

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти
за результатами проведення самооцінювання за напрямом «Фахова
діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» у 2024 –
2025 н.р.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради»

Загальна характеристика закладу освіти

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» (далі – КЗ «ЗДО № 9 ВМР», як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1997 року.

У КЗ «ЗДО № 9 ВМР» здобуває дошкільну освіту 40 дітей, із яких 2 дитини з особливими освітніми потребами (далі – ООП) (проектна потужність – 130 місць).

У закладі дошкільної освіти функціонує 6 груп, із них: 1 група раннього віку, 1 молодшого дошкільного віку, 1 середнього дошкільного вік, 3 групи старшого дошкільного віку: з них 1 – інклюзивна, 1 – логопедична, 1 – загального розвитку).

Кількість педагогічних працівників – 7.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю з вихователем-методистом.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Вивчення педагогічної діяльності.
6. Анкетування педагогічних працівників.
7. Анкетування батьків.
8. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання за напрямом 3: «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» визначено:

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Педагоги використовують різні ресурси для якісного планування своєї роботи – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет-сайтів і блогів. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та корегування планування освітнього процесу педагогічними працівниками, керівництво закладу на педагогічній раді спільно з

педагогами розглядають та схвалюють форми та види планів організації освітнього процесу. Педагоги користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм. У ЗДО наявні приміщення, які необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. За результатами спостереження за освітнім середовищем, встановлено, що облаштування та озеленення території закладу освіти забезпечує якісну та безпечну організацію прогулянок та розвивально-ігрових форм роботи на свіжому повітрі.

Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні).

За результатами спостереження за роботою педагогів з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Більшість педагогів використали елементи групової роботи (чи у парах), розвиваючи в дітей навички співпраці. Педагоги дотримуються гігієни навчання: використовують вправи для збереження постави, розвитку моторики пальців. Переважна більшість педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікативні технології, які сприяють оволодінню вихованцями ключовими компетентностями. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації освітньої діяльності здобувачів освіти.

Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Для виконання освітньої програми у закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі інтернет.

Педагоги створюють та використовують власні освітні ресурси, зокрема, роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, індивідуальні та групові завдання для

	роботи. Є педагоги, які мають публікацій на професійну тематику та оприлюднені методичні розробки. Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі терапевтичних казок. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.
3.2. Підвищення професійного компетентності педагогічних працівників	Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники ЗДО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Педагогічні працівники проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також були переможцями XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», де вибороли золоту та срібну медалі. Також були учасниками VIII щорічного Всеукраїнського конкурсу «Педагог – новатор – 2024» та посіли III місце в номінації «Інноваційний прорив». На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів. Анкетування педагогічних працівників показало, що в ЗДО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації здійснюють на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників при КЗВО «ВАБО», а також участь у вебінарах, тренінгах, майстер-класах, шляхом самоосвіти. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. У закладі впроваджувалася інноваційна діяльність. Педагогічні працівники створюють навчально-методичні посібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію за технологіями навчання, ініціюють та реалізують освітні проєкти. Педагогічні працівники активно працювали над

	створення онлайн-занять, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за різноманітними тематичними блоками. Педагогічні та медичний працівники в переважній більшості застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми, які потребують додаткової уваги. У ЗДО налагоджено конструктивну співпрацю з ЦПРПП ВМР щодо підвищення кваліфікації.
3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу	Спостереження за освітніми заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід. Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та/або поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. За результатами спостереження більшість вихованців активно працювала під час проведення освітнього заняття. Діти дружньо співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювали власні думки та погляди. Аналіз річного плану показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, спільних заходів, загальних та групових батьківських зборів, зустрічі з вчителями для батьків майбутніх першокласників. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу Фейсбук у формі фотозвітів та статей. У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків. У ЗДО забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками вихованців. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗДО: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах (Facebook, You Tube, Viber). Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджується опитуванням батьків та педагогів).

	У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, де використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у закладі добре працює методичний кабінет, який характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари) та активною участю в педагогічних радах. Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці. У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	У ЗДО ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності. У ЗДО забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. У закладі працюють гуртки: «Пісочні фантазії» художньо-естетичного напрямку, «Літературне джерельце» комунікативно-мовленнєвого напрямку, «Природолюб» екологічне виховання. Всі гуртки функціонують на безоплатній основі, їх діяльність забезпечено штатними працівниками-педагогами. Спостереження за проведенням освітніх занять засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті. Інформаційно-просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості і прозорості діяльності

	закладу дошкільної освіти. Офіційний сайт ЗДО функціонує, інформація оновлюється за потреби. У соціальній мережі створено сторінку Facebook, You Tube.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
3.1.	Керівникові ЗДО: - сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід; - заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗДО, створення власних You Tube каналів ; - педагогам продовжувати використовувати онлайн-сервіси, які допомагають створювати інтерактивні вправи, дидактичні ігри для використання на освітніх заняттях; - рекомендувати педагогам застосовувати метод проєктного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти; - провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності; - сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.
3.2.	Педагогічним працівникам: - здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.