питання, які були актуальними щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на поточний навчальний рік і форми проведення педрад вибирались так, щоб забезпечити максимальну активність педагогів. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та інформаційно-комунікативного забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів в дистанційному форматі. Слід відмітити що педагоги, які приймали активну участь у підготовці та роботі педагогічних рад ретельно вивчали заплановані питання, готували змістовні виступи, вносили актуальні пропозиції. Рішення педрад трималось на контролі директором закладу.

Хоча заклад дошкільної освіти 2023-2024 н.р. працював у дистанційному форматі, впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вихователів, вчителя-

логопеда та музичного керівника: рівень професійного розвитку педагогів (відкриті заняття, заходи, розваги, онлайн-заняття, розробки методичних матеріалів, вебінари тощо), застосування у роботі інноваційних технологій.

З метою поглиблення та систематизації знань, підвищення рівня практичних навиків, формування професійних якостей та вдосконалення педагогічної майстерності, культури педагогів в закладі проведено семінари:

□ Теоретичний семінар «Особливості виховання патріотизму у дошкільників»;

□ «Креативне мислення як засіб формування і розвиток творчих здібностей: від педагога – до дитини»;

□ «Інтерактивні методи навчання в ЗДО»;

□ «Забезпечуємо психологічний супровід / корекція поведінки»;

□ «Створення інтерактивних освітніх матеріалів»;

□ «Що я знаю про себе» з напрямку «Здоров'я та фізичний розвиток»;

□ «Теоретичні, методичні засади освітньо-виховної роботи з дитиною щодо питань безпеки життєдіяльності»;

□ «Педагогічний батл: прокачуємо професійну майстерність»;

□ «Сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами».

Консультації для педагогів:

• «Національно-патріотичне виховання дошкільника»;

• «Інформаційна безпека для дітей під час війни»;

• «П'ять вправ на закріплення в дітей навичок вимірювання»;

• «Враховуємо індивідуальні особливості новачків»;

• «Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії»;

• «Як організувати роботу з гіперактивною дитиною»;

• «У групі гіперактивна дитина: вісім правил для вихователя»;

• «Плекаймо обдарованість: поради для дорослих»;

• «Я сам, або Як формувати в дитини навички самообслуговування»;

• «Як розвивати емоційну сферу дошкільників за допомогою казок»;

• «Чотири композиції, що прикрасять ділянку дитячого садка»;

• «Як навчити дітей безпечної поведінки без обмежень та залякувань».

Грунтовною була робота творчої групи, під керівництвом Нелюбіної М.М. та Рошко Г.А., яка працювала над темою: «Фізичний розвиток дитини – я і моє тіло», що дало змогу підвищувати якість дошкільної освіти та професійної майстерності педагогів, вдосконалити науково-методичне забезпечення освітнього процесу, виявляти та поширювати передовий педагогічний досвід, впроваджувати та розповсюджувати сучасних інноваційних освітніх технологій, підтримувати творчих педагогів.

Її учасниками накопичено практичний матеріал:

• вхідне анкетування педагогів;

• інформаційне повідомлення «Організація освітнього процесу в контексті формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я»;

• оглядова інформація «Відомі педагоги про розвивальне середовище для дітей дошкільного віку»;

• презентація-гра «Органи чуття – наші помічники»;

• відео-заняття «Будова тіла»;

• презентація-гра «Як я пізнаю світ?»;

• консультація «Будь здоровим — дбай про тіло, душу й розум»;

• методичні рекомендації «Співпраця з сім'єю щодо формування здорового способу життя дошкільників»;

• методичні рекомендації «Теоретичні засади збереження психічного здоров'я дошкільників»;

• консультація «Методи заохочення соціальної поведінки»;

• методичні рекомендації «Рекомендації педагогам по роботі з дітьми з різним типом нервової системи й певного виду темпераменту»;

• практичні вправлення «Моє тіло» учимося поважати своє тіло»;

• конспекти занять валеологічного змісту;

• дидактичні ігри з валеології;

• анкетування батьків «Чи володіють валеологічними навичками ваші діти?»;

• круглий стіл «Бюро педагогічних знахідок «Поділись надбаннями».

Протягом року в закладі проведено ряд тематичних днів та тижнів: тиждень знань безпеки життєдіяльності, тиждень правових знань, художньо-тематичні виставки, конкурси, працював онлайн ліцей для батьків.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи, допомогли вихователям здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, а й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Анкетування і діагностування педагогічних працівників щодо виявлення результатів діяльності педагогів з оновлення змісту освітнього процесу показали, що значна частина педагогів працює над цим питанням, поповнює дидактичний матеріал відповідно до сучасних вимог, але обізнаність окремих педагогів щодо новітніх технологій носив поверховий характер, що призвело до малоефективного використання їх у роботі з дітьми.

Для своєчасного корекційного впливу на розвиток дітей з особливими потребами (зокрема, з порушеннями мовлення) – в закладі створено і успішно функціонує логопедична група. З дітьми працює фаховий спеціаліст – вчитель-логопед Куркова О.О. До логопедичної групи зараховані діти, які мають такі мовленнєві розлади, як: фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, дислалія (порушення звуковимови), згідно висновків вчителя-логопеда та інших лікарів («картка стану здоров'я і розвитку дитини»), підтвердженого висновком психолого-медико-педагогічної консультації. Тривалість перебування дітей з порушенням мовлення встановлено ПМПК в залежності від рівня та ступеня мовленнєвого порушення. В наявності необхідне обладнання засобів індивідуальної корекції, підручники та посібники, ігри та наочно-демонстраційні матеріали для реалізації програмових завдань. В коридорі обладнано

куточок «Поради логопеда» в якому розміщено інформаційно-практичні матеріали для батьків.

Протягом навчального року в логопедичній групі (вчитель-логопед Куркова О.О., вихователь Алексеева А.В.) спільна робота педагогів групи призвела до того, що у дітей збагатився та активізувався словник, різноманітними порівняннями, епітетами, синонімами, багатозначними словами, образними порівняннями тощо, було виправлено мовлення у 5 дітей - випускників.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» функціонує інклюзивна група (старший дошкільний вік – група № 3), в якій здобуває освіту дитина з особливими освітніми потребами. Інклюзивна група старшого дошкільного віку № 3 на жаль не забезпечена посадою асистента вихователя, але у групі створено середовище, адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами, розроблено індивідуальну програму розвитку для дитини з ООП /Адаменко Карини/, відповідно її потреб. Індивідуальна програма розроблялася на навчальний рік і переглядалася тричі на рік, вносилися зміни та корекція завдань. Програма створювалася командою психолого-педагогічного супроводу, до якої входять директор закладу, вихователь-методист, вихователь інклюзивної групи, вчитель-логопед та інші, із залученням батьків. Відповідно завдань індивідуальної програми вихователі Кипоренко І.А. та Сулима С.М. проводили індивідуальну корекційно-розвиткову роботу з вихованкою /Адаменко Кариною/ у дистанційному форматі навчання, оскільки дитина знаходиться у Вірджинії/ США. Слід зазначити, що робота проводилася в навчальному році на доброму методичному рівні, про що говорять результати досягнень дівчинки з ООП.

Освітня робота здійснювалась вихователями усіх вікових груп з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця не зважаючи на дистанційний формат надання освітніх послуг.

В усіх вікових групах приділялась увага створенню розвивального предметно-ігрового простору, яке сприяло збереженню, зміцненню фізичного, психічного і духовного здоров'я кожного малюка.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2023-2024 н.р. показав, що в закладі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними сучасних педагогічних технологій, методична робота проходила плідно і творчо.

Протягом року в закладі проведено ряд місячників, тематичних днів та тижнів: «Місячник Цивільного захисту» (17.09.2023-17.10.2023); челендж «Вінниця – 660!» (09.09.2023); спортивні перегони «Перші кроки» під гаслом «Спорт єднає всіх» (01.09.2023-15.09.2023); виставка-інсталяція «Міжнародний день миру» (20.09.2023-22.09.2023); «Тижневик протипожежних заходів» (02.10.2023-06.10.2023); Місячник цифрової грамотності (01.11.2023-24.11.2023); «Тиждень знань безпеки життєдіяльності» (13.11.2023-17.11.2023); конкурс «Дитячі історії про...» (21.11.2023-29.12.2023); інформаційно-роз'яснювальний тижневик щодо інклюзивної освіти «Рівний рівному» (01.12.2023-08.12.2023); флешмоб «Дякуємо ЗСУ!» (04.12.2023-05.12.2023); Тиждень підтримки ментального здоров'я (22.01.2024-26.01.2024); інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (з

26.02.2024-01.03.2024); «Тиждень знань безпеки життєдіяльності (08.04.2024-12.04.2024); екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (15.04.2024-19.04.2024); «Тиждень безпеки дитини» (13.05.2024-17.05.2024); акція «Одягни свій садочок у вишиванку» (16.05.2024); онлайн-конкурсу рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» (20.05.2024-07.06.2024).

В закладі були організовані і продемонстровані в онлайн художньо-тематичні виставки, конкурси, працював онлайн батьківський ліцей, були проведені дні педагогічної майстерності.

Вихователем групи раннього віку № 1 Рошко Г.А. було проведено відкрите онлайн заняття «Ялиночка. Дружні долоньки» (18.12.2023) – комплексне заняття з сенсорного розвитку та художньо-продуктивної діяльності.

Вчителем-логопедом старшої логопедичної групи № 5 Курковою О.О. було проведено відкритий онлайн показ з логопедичної роботи «Подорож до країни звуків. Зимові свята».

Вихователем молодшої групи № 2 Шлінчук С.М. було презентовано онлайн заняття з напрямку «Екопростір розвитку особистості, екологія» на тему: «Про відходи та їх пригоди» (22.01.2024).

Вихователем молодшої групи № 2 Бондарчук Т.П. було проведено відкрите інтегроване заняття з сенсорно-пізнавального, комунікативного розвитку дітей та екопростору на тему: «Подорож казковим лісом» (25.01.2024).

Вихователем старшої інклюзивної групи № 3 Кипоренко І.А. було проведено відкрите онлайн заняття з безпеки життєдіяльності дошкільників «Подорож в країну Безпеки» (30.01.2024).

Значна увага приділялася використанню нестандартних форм і методів роботи, розвитку пізнавальної активності дітей. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму. Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять онлайн тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-динамічні заняття в залежності від освітніх напрямків розвитку освітньої програми «Дитина» В.О. Огнев'юк, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають та вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно робити висновки та узагальнення, висловлювати свої судження.

Освітня робота здійснювалась вихователями усіх вікових груп з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця. Саме для якісного та швидкого зв'язку з батьківською спільнотою були створені чат-групи Viber, Facebook та постійно оновлювалася інформація.

Планомірно проводилася робота з обдарованими дітьми. З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в закладі була організована гурткова робота. Хороших результатів у даному виді діяльності досягли керівники наступних гуртків: «Пісочні фантазії» Шлінчук С.М., «Чарівний папір» Кипоренко І.А., «Диво-майстерня» Каплун-Соболева М.Ю., «Літературне джерельце» (мнемотехніка) Алексеева А.В., «Веселі нотки» (елементи технології Карла Орфа) - музичний керівник Нагорна Е.Л.

При реалізації завдань плану роботи в КЗ «ЗДО № 9 ВМР» за 2023-2024 н.р. проводилася чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь, навичок відповідно до вимог програми «Дитина» для дітей від 2 до 7 років та їх вікових особливостей. Велика увага приділялась спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Для якісної реалізації завдання за минулий навчальний рік: «Дистанційна освіта – як модернізація педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів ІКТ-технологій. Формування комп'ютерної грамотності у дошкільників, батьківської громади та педагогів, шляхом використання інноваційних сервісів в освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти», було проведено ряд інформаційно-практичних заходів з педагогами освітнього закладу, а саме: методичні рекомендації «Інформаційно-комунікативні технології в роботі вихователя» від вихователя-методиста Сулими С.М., презентація досвіду «Там, де немає змін і необхідності у змінах, розум гине» Сулими С.М., Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі PowerPoint засобами перемикачів вихователем Каплунов-Соболева М.Ю., практикум від вихователя Алексеєвої А.В. «Interacty-створення інтерактивного контенту за лічені хвилини», інформаційна доповідь «Liveworksheets - для створення інтерактивних аркушів» вихователя-методиста Сулими С.М., презентація досвіду «Wizer.Me - інтерактивні робочі аркуші» вихователя Бондарчук Т.П., практикум «Canva - сервіс для створення відео: презентації, рухомих мультфільмів для дошкільнят» вихователя-методиста Сулими С.М. та презентування авторських інтерактивних дидактичних ігор педагогів закладу.

Протягом навчального 2023-2024 року всі педагоги дистанційно проводили освітні відео-заняття на розвиток творчого потенціалу та когнітивних здібностей дошкільників. В умовах дистанційного навчання педагоги закладу активно використовують потенціал сучасних інформаційних технологій, не забуваючи про творчий підхід до освітніх занять. Педагоги демонструють ефективність використання інноваційних технологій не тільки під час занять, а й для розваг, прогулянок, онлайн-екскурсій, інтерактивних дидактичних ігор, тематичних заходів. Вихователь-методист Сулима С.М. уважно стежила за всіма матеріалами, які надавалися дітям та батьківській спільноті закладу дошкільної освіти і зробила висновок, що освітній процес планувався вихователями згідно перспективного та тематичного планування, у відповідності з вимогами Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Вихователі всіх вікових груп, відповідно до тематичного планування та завдань програми, створювали відео-ролики з інтерактивними дидактичними іграми, вбудовували їх в свої освітні заняття, цікаво обігрували завдання та зацікавлювали дітей з допомогою Voki-героїв, програми D-ID та голосового ефекту в програмі InShot.

Педагоги враховували вікові та індивідуальні особливості дітей, послідовно та чітко викладали матеріал, ставили завдання. Під час створення інтерактивних дидактичних ігор вихователі враховували обсяг знань дітей, вікові можливості дітей відповідно вимог програми «Дитина», санітарні та гігієнічні вимоги до онлайн зустрічей. Важливим є і те, що педагоги чергували освітні заняття із руханками,

пальчиковими гімнастиками, зарядками для очей, аби зняти напругу та не втратити інтерес та увагу дітей.

У всіх вікових групах закладу дошкільної освіти в достатній кількості дидактичні, розвиваючі, настільно-друковані та творчі ігри, як фабричні, так і виготовлені своїми руками. У локаціях сюжетно-рольових ігор створені відповідні умови для виникнення і розгортання сюжету ігор. Усі ігри педагогічно-дошкільні і відповідають віку дітей. У кожній віковій групі закладу в наявності театральна ширма для обігрування і показу казок, набори плоских та об'ємних силуетів різноманітних казок, відповідно віку дітей і вимог програми «Дитина».

У лютому 2024 року у закладі реалізовувалося завдання з напрямку програми «Дитина» «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»: «Створення ситуації успіху як основи розвитку інноваційної особистості, сучасні підходи до сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників через використання інноваційних технологій, сучасних освітніх ІКТ платформ».

В освітніх заняттях педагогів просліджувалося змістовне наповнення відповідно тематики, підбір методів і прийомів активізації уваги та знань дошкільнят (інтерактивні дидактичні ігри, мнемотехніка, моделювання, використання казкового Voki-героя, чарівне перетворення тощо). Було розглянуто питання ефективного використання паличок Кюізенера для розвитку сенсорно-пізнавальної компетенції старших дошкільників та створено ряд пізнавальних відео-занять для старших дошкільників з навчання лічби, додавання та віднімання педагогами Кипоренко І.А. та Алексеєвою А.В. Музичний керівник Нагорна Е.Л. провела цікавий конкурс «Математика у казках», з використанням авторських матеріалів. Педагогами проводилися заняття, як тематичні, інтегровані так і комбіновані, комплексні, що сприяло різноманітності змісту та надання знань у різний спосіб.

Відвідування груп «Бджілки», «Пташенята», «Дзвіночки», «Пізнайко», «Кульбабки» показало, що вихователі створюють належні умови для сенсорно-пізнавального розвитку дітей, підготовлюють: посібники, дидактичний матеріал, оновлюють роздатковий та демонстраційний матеріал. Педагоги всіх вікових груп пропонують різноманітні інтерактивні ігри з сенсорно-пізнавального розвитку для навчання дітей в ігровій невимушеній формі такі як: «Скільки у кошику», «Сортування на швидкість», «Порахуй квіти», «Квітова математика», «Бджілка і квіти», «Математична гусинь», «Посади сонечко на листочок», «Додавання в межах десяти», «Додавай та віднімай, відповідь називай», «Веселий літачок», «Марійкин день», «Куди їде машина», «Визнач на яку геометричну фігуру схожий предмет» та багато інших. З цієї ж метою були створені відео-пальчикові ігри «Дні тижня», «Порахуй жабенят», «Веселі звірята».

Під час реалізації завдання «Створення ситуації успіху як основи розвитку інноваційної особистості, сучасні підходи до сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників через використання інноваційних технологій, сучасних освітніх ІКТ платформ» було розглянуто такі питання, як «Формування національно – патріотичних цінностей дитини у ігровій діяльності», «Використання народних ігор у фізкультурно - оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку», «Сучасні здоров'язбережувальні технології в роботі ЗДО», «Користь дихальної гімнастики для фізичного розвитку

дошкільнят», «Здоров'язбережувальний ефект музики (звукотерапія)», «Організація ігор з гіперактивними дітьми». Вихователем-методистом Сулимою С.М. було проведено педагогічний турнір «Гра - господиня освітнього процесу», анкетування батьківської спільноти з теми «Як зміцнити здоров'я дитини», виставку-огляд нетрадиційного фізкультурного обладнання. Було здійснено тематичну перевірку «Облаштування та наповнюваність освітнього розвивального середовища та ігрового простору в закладі дошкільної освіти» (22.04.2024 - 26.04.2024).

Під час тематичного вивчення «Облаштування та наповнюваність освітнього розвивального середовища та ігрового простору в закладі дошкільної освіти», було виявлено, що предметно-розвивальне середовище в кожній віковій групі організовано так, щоб бути динамічним і змінюється залежно від віку, індивідуальних особливостей дітей, пори року, тем, які вивчаються. В кожній віковій групі закладу предметно-розвивальне середовище передбачає створення певних центрів (зон) залежно від програми розвитку, навчання і виховання дітей, щоб діти мали, змогу займатися одночасно різними видами діяльності за власним бажанням та інтересами (розглядати ілюстрації, гратися, виконувати вправи тощо), не заважати одне одному, а також за власним вибором переходити від одного центру діяльності до іншого, від спокійних занять до активних.

Групові кімнати закладу освіти облаштовані меблями згідно зросту дітей, а всі іграшки та матеріали - сертифіковані. Так у групі раннього віку № 1 (вихователь Рошко Г.А.) передбачено облаштування — як у груповій кімнаті, так і на майданчику — функціональних центрів (зон), в яких розміщені матеріали для стимуляції розвитку дітей з урахуванням їхніх потреб, інтересів і здібностей. Обладнання розраховане насамперед на практичну діяльність дитини, пов'язану з її побутом, щоб поступове готувати малюка до життя, а також сприяти його фізичному та психічному розвитку.

Педагог знає функціональні можливості ігрового матеріалу, вміло сформуvalа ігрову групу, розподілила її на зони. Всі іграшки відповідають віку дітей, характеру їхньої діяльності, правильне укомплектовано ігрові набори. У групі облаштовані такі центри, як будівельний, предметно-ігровий, сюжетних ігор («Кухня», «Житлова кімната», «Побутова кімната», «Перукарня», «Лікарня»), дидактичних ігор, килим для ігрової діяльності, сенсорний, художньо-продуктивний, спортивно-руховий, центр народознавства, літературний, майданчик для ігор на свіжому повітрі.

Більшість дидактичних матеріалів, іграшок та картинок є поліфункціональними, тобто використовуватися по-різному, залежно від мети діяльності; центри містять як відомі дітям іграшки, так і нові. Предметно-ігрове середовище динамічне та мобільне, легко переноситься з одного центру в інший. Педагог керується у своїй педагогічній діяльності принципом «Вихователь не поруч, не над, а разом з дітьми, на рівні їх оченят».

У молодшій групі № 2 (вихователі: Шлінчук С.М., Бондарчук Т.П.) групову кімнату облаштовано такими центрами:

Ігровий: сюжетно-рольові, будівельно-конструкторські, настільні, друковані, дидактичні ігри з логічним навантаженням, театралізовані ігри (з наборами обладнання, нескладних декорацій, елементами костюмів та вбрання для ігор-драматизацій та

інсценівок), рухливі ігри з атрибутами; ігрове обладнання, меблі, різновиди іграшок (фігури людей, тварини, рослини, транспортна іграшка); килим для ігрової діяльності.

Пізнавальний центр: (матеріали з математики, сенсорики, екологічного та економічного виховання, розвитку мовлення, дослідницько-пошукової діяльності, українознавства та ін.) набори геометричних фігур (плоскі та об'ємні), цифри в межах 1 - 5; картки-смужки для накладання; конструктори; пісковий та звичайний годинник; мозаїка; пазли; лічильний матеріал; математичні дидактичні ігри, логічні завдання; предметні та сюжетні картинки; листівки; картинки-загадки; лото; літери на кубиках; настільна магнітна абетка; фланелеграф; дитячі енциклопедії; книжки з розвивальними завданнями; українські народні казки; книжка-ширма; ілюстрації до літературних творів; портрети письменників; дитячі журнали; тематичні альбоми; схеми, моделі для роботи з казкою. У групі облаштований дослідницько-пошуковий центр, який містить бінокль, комп'ютер дитячий; мікроскоп; різні ємкості для рідини; набір сипких матеріалів (круп, камінчики, пісок, глина; насіння різних рослин); набір матеріалів (дерево, пластмаса, папір, тканина, кольоровий пісок для сендплею), лійки; термометри; ящики для вирощування розсади; календар спостережень; гербарій; Червона книга України та інше. Створено умови для догляду за живими об'єктами в куточку природи: кімнатні рослини, відповідно віку дітей; акваріум та предмети догляду за ними. Педагог групи Бондарчук Т.П. створив і музичний центр, який облаштував дитячими музичними інструментами (традиційними, нетрадиційними) та текою з портретами композиторів; творчо підійшов до наповнюваності центру театралізації, це і екран-ширма для театралізованих вистав та ігор; ширма для тіньового театру; різні види театрів для дітей; велике та мале дзеркало, а також скриня ряження (дитячі костюми, елементи костюмів, маски тварин). Створено у групі і центр здоров'я, який забезпечено спортивними іграшками та нетрадиційним фізкультурним обладнанням, яке виготовили педагоги.

У середній групі № 6 (вихователь Каплун-Соболева М.Ю.), не зважаючи на мале групове приміщення, створено добрі умови для розвитку та ігор дітей. Всі пізнавально-розвиткові центри у груповій кімнаті облаштовані на рівні очей дітей. Різноманітним та яскравим є центр здоров'я, який наповнений нетрадиційними спортивними іграшками та інвентарем. Наповнюваність групи дидактичними, сенсорними іграшками на достатньому рівні. Педагог дотримується принципу «Розвиток і навчання дитини через дидактичний матеріал», тому багато матеріалу зроблено власними руками. Педагог творчо підійшов для облаштування таких центрів, як «Дитячий садок», «Лікарня», «Магазин», центр театралізації, який наповнений різноманітними декораціями та дитячими костюмами.

Старші групи №№ 3,4,5 (вихователі: Кипоренко І.А., Алексєєва А.В., Сулима С.М., вчитель-логопед Куркова О.О.) облаштовували та наповнили освітнє розвивальне середовище та ігровий простір на достатньому рівні, всі центри змінні, мобільні та доступні дітям. Створені такі центри: пізнавальні (матеріали з математики, логіки, сенсорики, грамоти, екологічного та економічного виховання, розвитку мовлення, дослідницько-пошукової діяльності, українознавства та ін.); наповнені наборами геометричних фігур (плоских та об'ємних), умовних мірок; математичними вагами; задачами-цікавинками; наборами цифр в межах 1-10; цифровими картками для

штрихування; математичними головоломками, ребусами, конструкторами; вимірювальним приладдям та інструментами (лінійки, пісковими та звичайними моделями годинників, мірними стаканчиками, термометрами для вимірювання температури, повітря і води); мозайкою; пазлами; лічильним матеріалом; математичними дидактичними іграми, логічними завданнями; картками для складання прикладів і задач; абетками, картками з друкованими літерами для штрихування; предметними та сюжетними картинками; картинками-загадками; лото; фланелеграфами та іншим.

Центр літературознавства: дитячими енциклопедіями; книжками з розвивальними завданнями; українськими народними казками; картинками-парадоксами; ілюстраціями до літературних творів; портретами письменників, з творами якого діти вже обізнані; дитячими журналами; тематичними альбомами; схемами, моделями для роботи з казкою.

У кожній групі створено центр музичного образотворення, які наповнені аудіо-записами; портретами композиторів, дитячими музичними інструментами. Добре наповнені центри для дослідницько-пошукової діяльності: біноклі; збільшувачі скельця; компаси; дитячі мікроскопи; різні ємкості для рідини; набір сипких матеріалів (круп; камінчики, пісок, глина; насіння різних рослин); набори різноманітних матеріалів (дерево, пластмаса, папір, тканина, пір'я) для визначення їх властивостей; лійки; термометри; ящики для вирощування розсади; календарі спостережень; гербарій; Червона книга України та інше. Облаштовані для старших дошкільників і центри живої природи: кімнатні рослини, акваріуми, предмети догляду за рослинами та рибками.

У кожній групі старшого дошкільного віку представлено різноманітні художні матеріали для художньо-продуктивного образотворення та СХД. Ці центри облаштовані у спеціально відведених місцях групової кімнати, але є мобільними за бажанням дітей. Вони наповнені такими матеріалами: шафами-тумбами для матеріалів та інструментів; традиційними та нетрадиційними матеріалами (гуаш, олівці, фломастери, зубочистки, зубні щітки, пташині пера, шматочки губки, поролон, піпетки, гудзики, олівці-штампи, трафаретки, тички, клаптики тканини, свічки, вата, пензлики різних розмірів, шматочки целофану; кольоровий та білий папір, картон, клей ПВА, фломастери, пластилін, солоне тісто).

Гарне наповнення мають центри театралізації, наповнені різноманітними видами театрів, ширмами, дитячими костюмами, масками, париками.

У кожній групі старшого дошкільного віку облаштовані центри трудового виховання, вони наповнені не тільки інвентарем, а й стендами для чергових, картками для чергувань, наборами одягу для чергування по їдальні, до занять та в куточку природи. Крім того, у кожній старшій групі є дидактична лялька з наборами сезонного та спеціального одягу, дитячий інструмент для хлопчиків (столярний), щітки для одягу та взуття; садовий дитячий інструмент.

Центри здоров'я наповнені традиційними і нетрадиційними тренажерами та обладнанням (доріжка здоров'я, кольорові шнури, палички-коні, моталочки, серсо, прапорці, хустинки, стрічки, м'ячі, кубики, мішечки з піском, шишки, горіхи, скакалки, обручі; спортивні іграшки та атрибути до рухливих ігор; ребристими дошками для коригуючої ходьби, ящики із морською сіллю та природним матеріалом тощо.

В усіх вікових групах закладу створені центри усамітнення та відпочинку - для емоційного розвантаження дітей, зняття втоми і постійного напруження. Вони обладнані м'якими зручними диванчиками, подушками, дрібними іграшками, аудіо-записами для релаксації.

Протягом 2023-2024 навчального року творчий колектив педагогів працював над реалізацією проекту з напрямку «Здоров'я та фізичний розвиток» та створенням методичного посібника «Що я знаю про себе» /Сулима С.М., Кипоренко І.А., Бондар І.В., Бондарчук Т.П./, який містить не тільки теоретичне обґрунтування, а й збірку дидактичних та інтерактивних ігор і вправ.

На гарному рівні у закладі дошкільної освіти у 2023-2024 н.р. велася просвітницька робота з протидії булінгу/цькування. На початку року /жовтень 2023 року/ було проведено анкетування педагогів «Булінг у дитячому садку - міф чи реальність?», з метою виявлення знань педагогів щодо нормативної бази та відповідальності за скоєння протиправних дій щодо учасників освітнього процесу. Також було проведено анкетування батьківської спільноти за темою «Що я знаю про булінг та його прояви?» (30.04.2024), в якому брало участь сорок дев'ять батьків. За підсумками анкетування було виявлено, що більшість батьків знає та розуміє поняття «булінгу», батьківська громада обізнана у порядку подання скарг і розгляданні заяв, більшість батьків знають до кого звертатися першочергово. Переважна більшість батьків вважають освітнє середовище закладу дошкільної освіти безпечним. Всі батьки задоволені роботою ЗДО та не виявили випадків булінгу/цькування в закладі. Педагоги закладу дошкільної освіти постійно надавали консультативний та рекомендаційний матеріал батьківській громаді щодо даного питання у батьківських Viber-групах та на сторінці сайту закладу у Facebook. Колективом було опрацьовано матеріали методичного посібника «Навчіть дитину захищатися» (сексуальне насильство) та нормативно-правові документи, щодо попередження насильства та булінгу (цькування).

На сторінці офіційного сайту ЗДО у Facebook було надано консультації: «Як навчити дитину цивілізовано виражати гнів?» (профілактика булінгу); «Як вирішувати дитячі конфлікти?», «Вчимося спілкуватися з дитиною». Також на офіційному сайті ЗДО та на інформаційних стендах розміщено телефонів довіри для ознайомлення батьківської громадськості.

На достатньому рівні ведеться і корекційно-розвиткова робота з дитиною з ООП, вихованкою старшої інклюзивної групи № 3, Адаменко Кариною, яка знаходиться у Верджинії та навчається дистанційно з педагогами через мережу Viber.

Згідно ІПР вихователями групи були розроблені корекційно-розвиткові заняття, які мали гнучку структуру, розроблену з урахуванням вікових особливостей дитини. Форми роботи визначалися цілями занять, для яких характерне поєднання як традиційних прийомів і методів, так і інноваційних технологій. Обов'язковими були ігри та вправи на зняття емоційного дискомфорту, тривожності, формування соціальної довіри, розвиток психічних процесів, вправи на розвиток дрібної та великої моторики, здоров'яформуючі технології. Опановуючи різними способами засвоєння суспільного досвіду, дитина вчилася діяти по наслідуванню, по показу, за зразком і по словесній інструкції через комунікативні ситуації - особливим чином організована взаємодія дитини з об'єктами і суб'єктами навколишнього світу.

Завдяки системі і злагодженості в роботі вихователів інклюзивної групи № 3 /Кипоренко І.А., Сулими С.М./, за результатами діагностики та спостережень на кінець року у дитини спостерігаються позитивні зміни.

Аналізуючи динаміку розвитку пізнавальної сфери дитини з особливим потребами можна зробити висновок, що всі показники психічних процесів покращились, хоча вони і були в межах вікового розвитку, особливо рівень уваги. Під час занять дівчинка стала звертати увагу навіть на незначні відмінності. Також слід відзначити, що значно підвищився рівень витривалості на заняттях, розвиток дрібної моторики.

У дитини простежується розуміння мовної інструкції побутового характеру, надання деяких навчальних інструкцій дитині залишаються ним ще не зрозумілі. На кінець року дитина почала емоційно реагувати на результати своєї діяльності задоволенням. Збільшився час виконання завдань, та завдання доводяться до кінця за наполяганням вихователів. В спілкування з дорослими проявляє ініціативу, адекватно емоційно реагує на появу знайомого, близького дорослого.

Батьки дитини систематично виходили на зв'язок, активно співпрацювали з педагогами групи, розуміючи потребу в індивідуальних розвитково-корекційних заняттях. Вони зазначили, що ніколи не відчували булінгу з боку педагогів, лише толерантне відношення до дитини. Вихователі групи сумлінно та систематично займалися з дитиною, на жаль – онлайн, але завжди координували та консультували батьків, допомагали правильно коригувати розвиток дитини.

Слід зазначити, що педагоги закладу систематично вели роботу з правової культури: це і освітні заняття під час Тижня інклюзивної освіти «Рівний рівному» (01.12.2023-08.12.2023); тематичні тижні «Давайте знайомитись! (що в імені твоєму?, сім'я, домівка, дитсадок)» (01.09.2023 – 08.09.2023), «Добро, як сонечко гріє» (моральне виховання, спадщина В.Сухомлинського) (04.12.2023 – 08.12.2023), «Життя дається на добрі справи» (15.01.2024 – 19.01.2024); конкурс «Дитячі історії про...» (21.11.2023-29.12.2023), Тиждень підтримки ментального здоров'я (22.01.2024-26.01.2024).

Важливим є той факт, що вся освітня робота у закладі дошкільної освіти здійснювалася на основі тематичного планування, під час якого зберігалися принципи систематичності, послідовності, індивідуальності та диференційованості освітнього процесу.

Самооцінювання закладу дошкільної освіти – крок до успіху та вдосконалення.

Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 року, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ЗДО № 9 ВМР», затвердженого наказом по КЗ «ЗДО № 9 ВМР» № 46 від 30 серпня 2023 року, а також про створення в КЗ «ЗДО № 9 ВМР» робочої групи для проведення самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти», з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в

ЗДО й вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом 2023 - 2024 н.р. було проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО, в ході якого здійснено моніторингові дослідження освітньої та управлінської діяльності закладу. Видані накази по закладу № 46 п. 21 (Про створення творчої групи для проведення, вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти у 2023-2024 н.р.) від 30.08.2023р «Про затвердження рішень педагогічної ради» та наказ по закладу № 26 від 17.05.2024р. «Про затвердження рішень педагогічної ради» (Про підсумки проведення самооцінювання).

Була створена робоча група у складі: Бондар І.В., директор ЗДО; Сулими С.М., вихователя-методиста; Бондарчук Т.П., вихователя, «спеціаліста першої категорії», голови профспілки закладу; Шлінець С.М., вихователя, «спеціаліста другої категорії»; Каплун-Соболевої М.Ю., вихователя, «спеціаліста першої категорії», Алексєєвої А.В., вихователя, «спеціаліста першої категорії».

Протягом двох тижнів, а саме з 21.12.2023-05.01.2024 було проведено серію анкетувань батьківської громади ЗДО, з метою виявлення задоволеності діяльністю ЗДО та оцінювання освітнього середовища ЗДО, управлінських процесів закладу. В ході анкетування та тестування було визначено: що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, відповідає чинним санітарно-гігієнічним законодавчим нормам.

Розклад освітніх занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, враховує вікові особливості дошкільників та відповідає санітарно-гігієнічним нормам, батьки та діти мають змогу отримувати знання в особистому режимі завдяки відео-матеріалам на сторінці у Facebook, каналу в You Tube та сторінки офіційного сайту в розділі «Дистанційна освіта».

У закладі освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом (100 %) здобувачів освіти почувають себе у закладі цілком безпечно та психологічно комфортно; усі, за словами керівника та вихователя-методиста під час опитування, співпрацюють та забезпечують зворотний зв'язок, вільно спілкуються між собою, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно (педагоги також це підтвердили у ході анкетування). Практикується як формалізоване (виважене професійне), так і неформальне спілкування представників місцевої громади, батьківської спільноти із керівництвом ЗДО, яке вчасно, за результатами вивчення документації, відповідає на звернення, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості цих заходів. Більшість батьків відповіли під час опитування, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння. Думка батьків завжди враховується під час прийняття важливих управлінських рішень.

Заклад освіти має свій сайт, де, окрім інформації, що розміщується відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» (окрім ліцензій на провадження освітньої діяльності), публікуються актуальні новини, та сторінку у соціальній мережі Facebook. Сторінка та сайт систематично оновлюються.

У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються (таким є твердження усіх батьків під час опитування та педагогічних працівників).

Управлінські рішення у ЗДО приймаються з урахуванням пропозицій батьків, педагогічних працівників (стверджують під час опитування переважна більшість респондентів).

Керівництво закладу сприяє виявленню ініціативи учасників освітнього процесу, підтримує конструктивні освітні та громадські пропозиції членів колективу, представників батьківської спільноти, організовує участь у культурних та екологічних проєктах (це підтверджено вивченням документації та опитуванням).

З 05.01.2024 по 09.01.2024 року було проведено анкетування та опитування педагогічного складу КЗ «ЗДО № 9 ВМР», з метою оцінки якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти.

Було визначено, що Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на 2022 – 2024 роки, схвалена рішенням педагогічної ради та введена в дію наказом керівника, затверджена директором департаменту освіти Вінницької міської ради. Розроблена на основі SWOT-аналізу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості та ризики реалізації, місія, цінності та принципи діяльності закладу, стратегічні та операційні цілі. Передбачає пріоритетні напрямки: покращення матеріально-технічної бази, вдосконалення освітнього процесу, підвищення професійної майстерності педагогів, зовнішнє співробітництво, співучасть у наскрізних проєктах, ініційованих департаментом освіти Вінницької міської ради. Кожен із напрямків має зазначені завдання та заходи (шляхи) для реалізації цих завдань. Проте, фінансово-економічне та ресурсне забезпечення перспективного плану не конкретизовано. очікувані результати передбачено загальною, а не за кожним напрямком окремо.

В ЗДО розроблено та затверджено директором закладу Програма розвитку КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2023-2026 н.р.; Освітня програма КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2023-2024 н.р.

Затверджено річний план роботи закладу на 2023-2024 н. р., реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму. Під час інтерв'ю з керівником та заступниками керівника з'ясовано, що план розроблявся за участю частини педагогічних працівників (3 педагоги) (25 % педагогів це підтвердили під час опитування). За результатами інтерв'ю з членами робочої групи з проведення, вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності встановлено, що педагоги та батьки вносять пропозиції до річного плану роботи ЗДО, запропоновані ними заходи включаються до розділу з виховної та освітньої роботи. Керівництво ЗДО аналізує реалізацію плану, у разі потреби його корегує.

Переважна більшість педагогічних працівників під час опитування ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду, усі рішення вводяться у дію наказами директора закладу.

У ЗДО розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. На основі вивчення документації з'ясовано, що результати самооцінювання якості освітнього процесу були заслухані на травневому засіданні педагогічної ради.

Керівництво закладу щорічно бере участь у різноманітних проєктах щодо покращення матеріально-технічної бази, вчасно визначає потреби, надає клопотання засновникові та ДО ВМР, звертається до спонсорів та меценатів.

Аналіз зазначеної інформації є підставою для висновку, що заклад освіти планує свою роботу, визначаючи основні та першочергові цілі, проводить моніторинг якості виконання поставлених завдань, керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу.

Вивчення документації та інтерв'ю з керівником є підставою для твердження, що кадровий склад ЗДО укомплектовано фахівцями із відповідною освітою, на жаль, у закладі є вакансії /через дистанційний формат діяльності закладу/.

Керівництво і педагогічна рада закладу відповідно до повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних керівників (щорічне преміювання до Дня працівника освіти, грамоти, подяки).

Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації (чергової та позачергової) педагогів (так ствердили усі опитані): розроблено, затверджено та вчасно оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням їхніх пропозицій.

Питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради ЗДО, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації, видаються накази.

Отже, педагогам закладу надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку.

Керівництво ЗДО забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Педагоги під час опитування підтвердили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість плагіату, необхідність вказування джерел інформації, які використовуються та ін.).

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради.

У закладі з педагогами проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції.

Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що у закладі реалізується політика академічної доброчесності.

Таким чином, самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» у 2023-2024 н.р. було оцінено на другий (достатній) рівень.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти дає змогу розвивати заклад дошкільної освіти, забезпечує і налаштовує процеси його діяльності, а самооцінювання допомагає визначити ефективність функціонування цієї системи, відстежувати сильні та слабкі сторони освітнього закладу.

У сучасній системі освіти вагомим значенням набуває неперервність навчання. Основним завданням цього процесу є реалізація його в умовах особистісно-орієнтованого навчання, спрямованість на виконання державних освітніх стандартів і забезпечення наступності між садочком і школою. Взаємозв'язок та взаємовплив КЗ «ЗДО № 9 ВМР» та КЗ «Вінницький ліцей № 4» очевидний і неперечний. На жаль, через особливий стан у країні цього року всі заходи проводилися у форматі онлайн.

Вихователями старших груп №№ 3, 4, 5 (Алексеева А.В., Куркова О.О., Кипоренко І.А., Сулима С.М.) протягом навчального року планувалася та реалізовувалася робота з формування готовності дошкільнят до шкільного навчання, як під час занять, так і в повсякденному житті. Всі заходи були спрямовані на виконання вимог програми з різних освітніх ліній, формування фізичної та психологічної готовності, що визначають здатність дитини включитись у навчання, бути на рівні вимог школи. Це і заняття різної спрямованості, індивідуальна, гурткова робота, цикли занять: «Буду я зростати, до школи поспішати», «До школи з радістю», «Моя майбутня школа», «Що цікавого є у школі», «Моя перша книжка»; сюжетно-рольові ігри на шкільну тематику, бесіди, читання творів художньої літератури, конкурси малюнків «Я малюю радість», «Школа майбутнього», «Книгу я з батьками прочитав, ось що намалював», «Моя вчителька», «Мої шкільні друзі», що відображали знання дітей про шкільне життя тощо. У групах було створено осередки школяра з мінімальним набором необхідного обладнання. В практику впроваджувалися технології співдружності, гуманності.

Педагоги старших груп щомісячно протягом навчального року надавали дошкільнятам онлайн-заняття шкільної тематики: «Правила поведінки у школі», «Я і мої шкільні друзі», «Помічники у навчанні», «Моя перша вчителька», «Школа для лісових мешканців», «Чарівна школа», «Школа майбутнього» тощо.

Для ознайомлення батьків із підготовкою дітей до школи, було надано інформацію про прийняття документів у «Дошколярик» та години роботи при КЗ «Вінницький ліцей № 4». У рамках співпраці КЗ «ЗДО № 9 ВМР» було створено ознайомлююче відео віртуальної екскурсії школою /КЗ «Вінницький ліцей № 4»/.

З метою надання батькам інформації щодо формату шкільного навчання майбутніх першачків та підготовці дітей до навчання у школі було організовано та проведено онлайн батьківські збори «Майбутні першачки» (15.05.2024) за участі вчителя початкової школи КЗ «Вінницького ліцею № 4» Доценко Тетяни Іванівни та педагогічного колективу КЗ «ЗДО № 9 ВМР».

Педагоги початкової школи, посилено приймали участь у взаємодії з родинами майбутніх першокласників. Систематично надавалася інформаційна онлайн допомога батькам щодо формування мотиваційної готовності дитини до навчання в школі через ігрову, творчу і пізнавальну діяльність. Вчителі навчили батьків як правильно використовувати засоби для зняття психічної напруги та тривожності у дітей, ознайомили їх з основами психології дитини старшого дошкільного віку.

З метою педагогічної підготовки батьків до виховання та навчання дітей старшого дошкільного віку і підготовці їх до навчання у школі було в закладі організовано інформаційно-методичну роботу, створений батьківський лекторій «Школа відповідального батьківства», де використовувалися різноманітні форми роботи такі як: анкетування батьків з метою вивчення інтересів та особливостей сімейного виховання дошкільників – майбутніх першокласників, оформлення папок-пересувток «Якщо Ваша дитина йде до школи», виставка літератури для батьків «Готуємось до школи», зустріч батьків вихованців з вчителями початкової школи, онлайн консультації: «Готовність сім'ї та дитини до школи» (презентація), «Практичні поради для батьків майбутніх першокласників», «Поради батькам майбутніх першокласників», «Скоро до школи» (презентація).

Батькам надавалася кваліфікована допомога з питань, які найбільше їх цікавлять щодо розв'язання проблеми підготовки дитини до школи.

В результаті спільної роботи у дітей сформувалися уявлення про школу, її значення, вони ознайомилися з історією появи школи, шкільним приладдям, правилами поведінки у школі. Зусиллями педагогів у дітей сформувалося позитивне ставлення до навчання в школі, розвинулася самостійність, впевненість у собі, вміння співпрацювати з колективом однолітків.

Перед педагогами нашого закладу постало багато питань щодо забезпечення дистанційного освітнього процесу під час воєнного стану в Україні. На педагогічній раді закладу дошкільної освіти було схвалено та затверджено «Положення про дистанційну форму роботи в комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради», в якому прописали особливості організації освітньої роботи використанням ІКТ дистанційної роботи та реалізація надання освітніх послуг закладом дошкільної освіти.

Педагоги всіх вікових груп у цей нелегкий для всіх нас час виконували функцію модераторів, які пропонують педагогічну підтримку родинного виховання батькам. Щоб цей супровід був дієвим, було сплановано та визначено теми днів у календарному плануванні протягом всього періоду дистанційної роботи. Педагоги створювали освітні відео-ролики з усіх розділів програми для ознайомлення дошкільнят в синхронному режимі (оприлюднювалися на Facebook) та підключалися до відео-конференцій у Viber та Meet для надання освітніх послуг у синхронному режимі.

Зрозуміло, що дистанційне спілкування не дає того живого контакту з дошкільнятами і більше підходить для малят старшого дошкільного віку, та все ж вивчення інноваційних та Інтернет – технологій протягом навчального року, дало змогу педагогам нашого освітнього закладу створювати сучасні, оригінальні та методично виважені онлайн заняття, відео-дидактичні ігри та інтерактивні інтернет-ігри для вправлення малят, надання їм нових знань у цікавій нетрадиційній формі.

З метою інформаційного забезпечення освітнього процесу методичний кабінет має підключення до всесвітньої мережі – Інтернет, в наявності є принтер з можливостями кольорового друку, придбано ламінатор, кабінет поповнений програмами інклюзивної освіти та новинками методичної літератури, дидактичними посібниками, електронними фаховими журналами.

Також, при сприянні методичного кабінету, поновлювалася методична література, ігри для розвитку сенсорики, логопедична лялька, атрибути та костюми для проведення розваг.

В цілому, аналізуючи результати методичної роботи з педагогічними кадрами за 2023 – 2024 навчальний рік слід задовільно оцінити роботу педагогічного колективу загалом, і методичного кабінету зокрема.

Через воєнний стан у країні та дистанційну роботу протягом літа, було виконано лише частина запланованого поточного ремонту закладу дошкільної освіти, а саме: відреставровано східці до кабінету директора, висаджено зелені насадження у бетонному квітнику вздовж центрального паркану. На контролі адміністрації залишається питання капітального ремонту харчоблоку, асфальтного покриття, заміна частини огорожі біля дитячих майданчиків та в'їзду в заклад, забезпечення джерелами штучного освітлення ділянок для прогулянок дітей.

В цілому, аналізуючи результати методичної роботи з педагогічними кадрами за 2023 – 2024 навчальний рік, слід задовільно оцінити роботу педагогічного колективу загалом, і методичного кабінету зокрема.

Виходячи із вище зазначеного, педагогічний колектив закладу ставить перед собою такі пріоритетні завдання на 2024 – 2025 н.р.:

1. Створювати безпечний освітній простір в ЗДО в умовах воєнного стану, шляхом удосконалення форм, змісту і методів формування навичок безпечної поведінки дошкільників, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу.

2. Здійснювати роботу щодо реалізації соціально-громадянської компетентності, зміцнення національної ідентичності дітей дошкільного віку засобами комунікаційно-мовленнєвої діяльності.

3. Сприяти розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ЗДО № 9 ВМР» за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», шляхом використання інноваційних сервісів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Треба відмітити, що колектив дошкільного навчального закладу був згуртований, працьовитий, спроможний виконати будь-які поставлені перед ним завдання річного плану.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Мною, як директором, постійно подаються подання на узгодження всіх штатних одиниць. Члени профспілкового комітету є членами атестаційної та тарифікаційної комісії, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці та інше.

Адміністрація та профспілковий комітет*разом виступають за належний контроль у освітній, оздоровчій та культурно-масовій роботі.

Мікроклімат в колективі можна визнати добрим. Усі працівники почуваються комфортно. Створено всі умови для здійснення освітньої роботи, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі. Творча атмосфера у колективі відповідна. Директор Бондар І.В., вихователь-методист Сулима С.М., голова ПК Бондарчук Т.П. проводять велику роботу з колективом, використовуючи усі психолого-педагогічні методи кадрової роботи.

У 2023 – 2024 роках були проведені наступні роботи у КЗ «ЗДО № 9 ВМР»:

Липень 2023р.	Проведено чергове обслуговування вогнегасників – 14 шт.
Вересень 2023р.	Зроблено підмурок біля 1 групи, придбані костюми для театру;
Жовтень - листопад 2023р.	Поставлено капітальний паркан, котрий межує з територією закладу – 5 м закуплені фахові журнали;
Грудень 2023р.	Заміна водної труби.
Лютий 2024р.	Ремонт комп'ютера, заправки картриджів, принтерів.
Березень 2024р.	Замінені крани та змішувачі у закладі;
Квітень 2024р.	Закуплено папір для друку, пакети для сміття;
Травень 2024р.	Ремонт і фарбування гойдалок.
Червень 2024р.	Проведені гідравлічні випробовування системи опалення.
Червень 2024р.	Проведено перевірку контуру заземлення і електропроводки.
Червень 2024р.	Проведено обрізку 1 черешні.
Червень 2024р.	Ремонт даху, настільних іграшок у групах;
Протягом 2023р. літом та весною	проведено 6 разів косіння трави навколо садочка, закуплена волосін для косарки.

Таким чином, аналіз роботи закладу за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на дистанційну результативність роботи з кадрами та досягнення дітей. Річний план за навчальний рік виконано.

Підсумовуючи, вищевикладене, хочу коротко оголосити про плани на три роки для всієї освіти України: куди йде освіта? Діти зростають та мають навчатися, якими б складними не були обставини довкола. Тож, попри війну, українські освітяни планують, що потрібно зробити найближчим часом. Міністерство освіти і науки презентувало стратегічний план діяльності до 2027 року з амбітною назвою «Освіта переможців». Зібрали в матеріалі головні трансформації в освіті на найближчі кілька років.

Метою документа є актуалізація стратегічних пріоритетів і цілей Міністерства освіти і науки України на середньостроковий період до 2027 року, зокрема для подолання викликів, пов'язаних із військовою агресією РФ, виконання зобов'язань України у сфері європейської інтеграції, положень Цілей сталого розвитку, з урахуванням результатів публічних консультацій з експертами у сферах освіти і науки щодо проблем і пропозицій їхнього вирішення, положень Візії майбутнього

освіти і науки України, з використанням методології управління, орієнтованого на результат (Results-Based Management).

Вдумайтесь, постраждав кожен сьомий заклад освіти.

Трансформуватися в умовах війни — це великий виклик і водночас критична необхідність для майбутнього.

Частину пріоритетів змушують обрати воєнні умови, шкоду від яких необхідно звести до мінімуму.

- В Україні 14% закладів освіти зруйновано або пошкоджено (за даними на березень 2024 року), тож на часі відновлення, створення максимально можливих безпечних умов та відповіді на виклики війни.

- У ситуації, коли 5,5 тис. закладів освіти працюють дистанційно, а ще майже 5 тис. — змішано, коли повітряні тривоги та відключення світла стають звичними, подолання освітніх втрат — ще один пріоритет.

- Реінтеграція — це потреба інтегрувати тих українських дітей, які перебували (або поки що перебувають) за кордоном або на окупованих територіях.

- На нас досі лежить тягар подолання посттоталітарної, постколоніальної, посткомуністичної тяглості в українському суспільстві, адже він створює перешкоди в будь-яких трансформаціях та не дає розвиватися освіті.

- Щоб рухатися в цьому напрямку, у Стратегічному плані окреслили дев'ять пріоритетів на найближчий час.

Найперший пріоритет - це Освіта дітей раннього та дошкільного віку.

- Кожній дитині має бути гарантоване місце в державному дитсадку, яке можна забронювати в електронній черзі. Альтернативні типи дошкільних закладів — до уваги батьків. За прогнозами, їх обиратиме кожна п'ята родина з тих, хто віддав дітей до закладів дошкільної освіти. Зміст дошкільної освіти має відповідати сучасним європейським вимогам відповідно до Європейської рамки якості дошкільної освіти. Зокрема, слід ввести вивчення англійської, адже саме в дошкільному віці найкраще починати опановувати іноземні мови.

- Кожен дитсадок має бути облаштований укриттям, а вихователі повинні мати навички першої домедичної допомоги. У дошкільній освіті діятиме політика захисту дітей від насилля та надпсихологічна підтримка.

- У МОН планують досягти охоплення дошкільною освітою дітей 3–5 років на рівні 82% (зараз 73%). Для роботи з дітьми знадобиться ще 50 тисяч працівників дошкільних закладів. Щоб швидше досягти цього, розроблять скорочений курс підготовки вихователів.

А тому провідним у роботі ЗДО є забезпечення фахового удосконалення щодо реформування освіти, реалізації її пріоритету дітей раннього та дошкільного віку в гуманізації, демократизації, переорієнтації процесу навчання та розвитку особистості дитини.

Від імені всього нашого колективу, я, як керівник КЗ «ЗДО № 9 ВМР», хочу завірити, що й надалі в дошкільному закладі буде проводитись робота щодо забезпечення належних умов життя і виховання дошкільників, підтримання

належного іміджу та збільшення потенційних можливостей закладу, а саме, клопотання про розбудову бомбосховища у закладі. Висловлюю подяку всім, хто причетний до освітнього процесу та матеріально-технічного забезпечення діяльності нашого закладу і допомагає у здійсненні всіх тих завдань, які ставить перед собою педагогічний колектив, хто сприяє розвитку і вихованню молодого покоління, допомагає здобувати нашу Перемогу. Низький уклін усім, хто захищав і зараз захищає нашу землю від ворога!

Чесць, шана і вічна пам'ять полеглим Героям, їхнім родинам, дякуємо тим татусям, побратам і посестрам, що стоять на захисті нашого миру та спокою!

Слава Україні!

Слава Героям!

Роботу педагогічного колективу за 2023 - 2024 навчальний рік оцінюю як задовільну. Вам, шановні учасники, надаю право на власну оцінку моєї роботи і діяльності закладу загалом.

Дякую за увагу. Все буде Україна!

Пронурівка,
пронуровано

за скріплено печаткою
18 (всімнадцять
аркушів)

Директор КЗ "Знаєк"
Мелу Федорів

