

Звіт
директора комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 9
Вінницької міської ради»
перед педагогічним колективом
та громадськістю
про проведену роботу
за 2024 – 2025 н.р.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» комбінованого типу заснований в 1957 році. Заклад розташований за адресою: 21050, м. Вінниця, вул. Сковороди Григорія, 8. Електронна пошта: dnz9.vinnica@ukr.net Для інформування батьківської спільноти та прозорості освітньої діяльності КЗ «ЗДО № 9 ВМР» діє та постійно оновлюється сайт закладу <https://dnz9.edu.vn.ua/> Сторінка для батьківської спільноти в соціальній мережі у Facebook <https://www.facebook.com/groups/298441224628258>

Місією КЗ «ЗДО № 9 ВМР» є – створення умов для задоволення потреб дітей та їх батьків в якісній дошкільній освіті, успішної соціалізації дитини в суспільстві.

Режим функціонування – до 01.01.2025р. - 12 годин, але на превеликий жаль, заклад з 01.01.2025р. перейшов на 11 годинний режим праці.

КЗ «ЗДО № 9 ВМР» є самостійною юридичною особою, керується у своїй діяльності нормативно-правовими документами, регулюючими діяльність закладу дошкільної освіти:

- Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
- Положенням про заклад дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021р. № 86);
- Базовий компонент дошкільної освіти України;
- Освітні програми відповідно до Базового компоненту (для дітей від двох до семи років «Дитина» В. О. Огнев'юк, для дітей, що потребують корекційного навчання з розвитку мовлення, будували свою роботу за програмами «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю. В.), «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку» (Трофименко Л.І.);
- Інструктивно – методичними листами МОН України;
- Статутом КЗ «ЗДО № 9 ВМР», затвердженим у 2023р.;
- Нормативно-правовими актами;
- Програмою розвитку КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2022 – 2026р.р.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» у своєму складі має 6 вікових груп: 1 – раннього віку і 5 груп дошкільного віку, з них: 1 – молодшого дошкільного віку, 1 – для дітей з порушенням мовлення (логопедична), 1 – старшого дошкільного віку для дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивна), 1 – середнього дошкільного віку, 1 – старшого дошкільного віку. Дитячий контингент на кінець навчального року налічує 52 дитини, з них 5 дітей – раннього віку, 47 - дошкільного.

Вся робота закладу дошкільної освіти у 2024-2025 н.р. проводилася відповідно Програми розвитку освіти на 2020 – 2026 роки Департаменту

освіти Вінницької міської ради та Плану роботи КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2024-2025 н.р.

Що змінилося? Перш за все ми почали працювати в офлайн режимі, зробили власне укриття в садочку. Як усі вінничани, ми допомагаємо нашим захисникам, дбаємо про людей, які мають певні обмеження у здоров'ї, багатодітні сім'ї, матеріально незахищених і тих, хто нині зі Сходу країни знайшов у нас прихисток від війни. Наші працівники усі спільно і щоденно допомагаємо наблизити нашу неодмінну Перемогу!

Зусилля педагогічного колективу закладу були спрямовані на реалізацію завдань Концепції та Стратегії розвитку КЗ «ЗДО № 9 ВМР» на 2024-2025 рр., забезпечення державної політики щодо охорони життя і здоров'я дітей та громадянського виховання, створення креативного мовленнєвого середовища, формування соціально – комунікативної компетентності дошкільника, розвиток творчого потенціалу, здібностей дитини в різних соціальних інституціях як джерела духовності майбутнього громадянина України.

Педагогічний колектив закладу, враховуючи вимоги розвитку системи освіти відповідно до потреб держави та запитів мешканців Вінницької міської об'єднаної територіальної громади, формування позитивного іміджу освітньої галузі та перспектив її розвитку, спрямував свою діяльність на формування та розвиток всебічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи.

Відповідно до наказу по КЗ «ЗДО № 9 ВМР» від 30.08.2024 року № 47 «Про затвердження рішення педагогічної ради», система роботи в закладі дошкільної освіти базувалася таким чином, щоб створити належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника та покращення умов для дітей під час воєнного стану.

Методична робота є важливим чинником удосконалення професійної підготовки педагогічних працівників, яка стимулювала кожного педагога до саморозвитку та підвищення власної кваліфікації, сприяла обміну педагогічним досвідом між колегами, допомагала молодим фахівцям переймати педагогічну майстерність у старших і досвідченіших наставників, а також підтримувала атмосферу творчості та прагнення до новаторських рішень у колективі.

Покращення якості дошкільної освіти у закладі тісно пов'язане з рівнем професійної компетентності педагогів. У сучасних умовах освітньої реформи змінюється не лише роль педагога, а й його функції, що зумовлює нові вимоги до професіоналізму. Сьогодні суспільство потребує креативного, компетентного педагога, здатного до навчання впродовж життя. Успіх роботи закладу багато в чому залежить і від того, як налаштована методична робота.

Протягом 2024-2025 навчального року методична робота в закладі дошкільної освіти здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення «Про заклад дошкільної освіти»

(зі змінами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26.09.2023р. № 1022), «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09.09.2022р., річного плану роботи закладу.

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2023-2024 навчальному році та керуючись основними положеннями нормативних документів колектив закладу дошкільної освіти зосереджував в минулому навчальному році свою увагу на пошуках оптимальних форм та методів розвитку та виховання дітей, збереження та зміцнення їх фізичного й психічного здоров'я, створення необхідних передумов для досягнення кожним дошкільником реально можливого для нього в даний період рівня успішності, але не нижчого, ніж передбачено державними освітніми програмами, а також враховував, по можливості, запити батьків і громади.

Виходячи із вищезазначеного, педагогічний колектив закладу ставив перед собою такі пріоритетні завдання:

1. Створювати безпечний освітній простір в ЗДО в умовах воєнного стану, шляхом удосконалення форм, змісту і методів формування навичок безпечної поведінки дошкільників, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу.

2. Здійснювати роботу щодо реалізації соціально-громадянської компетентності, зміцнення національної ідентичності дітей дошкільного віку засобами комунікаційно-мовленнєвої діяльності.

3. Сприяти розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ЗДО № 9 ВМР» за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», шляхом використання інноваційних сервісів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

А також, зважаючи на особливий стан у країні, важливим завданням для усіх педагогів закладу цього навчального року були: безпека дитини в небезпечних та надзвичайних ситуаціях, використання ефективних методів і прийомів у формуванні навичок безпечної поведінки.

Основні зусилля методичної служби було зосереджено на створенні умов для підвищення рівня інноваційної культури педагогів, професійної компетентності молодих вихователів, та спрямовувались на вирішення наступних завдань:

- переосмислення розвивальних, виховних і освітніх завдань дошкільної освіти;
- організація освітнього процесу в ЗДО з використанням можливостей електронних освітніх ресурсів;
- використання особистісно – орієнтованого підходу до розвитку кожної дитини;
- робота за освітньою програмою «Дитина»;

- підвищення якості дошкільної освіти через створення комплексного методичного забезпечення освітнього процесу ЗДО з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ);
- організація розвивального простору як одного із найголовніших чинників освітнього процесу і формування повноцінної життє-творчої особистості дитини;
- запровадження гнучких моделей організації освітнього процесу відповідно до здібностей та нахилів дошкільників;
- використання технологій продуктивного навчання з метою стимулювання креативності дітей;
- допомога вихованцям в оволодінні стратегією життєвого проектування та самореалізації особистості;
- забезпечення наступності в роботі з дітьми старшого дошкільного віку ЗДО та учнями початкових класів ЗОШ;
- формування позитивної мотивації навчання та вибору майбутньої професії;
- зміцнення фізичного, психічного та психологічного здоров'я дітей, запровадження здоров'язберігаючих технологій освітнього процесу;
- підготовка педагогічних кадрів до використання інноваційних технологій та реалізації завдань креативної освіти;
- упровадження нових форм роботи з батьками, з метою їх залучення до державно - громадського управління дошкільною освітою.

Структура методичної служби, побудована на аналізі кадрового складу педагогічного колективу закладу, дозволяє максимально використати їх сильні сторони та спрямувати роботу на підвищення професійного рівня.

У 2024-2025н.р. освітній процес у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» забезпечували 7 педагогів, з них: 1 – директор закладу дошкільної освіти, 1 – вихователь-методист, 1 – вчитель-логопед, 3 – вихователя, 1 – асистент вихователя. З них 4 педагоги (57 %) мали кваліфікаційну категорію – «спеціаліст вищої категорії», 3 педагоги (28,8 %) – мали кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; 1 педагог (14,3 %) - «спеціаліст»; 3 педагоги (43 %) мали педагогічне звання «вихователь-методист», 1 педагог (14,3 %) – звання «вчитель-методист».

Уся освітня робота в закладі дошкільної освіти проводилась згідно «Річного плану роботи ЗДО» і була спрямована на розв'язання зазначених основних пріоритетних завдань. До річного планування залучаються усі працівники закладу, враховуючи їхню кваліфікацію, творчі здібності, можливості, їхні запити, побажання, зауваження, а також на основі аналізу за минулий навчальний рік, комплексного вивчення результатів, здобутків, педагогічних знахідок. Види і форми планування освітнього процесу в закладі обговорюються та схвалюються педрадою на початку навчального року.

У закладі створено належні умови для постійного підвищення кваліфікаційного рівня, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного вихователя через різноманітні форми навчання. Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбуваються завдяки курсовій перепідготовці на базі комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Згідно пропозицій педагогів та річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсовою перепідготовкою охоплено 100% педагогів закладу, а саме: Бондар І.В. (вихователь), Куркова О.О. (вчитель-логопед).

Відповідно плану атестації та річного плану роботи ЗДО на 2024-2025н.р. проведена атестація педагогічних працівників атестаційною комісією II рівня департаменту освіти Вінницької міської ради. Атестаційна комісія об'єктивно, та доброзичливо оцінювала педагогічну діяльність педагогів, що дало змогу, за результатами атестації, збільшити кількість педагогів з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічним званням «вихователь-методист». За підсумками чергової атестації - директор закладу Бондар І.В. підтвердила відповідність займаній посаді та 16 тарифний розряд. За заявами педагогічних працівників про бажання атестуватися позачергово до атестаційної комісії II рівня ДО ВМР, були проатестовані такі педагоги: Алексеева А.В. (вихователь) - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист»; Кипоренко І.А. (вихователь) - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист»; Сулима Світлана Миколаївна (вихователь-методист) - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «старший вихователь».

Метою атестації педагогів стала активізація та розвиток творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їх професійної відповідальності за результати навчання і виховання дітей, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці педагогічних працівників закладів.

Отже, на кінець 2024-2025 навчального року, освітній рівень педагогів закладу виглядає так: всього – 7 педагогів, з них: магістр – 7 (100 %), вища освіта – 7 (100 %).

Фаховий рівень педагогів закладу : "спеціаліст вищої категорії" - 6 (85,7 %), "спеціаліст" - 1 (14,3 %).

Педагогічні звання: "вихователь-методист" - 5 (71,4 %), "старший вихователь"- 1 (14,3 %), "вчитель-логопед"- 1 (14,3 %)

Для розв'язання завдання щодо підвищення якості дошкільної освіти, реалізації творчого потенціалу педагогів, формування корпоративної

культури було створено організаційно-методичні умови, де цілеспрямовано простежувалась взаємодія методичного кабінету з активом педагогічних працівників ЗДО, а саме: поповнено та постійно ефективно використовувався методичний фонд літератури, аудіо- та відеоматеріалів; було гарантовано рівність для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу у плані того, що педагогам закладу надано право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їх потреби, запити та інтереси.

Суттєвим є те, що на початку навчального року кожен педагог самостійно обирав проблему, над якою працюватиме. Це дало змогу урізноманітнити зміст методичної роботи, ширше використовувати сучасні методи і технології, творчо поєднувати їх у своїй роботі.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу була проведена підписка на електронні періодичні видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти», «Медична сестра дошкільного закладу», «Музичний керівник».

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут дошкільного закладу та Базовий компонент дошкільної освіти України визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням які поставили педагоги на навчальний рік:

1. Тематично – настановча:

«Про підсумки, реалії, проблеми, пріоритетні напрямки діяльності, шляхи організації освітнього процесу, спрямованого на всебічний розвиток особистості» (30 серпня 2024 року);

2. Педагогічна рада - практикум:

«Організація безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, шляхом формування навичок безпечної поведінки дошкільників, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу»; (12.11.2024р.);

3. Методична панорама:

«Формування комунікативної і технологічної компетентностей старших дошкільників засобами творчого проєктування на основі народознавства»; (19.02.2025р.);

4. Підсумкова педрада- педагогічна дискусія:

«Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ЗДО № 9 ВМР» за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», шляхом використання інноваційних сервісів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» (28.05.2025р.).

На педрадах розглядались питання, які були актуальними щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на поточний початковий рік і форми проведення педрад вибирались так, щоб забезпечити максимальну активність педагогів. Виконання рішень педрад сприяло

поліпшенню методичного та інформаційно-комунікативного забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів освітньої діяльності. Слід відмітити, що педагоги приймали активну участь у підготовці та роботі педагогічних рад, ретельно вивчали заплановані питання, готували змістовні виступи, вносили актуальні пропозиції. Рішення педрад трималось на контролі.

Впродовж навчального 2024-2025 року проводився постійний аналіз роботи вихователів, вчителя-логопеда та асистента вихователя: рівень професійного розвитку педагогів (відкриті заняття, заходи, розваги, освітні заняття, розробки методичних матеріалів, вебінари тощо), застосування у роботі інноваційних технологій.

З метою підвищення теоретичного рівня педагогів з різних галузей педагогіки, рівня їхньої поінформованості про педагогічні технології, а також для сприяння обміну досвідом педагогічний колектив закладу прийняв участь у XVI міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» 23.10 - 25.10.2024р. з конкурсними роботами: «Цифрова трансформація дошкільної освіти: досвід використання інтерактивних ігор та розмовних віртуальних персонажів» у номінації «Педагогіка гри в освітньому процесі: інноваційні практики» та «Сучасні підходи до формування основ ментального здоров'я дітей дошкільного віку» у номінації «Збереження фізичного та ментального здоров'я - пріоритет сучасної освітньої системи». Результатом такої методичної роботи стало нагородження педагогів золотою та срібною медалями. Педагоги закладу також прийняли участь у VIII щорічному Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор», а саме вихователь-методист Сулима С.М. з методичною розробкою «Тренажер для навчання читання дошкільників та дітей початкової школи» - виборола III місце у номінації «Інноваційний прорив»; вихователі Алексеева А.В. з методичною розробкою «Палички чудові – працювати готові» /палички Кюїзенера/ та Кипоренко І.А. з розробкою «Подорож в країну Безпеки», за що були нагороджені сертифікатами учасників.

Педагоги закладу стали учасниками рекорду України – 2024р. «Найбільша кількість занять доброти», педагоги публікували свої розробки і на освітньому проекті «На Урок»: вихователь-методист розробку-тестування на Google-диску «Моніторингове дослідження стану використання інноваційних сервісів в освітньому процесі КЗ «ЗДО № 9 ВМР», сертифікат № ДБ-2505472573 від 27.05.2025 року; вчитель-логопед Куркова О.О. методичну розробку «Прикрасимо вишиванку», сертифікат № ДБ-2505471298 від 15.05.2025р.; авторський матеріал «Логопедичні віршики (Звукограй)», сертифікат № ДБ-2505472557 від 27.05.2025р.

Протягом навчального року педагоги закладу друкувалися у фахових виданнях: публікація у щомісячному спеціалізованому журналі «Музичний керівник» № 7, 2024р. статті «Декоруємо музичну залу: покрокові алгоритми» (у співавторстві: Алексеева А.В. і Бондарчук Т.П.); публікація статті у щомісячному спеціалізованому журналі «Музичний керівник» № 10, 2024р. «Як створити ілюстрації за допомогою програми Copilot» (Сулима

С.М.); публікації статей у щомісячному спеціалізованому журналі «Музичний керівник» № 2, 2025р. «Як змонтувати відео виставу за допомогою застосунку InShot» і «Відео вистави як відповідь на виклики часу» (Сулима С.М.).

Освітнє середовище закладу обладнане відповідно до вимог Санітарного регламенту. В групах якісно облаштований простір для ігор та навчання, для споживання їжі; усі групи мають «Куточки усамітнення», в наявності стенд-виставка мистецьких творів дітей, що оновлюється згідно сезону та тематики тижневиків ЗДО.

Вихователем логопедичної групи № 5 Алексеевою А.В. було проведено відкрите заняття «Незвичайна подорож» /комунікативний розвиток особистості з елементами грамоти/ (16.01.2025). Вихователем інклюзивної старшої групи № 3 Кипоренко І.А. було проведено відкрите інтегроване заняття «Острів скарбів» /сенсорно-пізнавального розвитку та соціуму/ (28.01.2025).

Вихователь-методист організувала та провела інтерактивний семінар – практикум «Кейс-метод – варіативний інструмент у спілкуванні з дітьми» (12.02.2025р.).

Робота педагогічного колективу була спрямована на побудову системи взаємодії педагогічного колективу та сім'ї. З метою співпраці для реалізації освітніх завдань використовувались такі форми роботи: консультації для батьків, індивідуальні бесіди, створення разом з батьками відеоролику до конкурсів: «Дитячі історії про...», до конкурсу «Мистецька весна єдності!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів», «Вишивана душа України» тощо, надання пам'яток для батьків, інформаційних повідомлень як особисто, так і через соціальні мережі.

«Дитина замовляє розвиток!». Тому у своїй діяльності педагогічний колектив використовував багату палітру різноманітних інноваційних технологій, спрямованих на розвиток базових якостей дитини раннього та дошкільного віку. Педагоги використовували ефективні засоби взаємодії дорослого з дитиною, що є адекватними природним силам малюка та стимулюють формування особистості в єдності емоційних, поведінкових особистісних надбань. Усі методики, програми, технології, що застосовували протягом навчального року у роботі з дітьми, ґрунтовані на досягненнях сучасної психології особистості та спрямовані в руслі ідей реформи у системі освіти і пронизані необхідністю гуманізації педагогічного процесу, а також на повноцінний розвиток загальнолюдських здібностей – комунікативних, інтелектуальних, художніх.

- Колектив закладу дошкільної освіти протягом 2024-2025н.р. впроваджував педагогічний досвід «Що я знаю про себе» з напрямку «Здоров'я та фізичний розвиток», по створенню та використанню терапевтичних авторських казок, ростової ляльки-персони.

- Реалізовував у своїй діяльності проєкт «Математика в русі».

Також, в КЗ «ЗДО №9 ВМР» впроваджувалися такі технології та ППД:

- Впровадження в практику роботи технологію розвитку творчої особистості Г. Альтшулера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань. Вихователь молодшої групи № 2 Бондарчук Т.П.;
- Впровадження в практику роботи технології «Вальдорфська педагогіка». Вихователь середньої групи № 3 Кипоренко І.А.;
- Впровадження в практику роботи технології «Мнемотехніка- інноваційний метод формування активного мовлення у дітей дошкільного віку». Вихователь логопедичної групи № 5 Алексеева А.В.;
- Впровадження в практику роботи «Ейдетика і формування правильної звукової мови». Вчитель-логопед Куркова О.О.

З метою поглиблення та систематизації знань, підвищення рівня практичних навиків, формування професійних якостей та вдосконалення педагогічної майстерності, культури педагогів в закладі проведено семінари:

- ✓ Теоретичний семінар «Формування у дітей дошкільного віку основ особистої безпеки та норм поведінки в надзвичайних ситуаціях»;
- ✓ Семінар-практикум «Креативне мислення як засіб формування і розвиток творчих здібностей: від педагога – до дитини»;
- ✓ «Інтеграція Lego-технології в освітній процес ЗДО»;
- ✓ «Формуємо толерантність у педагогів»;
- ✓ «Розвиток пізнавальної активності старших дошкільників у різних сферах життєдіяльності»;
- ✓ «Соціально-ігрове проектування в дитячому садку: розставляємо акценти»;
- ✓ «Кейс-метод – варіативний інструмент у спілкуванні з дітьми»;
- ✓ Інтерактивний семінар «До природи з любов'ю»;
- ✓ «Сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами».

Консультації для педагогів:

- ✓ «Техніки коучингу для роботи з педколективом»;
- ✓ «Пекельна методична кухня: методичний захід у форматі брейнстормінгу»;
- ✓ «Формуємо в дітей навички безпечної поведінки взимку»;
- ✓ «Педагогіка забави KLANZA в дитячому садку»;
- ✓ «Ми — одна команда: методичний захід з елементами тимбілдінгу»;
- ✓ «Упроваджуємо елементи драматерапії в освітній процес»;
- ✓ «Як організувати гру-стратегію для дошкільників»;
- ✓ «Читаємо легко, або Як навчаємо грамоти дошкільників»;
- ✓ «Особиста безпека дитини»

Грунтовною була робота творчої групи, яка працювала над темою: «Художньо-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку», що дало змогу підвищувати якість дошкільної освіти та професійної майстерності педагогів, вдосконалити науково-методичне забезпечення освітнього процесу, виявляти та поширювати передовий педагогічний досвід, впроваджувати та розповсюджувати сучасних інноваційних освітніх технологій, підтримувати творчих педагогів.

Її учасниками накопичено практичний матеріал:

- вхідне анкетування педагогічного колективу «Художньо-мовленнєва діяльність дошкільників»;
- інформація «Теоретичні засади художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку»;
- оглядова інформація «Форми організації художньо-мовленнєвої діяльності»;
- методичні рекомендації «Знайомство дітей з різними жанрами фольклору»;
- методичні рекомендації «Облаштування Центру Книги в групі ЗДО»;
- консультація «Спільна робота сім'ї та ЗДО з розвитку художньо-мовленнєвої діяльності дітей»;
- пам'ятка «Форми роботи з сім'єю»;
- інформація «Інтерактивні книжки українською»;
- методичні рекомендації «Методика художнього читання і розповідання»;
- методичні рекомендації «Методика проведення морально-етичних бесід за змістом твору»;
- методичні рекомендації «Методика роботи з поетичними творами»;
- методичні рекомендації «Методика організації драматизації та інсценування художніх творів»;
- проект – презентація роботи з дітьми з ознайомлення з творчістю Т. Шевченка, М. Коцюбинського, Л. Українки;
- анкетування батьків «Книга в житті дитини»;
- матеріали теоретичного семінару з елементами тренінгу «Мовлення – особлива форма життєдіяльності дитини»;
- ширма «Книга в житті дитини».

Протягом року в закладі проведено ряд тематичних днів та тижнів: тиждень здорового способу життя, знань безпеки життєдіяльності, тиждень знань про небезпеку отруєння грибами, тиждень санітарної гігієни дошкільника, художньо-тематичні виставки, працював ліцей для батьків.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли формуванню у дітей освіти про становлення, збереження і зміцнення здоров'я, валеологічної свідомості, культури, особистого здоров'я та мотивації вести здоровий спосіб життя.

Анкетування і діагностування педагогічних працівників щодо виявлення результатів діяльності педагогів з оновлення змісту освітнього процесу показали, що значна частина педагогів працює над цим питанням, поповнює дидактичний матеріал відповідно до сучасних вимог, обізнаність педагогів щодо новітніх технологій та інноваційних методик на високому професійному рівні, що призводить до якісної та ефективної освітньої роботи з дітьми.

Для своєчасного корекційного впливу на розвиток дітей з особливими потребами (зокрема, з порушеннями мовлення) – в закладі створено логопедичну групу. З дітьми працює фаховий спеціаліст – вчитель-логопед Куркова О.О. До логопедичної групи зараховані діти, які мають такі мовленнєві розлади, як: фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, дислалія (порушення звуковимови), згідно заключення вчителя-логопеда та інших лікарів («картка стану здоров'я і розвитку дитини»), підтвердженого висновком психолого-медико-педагогічної консультації. Тривалість перебування дітей з порушенням мовлення встановлено ПМПК в залежності від рівня та ступеня мовленнєвого порушення. В наявності необхідне обладнання засобів індивідуальної корекції, підручники та посібники, ігри та наочно-демонстраційні матеріали для реалізації програмових завдань. В коридорі обладнано куточок «Поради логопеда» в якому розміщено інформаційно-практичні матеріали для батьків.

Протягом навчального року в логопедичній групі (вчитель-логопед Куркова О.О., вихователь Алексеева А.В.) виховувалося 12 дітей. Спільна робота вчителя-логопеда Куркової О.О. та вихователя групи призвела до того, що у дітей збагатився та активізувався словник, різноманітними порівняннями, епітетами, синонімами, багатозначними словами, образними порівняннями тощо, було виправлено мовлення у 3-х дітей - випускників.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019р. № 530 у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» функціонує одна інклюзивна група (старша група № 3), в якій здобувають освіту двоє дітей з особливими освітніми потребами: одна дитина відвідує заклад, друга – займається дистанційно (знаходиться за межами України – у Ванкувері). В інклюзивній групі створено середовище, адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами, розроблені індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП, відповідно їх потреб. Індивідуальні програми були розроблені на навчальний рік і переглядалися тричі на рік, вносилися зміни та корекція завдань. Програми створювалися командою психолого-педагогічного супроводу, до яких входять директор закладу, вихователь-методист, вихователь інклюзивної групи, вчитель-логопед та інші, із залученням батьків. Відповідно завдань індивідуальної програми вихователь старшої інклюзивної групи № 3 Кипоренко І.А. та вихователь-методист Сулима С.М. проводили індивідуальну корекційно-розвиткову роботу з вихованкою Адаменко Кариною у дистанційному форматі навчання. Слід зазначити, що робота проводилася в навчальному році на доброму методичному рівні, про що говорять і результати досягнень дитини з ООП. За відсутності асистента вихователя, на початку навчального року, індивідуальну корекційно-розвиткову роботу з Мотишиним Назаром, вихованцем групи № 3, здійснювали у звичайному адаптованому режимі вихователі групи Кипоренко І.А. та вихователь Сулима С.М., 3 07.02.2025р. – квітень 2025р. асистент вихователя – Соловйова М.П. 3 07.04.2025р. до роботи підключилася і асистент вихователя Бугаснко Г.Г.

Завдяки системі і злагодженості в роботі усіх спеціалістів, в тому числі вихователів та асистента вихователя за результатами діагностики та

спостережень на кінець року у Назара спостерігаються позитивні зміни. Проаналізувавши динаміку розвитку пізнавальної сфери з особливими освітніми потребами було зроблено висновок, що всі показники психічних процесів покращились, хоча вони і були в межах вікового розвитку, особливо рівень уваги дитини. Мотишин Назар під час занять став звертати увагу навіть на незначні відмінності, значно підвищився рівень витривалості на заняттях, розвиток дрібної моторики, а також простежується розуміння мовної інструкції побутового характеру, надання деяких навчальних інструкцій залишаються ним ще не зрозумілими. На кінець року Назар почав емоційно реагувати на результати своєї діяльності-задоволенням. Збільшився час виконання завдань, та завдання доводяться до кінця за наполяганням спеціаліста. В спілкуванні з дорослими проявляє ініціативу, адекватно емоційно реагує на появу знайомого, близького дорослого.

Освітня робота здійснювалась вихователями усіх вікових груп з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця. В усіх вікових групах приділялась увага створенню розвивального предметно-ігрового простору, яке сприяло збереженню, зміцненню фізичного, психічного і духовного здоров'я кожного малюка.

Перспективні та календарні плани педагогів враховували вимоги Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина». Педагоги забезпечували зв'язок перспективного та календарного планування.

В перспективних планах вихователів відображалися різні форми роботи з дітьми протягом дня відповідно до освітніх напрямів БКДО та тематичного планування. Педагоги намагалися повною мірою розкрити тему дня використовуючи технічні засоби навчання та наявний змістовний, варіативний та естетичний дидактичний матеріал. В перспективних планах систематично планувалася робота по використанню освітніх технологій спрямованих на всебічний розвиток дошкільників.

Відповідно Наказу МОН від 16.01.2020р. № 54 «Про затвердження порядку проведення якості освіти» та листа МОН від 16.03.2021р. № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого базового компонента дошкільної освіти» та метою належного виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від двох до шести років «Дитина» педагогічним колективом двічі на рік здійснювався моніторинг сформованості компетентностей у дітей дошкільного віку. Для проведення дослідження використовувався методичний посібник Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку» /3-те видання зі змінами - Тернопіль: Мандрівець, 2024р./

Для проведення цілеспрямованого і повного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх напрямів: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Еко простір розвитку дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-

пізнавальному просторі», «Комунікативний розвиток особистості». Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці оцінювання скомпоновані відповідно до віку дитини.

Під час оцінювання педагоги враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також фахівці дотримувались певного алгоритму: використання діагностичного інструментарію; використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини; за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, низький). Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), підсумкові заняття, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Не забували педагоги і про батьківську спільноту. Протягом навчального року були проведені, як загальні батьківські збори «Створення безпечних умов для всебічного розвитку особистості дитини, формування елементарної компетенції з питань безпеки у дітей дошкільного віку» (26.09.2024р.); батьківська конференція для батьків старших дошкільників «Стежинами батьківської мудрості» (27.02.2025р.); конференція на тему: «Емоційне відновлення за участі фахівців сімейного центру KidsTime та практичного психолога Аліни Дорошук» (10.04.2025р.) так і групові батьківські збори кожної вікової групи згідно річного плану роботи закладу дошкільної освіти. Педагогами закладу постійно надавалися поради, рекомендації та консультації на сторінках батьківської групи у Facebook, вихователі спілкувалися з батьками індивідуально та надавали рекомендації щодо психологічного і фізичного стану дошкільнят.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2024-2025 н.р. показав, що в закладі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними сучасних педагогічних технологій, методична робота проходила плідно і творчо.

З метою інформаційного забезпечення освітнього процесу методичний кабінет має підключення до всесвітньої мережі – Інтернет, в наявності є принтер з можливостями кольорового друку, придбано ламінатор, кабінет поповнений програмами інклюзивної освіти та новинками методичної літератури, дидактичними посібниками, фаховими журналами.

Також, при сприянні методичного кабінету, поновлювалася методична література, ігри для розвитку сенсорики, логопедична лялька, атрибути та костюми для проведення розваг.

Аналіз методичної роботи свідчить, що колектив вихователів збагатився педагогічними знаннями, які допоможуть на практиці

систематизувати роботу з виховання та навчання дітей дошкільного віку; підвищилась професійна майстерність, ініціатива та творчість педагогів.

Аналізуючи рівень та результативність освітнього процесу, слід відмітити, що він будується на демократичних засадах із застосуванням педагогіки партнерства та використання сучасних освітніх технологій. Більшість вихователів, враховуючи вікові особливості дітей, диференціацію в роботі з дошкільниками будували свою роботу на принципах гуманізації та демократизації освітнього процесу, що зумовило підвищення інтересу дітей до знань, прояву їх творчості, самостійності та співпраці з педагогом.

У здійсненні внутрішнього моніторингу якості освіти використовувались комплексні, тематичні та вибіркові вивчення освітньої діяльності, підсумки яких узагальнювались та заслуховувались на педагогічних годинах та педагогічних радах. За результатами самооцінювання за напрямом 3: «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» визначено «достатній рівень».

Керівник та працівники КЗ «ЗДО № 9 ВМР» дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому.

Працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, ЦЗ, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (повітряної, хімічної... тривоги) і дотримуються їх.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти дає змогу розвивати заклад дошкільної освіти, забезпечує і налаштовує процеси його діяльності, а самооцінювання допомагає визначити ефективність функціонування цієї системи, відстежувати сильні та слабкі сторони освітнього закладу.

Нагадаю, перелік проведених робіт у КЗ «ЗДО № 9 ВМР у 2024 – 2025 н.р. Капітальний ремонт приміщень не проводився. Силами працівників закладу проведені відновлювані роботи. Через воєнний стан у країні, було виконано лише частина запланованого поточного ремонту закладу дошкільної освіти, а саме:

- власними силами зроблено укриття та обладнання в ЗДО (поставлені залізні двері, зварені перила до входу в укриття, закуплено рукомийник, кріплення, планка для відділення туалетних зон в укритті, килимки, сигнальні жилетки з світловідбиваючими елементами для дітей);
- асфальтне покриття;
- відремонтовано та пофарбовано 3 шт. ляди пісочниці, в яс. гр. повністю замінена пісочниця;
- пофарбована підлога в коридорах і групах;
- пофарбовано альтанку на ігровому майданчику гр. №1;
- пофарбовано стіни та паркан на території закладу;
- отримано акт для обрізки дерев (2 вишні, яблуня);
- ремонт комп'ютера, принтера;
- закупились фарби для принтерів, папір;
- ремонт і фарбування гойдалок (3 гойдалки – балансири, коники і поні);

- ремонт сходинок, штукатурка пральні ззовні;
- облаштування клумб;
- підготовка до ремонтних робіт, завезення цементу, піску, шпаклівки;
- закупівля і привезення люку для горища (ВМР);
- проведено демонтаж – монтаж люку на горище, люк;
- ремонт і фарбування брами та хвіртки;
- ремонт конька на даху закладу;
- розетки у мед.пункті;
- завезення піску у пісочниці (батьки дітей 2 групи);
- закупка харчової соди, миючих засобів у групу, садочок (батьки 2 групи);
- скошування трави;
- проведено чергове обслуговування вогнегасників – 8 шт.;
- проведені гідравлічні випробовування системи опалення (ВМР);
- проведено перевірку заземлення і електропроводки (ВМР);
- проведено повірку водяного лічильника та виділені кошти на його заміну, класу точності (ВМР).

Витрачено матеріалів: вапно на суму 250 грн.; фарба: зелений колір – 2 пляшки - 70 грн.; фарба, лак, розчинник, валики для фарбування, пензлики – 3980 грн.; цемент – 4 міш., шпаклівка – 1 міш., пісок в мішках – 2 міш. – 1014 грн.; доставка – 200 грн. Брус для гойдалки – 6м – 400 грн. Тіньова сітка – 550 грн., папір, фарба для принтерів, заправка картриджів – 945 грн., заміна крана на кухні – 1200 грн. Витрати по групі - 6 958 грн. + 350 кран 2 група. Всього витрачено коштів: 15 917,00 грн. Частково допомогли батьки дітей. Ремонт даху – 70353грн. 32 коп., купівля люку на горище, чергове обслуговування вогнегасників, проведені гідравлічні випробовування системи опалення (за кошти ВМР), проведено перевірку заземлення і електропроводки (ВМР); проведено повірку водяного лічильника та виділені кошти на його заміну, класу точності (ВМР)

На контролі адміністрації залишається питання капітального ремонту харчоблоку, воріт в'їзду в заклад, ремонт щитової, ремонт та заміна електроплити, забезпечення джерелами штучного освітлення ділянок для прогулянок дітей. Проведено частково підготовку до опалювального сезону, планується протягом місяця провести промивку системи опалення.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано.

Аналізуючи результати роботи з кадрами за 2024 – 2025 навчальний рік вважаю оцінити роботу педагогічного колективу загалом, і методичного кабінету зокрема, як «задовільно».

Поставити перед педагогічним колективом закладу такі пріоритетні завдання на 2025 – 2026н.р.:

- Продовжувати роботу щодо створення безпечного освітнього простору в ЗДО в умовах воєнного стану шляхом удосконалення форм, змісту і методів формування навичок безпечної поведінки дошкільників, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу, з урахуванням умов воєнного (післявоєнного стану).

- Поглиблювати системну та послідовну роботу з національно-патріотичного виховання дітей через подальше формування у дошкільнят комплексу знань про сім'ю, родину, рідне місто, Батьківщину, Україну, через впровадження Етнопедагогіки – надбання минулого покоління для розуміння та виховання сучасного.

- Сприяти розбудові внутрішньої системи якості освіти КЗ «ЗДО № 9 ВМР», напрям VI. Компонент «Забезпечення ефективної системи управління».

Вдячна всім, хто причетний до освітнього процесу та матеріально-технічного забезпечення діяльності нашого закладу і допомагає у здійсненні всіх тих завдань, які ставить перед собою педагогічний колектив, хто сприяє розвитку і вихованню молодого покоління, допомагає здобувати нашу Перемогу.

Окрема подяка працівникам кухні, медичній сестрі, які незважаючи на певні труднощі в оплаті праці, не кинули, не залишили дітей садочка без їхньої уваги.

Ще Наполеон колись помітив і погодився з тим, що останнє слово завжди залишає за собою громадська думка. Тому, прошу підключитись до обговорення моєї роботи та закладу в умовах військового стану. Ваші побажання неодмінно будуть враховані для нашої роботи, для покращення розвитку дітей.