

Звіт

директора комунального закладу

«Заклад дошкільної освіти № 9

Вінницької міської ради»

перед педагогічним колективом

та громадськістю

про проведену роботу

за 2025 – 2026 н.р.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» (далі – КЗ «ЗДО № 9 ВМР»), м. Вінниця вул. Сковороди Григорія, 8. Дошкільний заклад почав працювати після ВВВ. У закладі заняття та усі режимні процеси проводяться українською мовою виховання та навчання.

Функціонує 6 груп, із них: 1 група раннього віку, 1 молодшого дошкільного віку, 1 середнього дошкільного віку, 3 групи старшого дошкільного віку: з них 1 – з інклюзивною формою навчання, 1 – з порушенням мовлення (логопедична), 1 – загального розвитку).

У КЗ «ЗДО № 9 ВМР» здобуває дошкільну освіту 55 дітей, із яких 3 дитини з особливими освітніми потребами (далі – ООП) (проектна потужність – 76 місць).

Режим роботи 11 годин: з 7.30 – 18.30, крім вихідних.

КЗ «ЗДО № 9 ВМР» розвивається у межах правового поля, що наразі зазнає реформування, і визначається законодавством України у дошкільній сфері. Протягом 2025-2026 навчального року уся робота в закладі дошкільної освіти здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти України, освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», Положення «Про заклад дошкільної освіти» (зі змінами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26.09.2023 р. № 1022), «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09.09.2022 р., останні зміни до Постанови КМУ № 305 (зокрема внесені постановою № 1280 від 8 жовтня 2025 р.) (адаптували харчування в закладах освіти до умов воєнного стану. Головні нововведення стосуються перебування в укритті та оновлених норм для дітей), Статуту закладу дошкільної освіти та річного плану роботи ЗДО на 2025-2026 н.р., використовували навчально-методичну програму «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» І. Кравцової та Л. Стахової у логопедичній групі.

Матеріально-технічна база. Створення безпечного освітнього середовища та його поліпшення.

У звітному періоді під неослабним контролем адміністрації знаходились питання про створення та поліпшення безпечного освітнього середовища, охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Навчання та перевірку знань з цих питань пройшло 23 працівників нашого закладу. Серед технічних заходів з охорони праці слід відмітити технічне обслуговування первинних засобів пожежогасіння, постійний моніторинг стану електромережі, справності електрообладнання, засобів пожежогасіння та стану шляхів евакуації, проведена діагностика та перезарядження вогнегасників, перевірено витяжку на кухні, витяжних каналів. У 2025 - 2026 н.р. Сулимою С.М. було проведено ряд заходів за дотриманням правил дорожнього руху, попередження дорожньо-транспортного травматизму на дорогах у 2025 – 2026 н.р., сприяла проведенню освітньо-профілактичних заходів ВДАІ м. Вінниці УМВС України у Вінницькій області, відповідно до плану роботи, у періоди: з 10.11.2025 по 14.11.2025 року був проведений Тиждень знань безпеки життєдіяльності;

з 17.09.2025 - 17.10.2025 року Місячник Цивільного захисту;
з 13.04.2026р. - 17.04.2026р. Тиждень знань безпеки життєдіяльності;
з 11.05.2026р. по 15.05.2026р. Тиждень безпеки дитини.

Відповідно до наказів по ЗДО:

- від 30.09.2025 № 103 – аг «Про дотримання норм пожежної та техногенної безпеки в осінньо-зимовий період»
- від 30.09.2025 № 104 – аг «Про проведення інструктажів, практичного навчання, тренувань з евакуації з ЦЗ, ОП та пожежної безпеки під час Місячника цивільного захисту»
- від 30.09.2025 № 107 – аг «Про проведення Тижневика протипожежних заходів»
- від 02.12.2025 № 122 – аг «Про планове навчання і перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»
- від 02.12.2025 № 124 – аг «Про попередження учасників освітнього процесу щодо травмування у зимовий період»
- від 31.12.2025 № 131 – аг «Про затвердження алгоритму дій учасників освітнього процесу у разі оголошення повітряної тривоги»
- від 01.01.2026 № 10 – аг «Про внесення змін в організацію і ведення роботи з працівниками та дітьми КЗ «ЗДО № 9 ВМР» з питань ЦО у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» від НС техногенного та природного характеру, про розподіл обов'язків з ЦО та формувань у КЗ «ЗДО № 9 ВМР»
- від 01.01.2026 № 15 – аг «Про організацію безпечної життєдіяльності учасників освітнього процесу у 2026р.»
- від 01.01.2026 № 17 – аг «Про проведення інструктажів»
- від 01.01.2026 № 19 – аг «Про призначення комісії з ОП та БЖД, перевірку стану організації роботи з ОП, БЖД, ЦО, попередження травматизму»
- від 01.01.2026 № 20 – аг «Про ведення документації з ОП та безпеки життєдіяльності»
- від 01.01.2026 № 03 «Про запобігання дитячого травматизму»
- від 01.01.2026 № 04 «Про створення комісії з перевірки виконання Інструкцій КЗ «ЗДО № 9 ВМР» з охорони життя і здоров'я дітей»
- від 16.02.2026 № 26 – аг «Про створення комісії для проведення весняно-літнього огляду технічного стану будівель і споруд та заходи з підготовки та експлуатації спортивних та інших споруд закладу»
- від 16.02.2026 № 28 – аг «Про проведення практичного тренінгу з евакуації»
- від 16.02.2026 № 29 – аг «Про забезпечення заходів ЦО учасників освітнього процесу у 2026 році»
- від 16.02.2026 № 30 – аг «Про заходи з пожежної безпеки на весняно - літній період»
- від 24.02.2026 № 32 – аг «Про посилення відповідальності за збереження життя і здоров'я вихованців та запобігання нещасним випадкам, організацію ОП, БЖД та виконання Інструкції КЗ «ЗДО № 9 ВМР з охорони життя і здоров'я дітей» та попередження дитячого травматизму в весняно-літній період»
- від 03.03.2026 № 33 – аг «Про контроль за підготовкою до роботи спортивних споруд у весняно-літній період»

- від 05.03.2026 № 35 – аг «Про стан виконання інструкцій КЗ «ЗДО № 9 ВМР» з охорони життя і здоров'я дітей»
- від 31.03.2026 № 37 – аг «Про цільові інструктажі ззагрози вчинення терористичного акту»
- від 09.04.2026 № 38 – аг «Про дотримання норм пожежної та техногенної безпеки у весняно-літній період»
- від 14.04.2026 № 40 – аг «Про щорічне спеціальне навчання і перевірку знань з питань охорони праці кухарів та працівника пральні, зайнятих на роботах з підвищеною небезпекою»
- від 08.05.2026 № 41 – аг «Про підготовку до перевірки заміру опору контуру заземлення»
- від 12.05.2026 № 42 – аг «Про проведення інструктажу, щодо уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у НС»
- від 21.05.2026 № 43 – аг «Про проведення інструктажу з питань безпеки праці при скошуванні трави»
- від 29.05.2026 № 46 – аг «Про підготовку до ремонтних робіт та проведення цільових інструктажів, випробування драбин, стрем'янок на міцність та організацію безпечного ведення робіт підвищеної небезпеки»
- від 29.05.2026 № 47 – аг «Про посилення протипожежних заходів у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» у літній період»

У закладі дошкільної освіти безпечне середовище формується через комплекс організаційних, педагогічних та профілактичних заходів. Оновлено інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проведено планові інструктажі з персоналом. Наявний та оновлюється в разі потреби Паспорт безпеки закладу, відпрацьовані плани евакуації.

Велика увага приділяється у ЗДО по дотриманню санітарно-гігієнічних норм, правил пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності. Педагогічні працівники систематично проводять з дітьми бесіди, ігри, тематичні заняття та тренувальні вправи з формування навичок безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Увесь колектив закладу пройшов навчання з домедичної допомоги та мінної безпеки.

Важливим компонентом є психологічна безпека, що передбачає створення доброзичливої атмосфери, партнерських взаємин між дітьми та дорослими, недопущення проявів булінгу, дискримінації чи психологічного тиску. Педагоги підтримують емоційний комфорт вихованців, розвивають у них навички співпраці, взаємоповаги та толерантності. З вихованцями старшої групи здійснюється навчання за міжнародною програмою THINKEQUAL (СІНКВЕЛ) “Думай на рівних”, з метою розвитку та формування соціально-емоційних компетенцій.

Значну роль відіграє організація предметно-просторового середовища, яке є безпечним, функціональним, доступним для дітей та відповідає їхнім віковим особливостям. Ігрове обладнання, меблі та дидактичні матеріали відповідають вимогам безпеки та регулярно перевіряються.

У закладі дошкільної освіти облаштовано функціональний простір у найпростішому укритті, який дозволяє продовжувати освітній процес

(наявність місць для сидіння, ігрової зони, запасу води та медикаментів, освітлення).

Здійснювався огляд ігрових майданчиків; відремонтовано та оновлено несправне обладнання. У групах дотримано принципу безбар'єрності та безпечного зонування (фіксація меблів, їхнє маркування, відсутність небезпечних матеріалів).

Контролюється дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях та законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, не розголошення відомостей про батьків та їхніх дітей стороннім особам.

Діяльність закладу дошкільної освіти у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності зосереджена на забезпеченні належних умов праці для персоналу та створенні безпечного середовища для вихованців. Наявний повний пакет інструкцій з ОП за професіями та видами робіт. Журнали реєстрації інструктажів (вступний, первинний, повторний) ведуться згідно з вимогами, графіком.

У закладі розроблено заходи з профілактики дитячого травматизму (бесіди, дидактичні ігри «Безпечна прогулянка»). Регулярно здійснюється оперативний контроль за станом обладнання харчоблоку, пральні та ігрових споруд.

У садочку розроблено “Алгоритм дій у разі надзвичайних ситуацій”, який в умовах воєнного стану є основоположним інструментом забезпечення комплексної безпеки всіх учасників освітнього процесу. Протягом 2025-2026 н.р. неодноразово було відпрацьовано чіткий протокол евакуації до найпростішого укриття під час сигналу «Повітряна тривога», перевірка наявності необхідних предметів у «тривожних наплічниках» дітей. Час евакуації відповідає встановленим нормативам для кожної вікової групи. Проведено об'єктові тренування та “Місячник цивільного захисту” з 17.09.2025 - 17.10.2025 року. Персонал володіє навичками користування засобами індивідуального захисту та надання домедичної допомоги.

Пожежна та техногенна безпека: Заклад забезпечений усіма первинними засобами пожежогасіння (вогнегасники перевірені, термін придатності актуальний). Шляхи евакуації вільні, двері обладнані зручними засувками.

Техногенний контроль: Здійснюється моніторинг стану електромереж та електрообладнання (ТЗН). Вчасно проведено виміри опору ізоляції.

Кібербезпека та захист персональних даних:

Вимоги Закону України «Про захист персональних даних» дотримуються: збір та обробка інформації про дітей та батьків (зокрема в інклюзивній та логопедичній групах) здійснюється лише за письмовою згодою. Обмежено доступ сторонніх осіб до електронних баз закладу.

Кібергігієна: Педагоги використовують ліцензійне ПЗ (програмне забезпечення). Проведено інструктаж щодо безпечного користування соцмережами та месенджерами (нерозголошення локацій, облич дітей без дозволу, критичне ставлення до посилань, зібрані заяви з підписами батьків про опублікування фото-відео дітей у ФБ чи на сайті закладу).

Публічність: На офіційному сайті закладу, у батьківській групі на Facebook, YouTube-каналі - контент проходить модерацію на відповідність нормам етики та безпеки.

В сенсі навчальної діяльності складним викликом для нашого колективу, як і для освітньої галузі України в цілому, залишається воєнний стан. Даються взнаки недостатній рівень комп'ютерного забезпечення, нехватка електронних навчальних посібників та постійні переривання освітнього процесу, режимних процесів, в тому числі і сну під час повітряних тривог. Але навіть мінімального збою ми не могли собі дозволити, тому за підтримки ВМР встановили потужний генератор, придбали паливо (за кошти ВМР) для його обслуговування.

Загрози воєнного стану поставили на чільне місце питання цивільного захисту учасників освітнього процесу. Тут не може бути місця для формалізму. Нами розроблено і введено в дію план реагування на повітряні тривоги та інші сигнали оповіщення, до членів колективу доведено евакуаційні заходи, відпрацьовані алгоритми дій та схеми евакуації, створені невоєнізовані формування цивільного захисту. Керівництво ЗДО пройшло планове навчання і перевірку знань в обласному НМЦ цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. Чергові перевірки укриття, проведені державними органами, підтвердили його придатність до застосування, а тому воно використовується нами при кожній повітряній тривозі у денний і нічний час. У нас підписано договір на охорону закладу через пульт централізованого Управління поліції охорони у Вінницькій області.

Медичне обслуговування і організація харчування.

Освітнє середовище закладу обладнане відповідно до вимог Санітарного регламенту. В групах якісно облаштований простір для ігор та навчання, для споживання їжі; усі групи мають «Куточки усамітнення», в наявності поради щодо харчування дітей, висвітлюється затверджене директором ЗДО щоденне меню. Перевірені усі карточки з формами щеплень, направленні до сімейного лікаря діти яким потрібно оновити щеплення. Систематично перевірялися учасники освітнього процесу в ЗДО на педикульоз. Старша медична сестра, Мордюк Л.М. здійснює контроль за станом здоров'я дітей, організацією харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних норм (СанПіН) та протиепідемічного режиму, проходженням персоналом медоглядів, а також веде медичну документацію. Вона забезпечує безпеку фізичного та психічного здоров'я дітей.

Основними напрямками її контролю було:

- *Харчування дітей:* Контроль харчоблоку, відповідно до НАССР, контроль якості продуктів, технології приготування страв, дотримання меню, норм харчування, санітарного стану харчоблоку, щоденне забезпечення дітей повноцінним харчуванням.
- *Здоров'я дітей:* Щоденний огляд дітей, облік захворюваності, контроль за дітьми, що одужали, організація профілактичних заходів (загартовування).
- *Санітарно-гігієнічний режим:* Контроль чистоти приміщень, дотримання режиму провітрювання, освітлення, температурного режиму, прибирання.
- *Протиепідемічний режим:* Контроль за запобіганням інфекційних захворювань, проходженням персоналом обов'язкових медоглядів.

- **Документація:** Ведення медичних карт, журналів обліку захворюваності, педикульозу, здоров'я персоналу та ін.

Медико-педагогічний контроль: Спостереження за фізичним навантаженням дітей під час занять та фізкультури.

У кожній віковій групі, за результатами антропометричних вимірювань, наявний листок здоров'я дітей, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Впродовж навчального року педагогами враховувався стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, підбору рухливих ігор.

У 2025/2026 році середнє відвідування дітьми КЗ «ЗДО № 9 ВМР» становило 30 дітей, захворюваність становить 5 % від загальної кількості дітей. Причинами невідвідування дітьми закладу дошкільної освіти, окрім хвороби, є: збільшення днів проведених вдома за сімейними обставинами.

Вся обов'язкова медична документація велась своєчасно, за встановленою формою. Постійно проводилася санітарно-просвітницька робота з родинами вихованців медичною сестрою та педагогічними працівниками. Робота медичної сестри та педагогічного персоналу протягом 2025 - 2026 н. р. була проведена на належному рівні.

Організація харчування в КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

В закладі дошкільної освіти встановлено доцільний режим харчування, наявні щоденні меню-вивіски, вказані алергени, об'єм страв для дітей раннього та дошкільного віку, графіки видачі їжі, добові проби, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування з боку адміністрації та ст. медичної сестри.

- Найголовнішим в організації харчування у ЗДО є забезпечення безпечності (використання виключно сертифікованих та безпечних продуктів, що відповідають санітарним нормам), якості продуктів, які привозять до нас постачальники, збалансованості раціону та дотримання норм харчування дітей (відповідність нормам, затвердженим постановою КМУ № 305, яке передбачає обмеження використання солі, цукру, жирів, а також збільшення кількості фруктів, овочів та м'яса). Це включає використання чотиритижневого сезонного меню, контроль калорійності та впровадження системи НАССР для запобігання харчовим отруєнням. Слідкуємо за дотриманням інтервалів між прийомами їжі не більше 3-4 годин навіть під час повітряних тривог чи відключень світла.

Відповідно до вимог НАССР розроблені усі картки, педагогами закладу розроблені і виготовлені спеціальні картки на кожну страву та напій для ознайомлення батьків із приготуванням страв у закладі дошкільної освіти.

Харчоблок, комора, система холодного та гарячого водопостачання, 9-ти ступеневим очистки води технологічне та холодильне обладнання в робочому стані. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю мийних засобів, інвентарем, посудом, який необхідний для роботи. При складанні перспективного меню на зимовий, весняний, літній, осінній періоди було враховано:

- вікові групи (раннього віку, дошкільного віку);
- режим харчування 3-и разове, яке затверджене Держпродспожив службою в перспективному меню на кожен сезон.

Усі продукти харчування, що надходять до харчоблоку, відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються документами, що засвідчують їх якість. Зберігаються продукти харчування в спеціально облаштованій коморі, овочесховищі, холодильниках, де забезпечено дотримання санітарних норм, в тому числі товарне сусідство, температурний режим тощо. Дані про безпечність якості продуктів та термін їх реалізації систематично фіксується в Журналі бракеражу сирової продукції. Облік продовольчої сировини фіксується в Книгах складського обліку продуктів. Суворо дотримувалося зберігання добових проб відібраних медичною сестрою перед дозволом до видачі їжі, що фіксується в Журналі бракеражу готової продукції, з зазначенням годин відбору страви.

Усі працівники харчоблоку, дотримувались санітарних норм, вчасно проходили мед.огляд та наявні особові медичні книжки, щоденно відмічались в Журналі огляду працівників харчоблоку на гнійничкові, кишкові захворювання про їх відсутність, інфекційними хворобами працівники кухні не хворіли.

- Вівся контроль за процесом організації харчування, якості страв та їх енергетичної цінності.

Кадрове забезпечення.

Станом на 18.06.2026 у закладі працюють 10 педагогічних працівників. Їх якісний склад такий: педагогічні звання «старший вихователь» - 1 чол.; «вихователь-методист» - 6 чол.; «вчитель-методист» - 1 чол.; кваліфікаційних категорій: «спеціаліст вищої категорії» - 6 чол., «спеціаліст другої категорії» - 1 чол. «спеціаліст» - 3 чол.;

Підвищення професійного рівня педагогічного працівників відбувалось також через неформальні засідання «Стажери ЗДО». Окрім цього, у 2025-2026 н.р. педагогічні працівники брали активну участь у конференціях, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, опановували різноманітні платформи, інтернет-ресурси з отриманням сертифікатів, в результаті чого ними отримано 37 сертифікатів.

У закладі створено належні умови для постійного підвищення кваліфікаційного рівня, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного вихователя через різноманітні форми навчання. Структура методичної служби, побудована на аналізі кадрового складу педагогічного колективу закладу, дозволяє максимально використати їх сильні сторони та спрямувати роботу на підвищення професійного рівня. Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбуваються завдяки курсовій перепідготовці на базі комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Згідно пропозицій педагогів та річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсовою перепідготовкою охоплено 100% педагогів закладу, а саме: Чорноіваник А.О. (вихователь), Панчук М.С. (асистент вихователя), Куркова О.О. (вчитель-логопед).

Щодо організації роботи педагогічних працівників у звітному періоді. Серед наших традиційно ефективних заходів згадаю зимові педагогічні читання; підвищення кваліфікації у черговому порядку атестувавши 2 педагогічних працівників.

Проведена атестація педагогічних працівників атестаційною комісією II рівня Департаменту освіти Вінницької міської ради. Атестаційна комісія об'єктивно, та доброзичливо оцінювала педагогічну діяльність педагогів, що дало змогу, за результатами атестації, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічні звання «вихователь-методист», за підсумками чергової атестації - вихователю Бондар І.В. Вихователю Сулим Світлані Миколаївні - підтверджено відповідність займаній посаді, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вихователь-методист».

Метою атестації педагогів стала активізація та розвиток творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їх професійної відповідальності за результати навчання і виховання дітей, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці педагогічних працівників закладів.

Отже, на кінець 2025-2026 навчального року, освітній рівень педагогів закладу виглядає так:



Фаховий рівень педагогів закладу :



"вихователь-методист" - 5 (55,6 %)

◦ педагогічне звання

"старший вихователь"- 1 (11,1 %)

* педагогічне звання

"вчитель-логопед"- 1 (11,1 %)

◦ педагогічне звання

Для розв'язання завдання щодо підвищення якості дошкільної освіти, реалізації творчого потенціалу педагогів, формування корпоративної культури було створено організаційно-методичні умови, де цілеспрямовано простежувалась взаємодія методичного кабінету з активом педагогічних працівників ЗДО, а саме: поповнено та постійно ефективно використовувався методичний фонд літератури, аудіо- та відеоматеріалів; було гарантовано рівність для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу у плані того, що педагогам закладу надано право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їх потреби, запити та інтереси.

Суттєвим є те, що на початку навчального року кожен педагог самостійно обирав проблему, над якою працюватиме. Це дало змогу урізноманітнити зміст методичної роботи, ширше використовувати сучасні методи і технології, творчо поєднувати їх у своїй роботі.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу була проведена підписка на електронні періодичні видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти».

Впродовж навчального 2025-2026 року проводився постійний аналіз роботи вихователів, вчителя-логопеда та асистента вихователя: рівень професійного розвитку педагогів (відкриті заняття, заходи, розваги, освітні заняття, розробки методичних матеріалів, вебінари тощо), застосування у роботі інноваційних технологій.

З метою підвищення теоретичного рівня педагогів з різних галузей педагогіки, рівня їхньої поінформованості про педагогічні технології, а також для сприяння обміну досвідом педагогічний колектив закладу взяв участь у IX щорічному Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор» на Шкільному порталі, а саме: вихователь Кипоренко І.А. з розробкою освітнього заняття «Острів скарбів» та виборола II місце у номінації «Інноваційний прорив»; вихователь-методист Сулима С.М. з методичною розробкою – Тренажер «Школа чисел: подорож до знань» - виборола III місце у номінації «Інноваційний прорив».

Також заклад дошкільної освіти брав участь у VI Міжнародному уроку доброти (жовтень 2025 року) та у V Міжнародного заняття доброти (березень 2026 р.), про що були нагороджені сертифікатами учасників. Педагоги закладу постійно публікують свої методичні розробки і на освітньому проекті «На Урок»: вихователь-методист розробку-анкетування батьківської громади на Google-диску «Харчування. Рівень задоволеності батьками організацією харчування в ЗДО», сертифікат № ТС065677 від 10.01.2025, анкетування батьків логопедичної групи «Якість надання освітніх послуг», сертифікат № GY089650 від 10.01.2025.

З метою підвищення фахового рівня вихователь-методист пройшла навчання за Міжнародною програмою THINKEQUAL з соціального та емоційного навчання для дітей дошкільного віку «Думай на рівних» та запустила тестування програми у старшій інклюзивній групі № 3 з вихователем Чорноіваник А.О. Молоді педагоги Бугаєнко Г.Г. і Чорноіваник А.О. здійснили навчання за освітньою Програмою підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» і Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» з тем:

«Демократичний садочок: комфортне психосоціальне середовище для всіх і кожного», «Демократичний садочок: психосоціальна підтримка».

В структурі основної діяльності закладу на чільному місці знаходилась методична робота, очолювана вихователем-методистом Сулимою С.М. Діяльність методичної служби була спрямована передусім на створення умов для зростання інноваційної культури педагогів і підвищення професійної компетентності молодих вихователів. У цьому контексті робота зосереджувалася на реалізації таких завдань:

- оновлення підходів до визначення розвивальних, виховних та освітніх цілей дошкільної освіти;
- організація освітнього процесу в ЗДО з активним використанням електронних освітніх ресурсів;
- впровадження особистісно орієнтованого підходу до розвитку кожної дитини;
- здійснення освітньої діяльності за програмою «Дитина»;
- підвищення якості дошкільної освіти шляхом створення комплексного методичного забезпечення з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- формування розвивального середовища як ключового чинника освітнього процесу та становлення творчої особистості дитини;
- упровадження гнучких моделей організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних здібностей і нахилів дошкільників;
- застосування технологій продуктивного навчання для розвитку креативності дітей;
- сприяння оволодінню вихованцями навичками життєвого проєктування та самореалізації;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- формування позитивної мотивації до навчання і професійного самовизначення в майбутньому;
- зміцнення фізичного, психічного та психологічного здоров'я дітей через впровадження здоров'язбережувальних технологій;
- формування основ патріотичної свідомості, любові до Батьківщини, поваги до державних символів, національних традицій і культурної спадщини українського народу;
- підготовка педагогів до використання інновацій та реалізації ідей креативної освіти;
- запровадження сучасних форм взаємодії з батьками, з мета якої активне залучення їх до державно-громадського управління дошкільною освітою.

Освітня робота у ЗДО.

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти здійснювалась відповідно до «Річного плану роботи ЗДО на 2025 – 2026 н.р.» та була орієнтована на реалізацію визначених пріоритетних завдань. До розроблення річного плану залучалися всі працівники закладу з урахуванням їхнього професійного рівня, творчого потенціалу, можливостей, а також запитів, побажань і пропозицій. Планування здійснювалося на основі аналізу діяльності за попередній навчальний рік, результатів комплексного вивчення досягнень, напрацювань і педагогічних знахідок. Види та форми організації освітнього процесу

попередньо обговорювалися й затверджувалися на засіданні педагогічної ради на початку навчального року.

З урахуванням результатів аналізу освітньої та методичної діяльності за 2024–2025 навчальний рік і спираючись на положення чинних нормативних документів, колектив ЗДО упродовж минулого року зосереджував свою роботу на пошуку ефективних форм і методів навчання та виховання дітей, збереженні й зміцненні їхнього фізичного і психічного здоров'я, створенні необхідних умов для досягнення кожною дитиною максимально можливого на цьому етапі рівня розвитку (не нижчого за вимоги державних освітніх програм), а також, за можливості, враховував потреби й запити батьківської спільноти та громади.

Виходячи із вище зазначеного, педагогічний колектив закладу ставив перед собою такі пріоритетні завдання:

1. Продовжувати роботу щодо створення безпечного освітнього простору в ЗДО в умовах воєнного стану шляхом удосконалення форм, змісту і методів формування навичок безпечної поведінки дошкільників, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу, з урахуванням умов воєнного (післявоєнного стану).

2. Поглиблювати системну та послідовну роботу з національно-патріотичного виховання дітей через подальше формування у дошкільнят комплексу знань про сім'ю, родину, рідне місто, Батьківщину, Україну, через впровадження етнопедагогіки – надбання минулого покоління для розуміння та виховання сучасного.

3. Сприяти розбудові внутрішньої системи якості освіти КЗ «ЗДО № 9 ВМР», І. Компонент «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту».

А також, зважаючи на період правового режиму воєнного стану в країні, важливим завданням для усіх педагогів закладу були: безпека дитини в небезпечних та надзвичайних ситуаціях, використання ефективних методів і прийомів у формуванні навичок безпечної поведінки.

Педагогічна рада є найголовнішою формою роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням які поставили перед собою педагоги на навчальний рік та успішно виконали, а саме:

1. **Тематично – настановча:**

«Про підсумки, реалії, проблеми, пріоритетні напрямки діяльності, шляхи організації освітнього процесу, спрямованого на всебічний розвиток особистості» (28 серпня 2025 року);

2. **Інформативно-настановча:**

«Про невідкладні питання ЗДО (інклюзія, самоосвіта)»; (01.10.2025 року);

3. **Педагогічна рада - практикум:**

«Безпека життєдіяльності: формуємо навички безпечної поведінки дошкільників в умовах воєнного стану»; (28.11.2025 року);

4. **Методична панорама:**

«Надбання української народної етнопедагогіки та умови їх використання в сучасному закладі дошкільної освіти»; (26.02.2026 року);

5. Підсумкова педрада-педагогічна дискусія:

«Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ЗДО № 9 ВМР», І. Компонент «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту» (07.05.2026 року).

На засіданнях педагогічної ради розглядалися актуальні питання, спрямовані на реалізацію основних завдань закладу дошкільної освіти упродовж навчального року. Форми проведення педрад добиралися таким чином, щоб максимально активізувати участь педагогів. Реалізація прийнятих рішень сприяла вдосконаленню методичного та інформаційно-комунікаційного забезпечення освітнього процесу, а також підвищенню результативності професійної діяльності педагогів. Варто зазначити, що педагоги брали активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад: ґрунтовно опрацьовували визначені питання, готували змістовні виступи та подавали конструктивні пропозиції. Виконання рішень педрад перебувало на постійному контролі.

Стартовими умовами звітнього року стали: рівень підготовки до виконання плану роботи на 100%. У завершальні дні цього навчального року в нашому активі є здобуття і у педагогів, і у здобувачів освіти:

- участь у конкурсі «Art-весна українського дошкілля» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» у ЗДО. Подяки: Пушкар Єсенії і Побужанській Поліні.
- спортивних перегонів «Перші кроки» під гаслом #Ми_діти_землі_української_цвіт! (у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» у період з 09.09.2025 по 30.09.2025 року)
- у період з 11.08.2025 по 29.08.2025 року був проведений фестиваль творчого пошуку «Дитячі мрії про Україну». (Руханка із старшими дошкільниками «Ми - одна сім'я» (Н. Мієдінова);
- Виготовлення символів Миру «Україна - понад усе», «Маленькі сердечка – для великої України», «Квіти Поділля»;
- Творчі роботи вихованців старшого дошкільного віку групи №№ 3,5; Напрямок «Маленька сцена – велике серце України»;
- Виступ Пушкар Єсенії та Мітіної Діани з піснею «Рідний край» (автор В. Лисенко);
- Художнє читання Григоренко В'ячеслав «Рідний край» (П. Воронько);
- Художнє читання Пушкар Єсенія – «Добрий день, Україно моя!» (П. Тичина); Напрямок літературна галявина «Моя рідна Україна»;
- Лялькова вистава «Як маленький Гриць Україну визволяв»
- збір порожніх пластикових контейнерів від кіндер-сюрпризів "Маленьке яйце - велика перемога".
- челендж для вихованців закладу «Що для мене Вінниця» до дня народження Вінниці.

Вчитель-логопед Куркова О.О. являється постійним членом ГО «Всеукраїнська асоціація фахівців спеціальної освіти і інклюзії». Свої наукові здобутки висвітлювала у: «Інноваційні підходи до формування основ естетико-екологічного виховання старших дошкільників» (ВДПУ ім. М.М. Коцюбинського), «Краєзнавча робота в закладах дошкільної освіти: традиційні та новітні технології у контексті формування основ естетико-екологічного виховання старших дошкільників (Львівський науковий форум), «Формування естетичної культури старших дошкільників засобами авторських екологічних казок» (ВДПУ ім. М.М. Коцюбинського), «Психолого-педагогічні основи формування художнього образу природи у дітей старшого дошкільного віку» (XIII Глухівські наукові читання – 2023).

Бондар І.В. активно брала участь у обговоренні та вдосконаленні освітньої-професійної програми «Менеджмент. Управління освітнім закладом (за типом)» зі спеціальності D3 «Менеджмент» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, надавала рекомендації, як практик в дошкільній освіті.

Творчі напрацювання, різні види корекційної роботи, педагоги групи періодично висвітлюють в авторських блогах, на сайті ЗДО, освітніх порталах «На Урок», «Всеосвіта», «Всімосвіта».

Освітня робота виступає важливим засобом підвищення професійного рівня педагогів. Вона спонукає кожного вихователя до самовдосконалення й розвитку, заохочує до підвищення кваліфікації, сприяє обміну досвідом у педагогічному колективі, допомагає молодим спеціалістам опановувати майстерність завдяки підтримці більш досвідчених колег, а також формує творчу атмосферу та прагнення до впровадження інновацій.

Якість дошкільної освіти в ЗДО безпосередньо залежить від професійної компетентності педагогічних працівників. В умовах сучасних освітніх змін трансформуються як роль педагога, так і його функції, що зумовлює підвищення вимог до рівня професіоналізму. Сьогодні суспільство потребує творчого, компетентного фахівця, здатного до безперервного навчання. Водночас ефективність діяльності закладу значною мірою визначається належною організацією методичної роботи.

Саме тому, питання ефективного наповнення створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну необхідних для виконання державного стандарту залишаються в центрі уваги адміністрації. Проводилися основні форми методичної роботи з педагогічними працівниками, які були спрямовані на підвищення фахової майстерності, впровадження інновацій та розвиток творчого потенціалу педагогів: індивідуальні (самоосвіта, наставництво, стажування, атестація) та колективні (педради, семінари, тренінги, методичні об'єднання).

Наші діти охоплені усіма основними напрямками виховання, відповідно до державних та регіональних програм розвитку та виховання дошкільця, з акцентами на патріотичному та трудовому вихованні. Особлива увага звертається на дітей зі статусами: а це майже половина діточок, 6 – ВПО, 4 – мають статус УБД, 8 – багатодітних, напівсирота: 1 – загиблий, 1 – безвісти

зниклий, 1 – малозабезпеч, 1 дитина під опікою. Адміністрація приділяє неослабну увагу до питань соціального забезпечення таких верств населення.

У КЗ «ЗДО № 9 ВМР» працювало 3 гуртка різного спрямування «Природолюб» екологічне виховання, вихователь Кипоренко І.А., «Літературне джерельце» вихователь Алексеєва А.В., «Пісочні фантазії» вихователь Бондарчук Т.П., засідання яких проходять 2 рази на місяць відповідно до затвердженого графіку. Із загального числа здобувачів освіти в цих гуртках зайнято 28 дітей.

У 2025-2026 н.р. перед педагогічним колективом, окрім загальних планових, ставилися завдання рішучого підтримання дисципліни, правопорядку, формування нової мотивації щодо здобуття та підвищення кваліфікаційного рівня професій (кухаря, старшої медичної сестри).

Вихователь логопедичної групи № 5 Бондар І.В. провела для педагогів майстер-клас із виготовлення дидактичного матеріалу з ниток у техніці Crazy Wool (30.01.2026). Вихователем логопедичної групи № 5 Сулимою С.М. було проведено відкрите інтегроване заняття «Лабораторія Феї Добринки. Досліди з кольорами» - пошуково-дослідницька діяльність (04.02.2026).

Роботу педагогічного колективу спрямували на побудову системи взаємодії педагогічного колективу та сім'ї. З метою співпраці для реалізації освітніх завдань використовувались такі форми роботи: консультації для батьків, індивідуальні бесіди, створення разом з батьками відеоролику до конкурсів: «Мистецька весна єдності!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів», «Вишивана душа України» тощо, надання пам'яток для батьків, інформаційних повідомлень як особисто, так і через соціальні мережі.

«Дитина замовляє розвиток!». Тому у своїй діяльності педагогічний колектив використовував багату палітру різноманітних інноваційних технологій, направляв на розвиток базових якостей дитини раннього та дошкільного віку. Педагоги використовували ефективні засоби взаємодії дорослого з дитиною, що є адекватними природним силам малюка та стимулюють формування особистості в єдності емоційних, поведінкових особистісних надбань. Усі методики, програми, технології, що застосовували упродовж навчального року у роботі з дітьми, ґрунтовані на досягненнях сучасної психології особистості та орієнтовані в русло ідей реформи у системі освіти і пронизані необхідністю гуманізації педагогічного процесу, а також на повноцінний розвиток загальнолюдських здібностей – комунікативних, інтелектуальних, художніх.

Колектив закладу дошкільної освіти протягом 2025-2026н.р.:

- втілював педагогічний досвід «Що я знаю про себе» з напрямку «Здоров'я та фізичний розвиток», по створенню та використанню терапевтичних авторських казок, ростової ляльки-персони.
- реалізовував у своїй діяльності проєкт «Математика в русі».

Також, в КЗ «ЗДО № 9 ВМР» інтегрувались такі технології та ППД:

- Впровадження в практику роботи технологію розвитку творчої особистості Г. Альтшулера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань. Вихователь молодшої групи № 2 Бондарчук Т.П.;

- Впровадження в практику роботи технології «Вальдорфська педагогіка». Вихователь середньої групи № 3 Кипоренко І.А.;

- Впровадження в практику роботи технології «Мнемотехніка - інноваційний метод формування активного мовлення у дітей дошкільного віку». Вихователь логопедичної групи № 5 Алексєєва А.В.;

- Впровадження в практику роботи «Ейдетика і формування правильної звуковимови». Вчитель-логопед Куркова О.О.;

- Впровадження в практику роботи педагогіки М. Монтесорі «Будинок вільної дитини». Вихователь Бугаєнко Г.Г.

З метою поглиблення та систематизації знань, підвищення рівня практичних навиків, формування професійних якостей та вдосконалення педагогічної майстерності, культури педагогів в закладі проведено семінари:

✓ Теоретичний семінар «Екологічне виховання дошкільників на заняттях і в повсякденному житті»;

✓ «Створення сприятливої психологічної атмосфери та зниження тривожності у дітей дошкільного віку»;

✓ «Ігрова діяльність у інноваціях»;

✓ «Розвиток зв'язного мовлення дітей методом наочного моделювання»;

✓ «Використання в практичній роботі сучасних засобів оздоровлення активного використання традиційних і нетрадиційних форм, методів і засобів фізичного виховання»;

✓ «Природничий осередок як засіб формування еколого-природничої компетентності дітей дошкільного віку»;

✓ «Сучасне освітнє середовище у закладі дошкільної освіти».

Грунтовною була робота творчої групи, яка працювала над темою: «Запровадження моделі морального виховання дітей дошкільного віку на засадах народознавства», що дало змогу систематизувати та збагатити освітній процес ефективними формами і методами морального виховання, поглибити знання педагогів щодо використання народних традицій, звичаїв і обрядів у роботі з дітьми, сприяло формуванню у вихованців ціннісного ставлення до культурної спадщини українського народу, розвитку їхніх моральних якостей, національної свідомості та духовності.

Її учасниками накопичено практичний матеріал:

- Систематизовано нормативних та методичних документів з питання патріотичного виховання дітей;

- Консультаційна панорама «Аспекти використання народної педагогіки у вихованні підростаючого покоління у дослідженнях сучасних науковців»;

- Круглий стіл за матеріалами Л.В. Калуська «Ознайомлення дошкільників із народними звичаями та обрядами» і Т. Поніманська «Моральне виховання дошкільників»;

- Методична панорама «Значення моральних та духовних категорій у становленні особистості дитини дошкільного віку»;

- Творча майстерня «Компоненти морального виховання»;

- Методичні поради «Народознавство як засіб морального виховання дітей дошкільного віку»;

- Педагогічне лото «Систематизація методичних прийомів та методів, спрямованих на формування позитивних моральних якостей дітей»;

- Конспекти занять з народознавства для усіх вікових груп дошкільників;
- Консультативне бюро «Моральне виховання дошкільників на засадах народознавства крізь призму інтеграційних процесів в освітній діяльності ЗДО»;
- Консультація «Особливості організаційної роботи з морального виховання на основі творів В. Сухомлинського»;
- Круглий стіл «Відродження традицій народної/родинної педагогіки на сучасному етапі»;
- Педагогічне лото «Дитяча художня література – основний рушій у вихованні моральних якостей дітей»;
- Методичний бумеранг - розробка проблемних ситуацій на розвиток моральних якостей на тему «Працьовитість», «Скромність», «Дружба», «Чесність»...
- Інформація «Народна світлиця: виховання дітей на основі національної обрядовості»;
- Консультація/презентація «Народознавство в освітньому процесі»;
- Консультація/презентація «Народознавство як засіб духовно-морального виховання»;
- Конспект розваги «Великодні грають дзвони».

Протягом року в закладі проведено ряд тематичних днів та тижнів: тиждень здорового способу життя, знань безпеки життєдіяльності, тиждень знань про небезпеку отруєння грибами, тиждень санітарної гігієни дошкільника, художньо-тематичні виставки, працював ліцей для батьків.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли формуванню у дітей освіти про становлення, збереження і зміцнення здоров'я, валеологічної свідомості, культури, особистого здоров'я та мотивації вести здоровий спосіб життя.

Анкетування і діагностування педагогічних працівників щодо виявлення результатів діяльності педагогів з оновлення змісту освітнього процесу показали, що значна частина педагогів працює над цим питанням, поповнює дидактичний матеріал відповідно до сучасних вимог, обізнаність педагогів щодо новітніх технологій та інноваційних методик на високому професійному рівні, що призводить до якісної та ефективної освітньої роботи з дітьми.

Для своєчасного корекційного впливу на розвиток дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, з порушеннями мовлення) – в закладі створено та функціонує логопедична група. З дітьми працює фаховий спеціаліст – вчитель-логопед Куркова О.О. До логопедичної групи зараховані діти, які мають такі мовленнєві розлади, як: фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення, дислалія (порушення звуковимови), згідно заключення логопеда та інших лікарів («картка стану здоров'я і розвитку дитини»), підтвердженого висновком психолого-педагогічної оцінки розвитку особи. Тривалість перебування дітей з порушенням мовлення встановлено ПМПК в залежності від рівня та ступеня мовленнєвого порушення. В наявності необхідне обладнання засобів індивідуальної корекції, підручники та посібники, ігри та наочно-демонстраційні матеріали для реалізації програмових завдань. В коридорі

обладнано куточок «Поради вчителя-логопеда» в якому розміщено інформаційно-практичні матеріали для батьків.

Відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 26 серпня 2025 р. № 1036 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» та Постанови КМУ від 4 квітня 2025 р. № 381 «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти», усі вихованці логопедичної групи були обстежені лікарями-отоларингологами, про що надано довідки з результатами аудіограми. Для кожної дитини логопедичної групи було створено КППС та розроблено річні ІПР, які переглядалися на засіданнях командами супроводу та вносилися корективи щодо цілей та завдань розвитку на кожний наступний триместр.

Протягом навчального року в логопедичній групі (вчитель-логопед Куркова О.О., вихователі: Алексеева А.В., Бондар І.В., Сулима С.М.) виховувалося 8 дітей. Спільна робота вчителя-логопеда Куркової О.О. та вихователів групи призвела до того, що у дітей збагатився та активізувався словник різноманітними порівняннями, епітетами, синонімами, багатозначними словами, образними порівняннями тощо, було виправлено мовлення у 6-х дітей - випускників.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 у КЗ «ЗДО № 9 ВМР» функціонує одна група з інклюзивною формою навчання старшого дошкільного віку (група № 3), в якій здобувають освіту четверо дітей з особливими освітніми потребами. В інклюзивній групі створено середовище, адаптоване до потреб дітей з ООП, розроблені індивідуальні програми розвитку, відповідно їх потреб та висновків ІРЦ. Індивідуальні програми були розроблені на навчальний рік і переглядалися тричі на рік, вносилися зміни та корекція завдань. Програми створювалися командою психолого-педагогічного супроводу, до яких входять директор закладу, вихователь-методист, вихователі інклюзивної групи, асистент вихователя, вчитель-логопед та інші, із залученням батьків. Відповідно завдань індивідуальної програми асистент вихователя старшої інклюзивної групи № 3 Панчук М.С. проводила індивідуальну корекційно-розвиткову роботу з вихованцями. Слід зазначити, що робота в навчальному році проводилася на належному методичному рівні, про що говорять і результати досягнень дітей з ООП.

Завдяки системі і злагодженості в роботі усіх спеціалістів, в тому числі вихователів та асистента вихователя за результатами діагностики та спостережень на кінець року у вихованців спостерігаються позитивні зміни. Проаналізувавши динаміку розвитку пізнавальної сфери з особливими освітніми потребами було зроблено висновок, що всі показники психічних процесів покращились.

Освітня робота здійснювалась вихователями усіх вікових груп з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця. Приділялась увага створенню розвивального предметно-ігрового простору, яке сприяло збереженню, зміцненню фізичного, психічного і духовного здоров'я кожного малюка.

Перспективні та календарні плани педагогів враховували вимоги Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина». Педагоги забезпечували зв'язок перспективного та календарного планування.

В перспективних планах вихователів відображалися різні форми роботи з дітьми протягом дня відповідно до освітніх напрямів БКДО та тематичного планування. Педагоги намагалися повною мірою розкрити тему дня використовуючи технічні засоби навчання та наявний змістовний, варіативний та естетичний дидактичний матеріал. В перспективних планах систематично планувалася робота з використання освітніх технологій спрямованих на всебічний розвиток дошкільників.

Відповідно до листа МОН України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», з метою забезпечення виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від двох до шести років «Дитина», педагогічним колективом двічі на рік здійснювався моніторинг сформованості компетентностей у дітей дошкільного віку.

Для проведення дослідження використовувався методичний посібник Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку» (3-тє видання, зі змінами. — Тернопіль: Мандрівець, 2024).

Для проведення цілеспрямованого і повного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх напрямів: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Екопростір розвитку дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Комунікативний розвиток особистості». Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці оцінювання скомпоновані відповідно до віку дитини.

Під час оцінювання педагоги враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також фахівці дотримувались певного алгоритму: використання діагностичного інструментарію; використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини; за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, низький). Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), підсумкові заняття, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Не забували педагоги і про батьківську спільноту. Протягом навчального року були проведені, як загальні батьківські збори «Створення безпечних умов для всебічного розвитку особистості дитини, формування елементарної компетенції з питань безпеки у дітей дошкільного віку» (09.10.2025); батьківська конференція для батьків старших дошкільників «стежинами

батьківської мудрості» (30.01.2026); зустріч із батьками випускників «Майбутні першокласники» (19.05.2026) так і групові батьківські збори кожної вікової групи згідно річного плану роботи закладу дошкільної освіти. Педагогами закладу постійно надавалися поради, рекомендації та консультації на сторінках батьківської групи у Facebook, вихователі спілкувалися з батьками індивідуально та надавали рекомендації щодо психологічного і фізичного стану дошкільнят.

Підтримання постійного контакту з батьками дітей є важливим чинником виховного впливу на малюків нашого закладу, а організована батьківським комітетом благодійна допомога стала однією з підйому розвитку освітньої бази. В межах цього навчального року така допомога складає - 19 642 грн.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2025-2026 н.р. показав, що в закладі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними сучасних педагогічних технологій, методична робота проходила плідно і творчо.

З метою інформаційного забезпечення освітнього процесу методичний кабінет має можливість підключення до всесвітньої мережі – Інтернет, наявності є принтер з можливостями кольорового друку, ламінатор, кабінет поповнений програмами інклюзивної освіти та новинками методичної літератури, дидактичними посібниками, фаховими журналами.

Також, при сприянні методичного кабінету, поновлювалася методична література, ігри для розвитку сенсорики, логопедична лялька, атрибути та костюми для проведення розваг.

Аналіз методичної роботи свідчить, що колектив вихователів збагатився педагогічними знаннями, які допоможуть на практиці систематизувати роботу з виховання та навчання дітей дошкільного віку; підвищилась професійна майстерність, ініціатива та творчість педагогів.

Аналізуючи рівень та результативність освітнього процесу, слід відмітити, що він будується на демократичних засадах із застосуванням педагогіки партнерства та використання сучасних освітніх технологій. Більшість вихователів, враховуючи вікові особливості дітей, диференціацію в роботі з дошкільниками будували свою роботу на принципах гуманізації та демократизації освітнього процесу, що зумовило підвищення інтересу дітей до знань, прояву їх творчості, самостійності та співпраці з педагогом.

У здійсненні внутрішнього моніторингу якості освіти використовувались комплексні, тематичні та вибіркові вивчення освітньої діяльності, підсумки яких узагальнювались та заслуховувались на педагогічних годинах та педагогічних радах. За результатами самооцінювання І. Компонент «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту» визначено «достатній рівень».

Щодо господарської діяльності. Господарською службою (завідувач господарством Губанов Д.О.) забезпечено виконання запланованих об'ємів ремонтних робіт минулого літа, не допущено руйнації опалювальної системи

після аварійних зупинок газового водогрійного котла взимку, в зв'язку з відключенням світла. Вже відремонтовані пісочниці, підтримується благоустрій усієї території, закріпленої за закладом. Господарська служба проводить усі монтажні, ремонтні роботи та прибирання місць загального користування. Отож, можна стверджувати, що на сьогодні для дітей створені гідні умови перебування і оперативного вирішення назрілих проблем.

Для діловодства закладу важливе значення має робота об'єднаного архіву та ведення ділової документації усіма працівниками у відповідності з новою номенклатурою справ.

Окремо, слід сказати, про колектив працівників, їхню допомогу. Цей непересічний рік увійде в історію нашого закладу насамперед як час подолання викликів воєнного стану, пов'язаних з ним - повітряних тривог, обстрілів центру нашого міста. А із врахуванням місткості укриття, ми не можемо надати змогу усім бажаючим батькам привести діток до нас в ЗДО. Отож, прорахунки цього періоду мають озброїти нас неоціненним новим досвідом, а досягнення – надихати в подальшому на нові звершення.

З початку повномасштабного вторгнення для колективу до звичних клопотів із здобувачами освіти додалась непроста повсякденна робота з родинами внутрішньо переміщеними особами. Не вдаючись у деталі, які не на часі зараз обнародувати, зазначу лише те, що допомога міжнародних гуманітарних організацій за звітний період на жаль, припиняється. Важливо, що робота колективу в умовах воєнного стану стала ще більш злагодженою, а бажання допомогти живе у кожному з наших працівників незалежно від розпоряджень адміністрації. Власне, інакше і не повинно бути, адже ми вважаємо нашу працю своїм внеском у перемогу над агресором.

Бухгалтерська служба, фахівець з публічних закупівель, старша медична сестра закладу злагоджено співпрацюють з Департаментом освіти Вінницької міської ради, Державною казначейською службою і в сучасних непростих умовах не допустили жодного істотного порушення фінансової дисципліни, яке б привело до невиконання договірних зобов'язань, неоправданої затримки виплат заробітних плат, лікарняних, виплати відпускних тощо.

Однак викликами для нашого колективу залишаються не тільки недостатнє бюджетне фінансування розвитку, що в кінцевому рахунку сповільнює темпи розвитку ЗДО. Болючою є і проблема низьких рівнів заробітної плати, що неминуче приводить до плинності кадрів, наявності тривалих вакансій.

Вимагають невідкладного вирішення питання протікання даху у 2-й групі, у 5-й групі, перештукатурювання стіни, у методичному кабінеті- побілка стелі, удосконалити засоби збору і відведення дощової води, оновити водозливні труби, та піддашок, замінити сходи на пральні. Потрібно капітальний ремонт кухні, комп'ютерного забезпечення освітнього процесу, акредитації медичного кабінету тощо.

Та попри усі негаразди головним надбанням звітнього року стало збереження працездатного трудового колективу, наявність у ньому стабільного морально-психологічного клімату. Кращим підтвердженням цьому є вищеназвані здобутки. Без сумніву, вагому роль тут відіграла плідна взаємодія

адміністрації і профспілкового комітету (голова первинної організації Бондарчук Т.П.) та підписання колективного договору.

Належна увага у КЗ «ДНЗ № 9 ВМР» приділяється взаємодії з батьками. Прийом громадян здійснюється за встановленим графіком, звернення фіксуються у книзі встановленого зразка; ведеться книга обліку вихованців; для відвідувачів оформлені стенди, фотоальбоми, буклети, які знайомлять з роботою і досягненнями учасників освітнього процесу, правилами закладу дошкільної освіти, пам'ятки для батьків, що впливає на формування позитивного іміджу садочку в мікрорайоні міста. З цією ж метою оновлюємо інформацію на сайті ЗДО. Батьки залучаються до управління закладом дошкільної освіти через безпосередню участь в роботі колегіальних органів. Протягом року педагоги постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі взаємодії з родинами педагоги намагалися створити атмосферу довіри, враховувати особливості кожної сім'ї. Членів родин вихованців постійно запрошували до участі у батьківських зборах: загальних зборах членів трудового колективу та батьків (вересень, червень); групових зборах. Усі ці та інші цікаві сторінки із життя «ЗДО № 9 ВМР» оперативно, творчо і змістовно відображаються на сайті закладу. Систематично оновлюється офіційна сторінка у мережах «Facebook», за яку відповідає Світлана Миколаївна Сулима.

За рахунок місцевого бюджету: покладено дах будівлі. На контролі адміністрації залишається питання ремонту даху, 2 - 5 групи, метод.кабінет, кухня, укріплення закладу.

В цілому, з урахуванням вивчення думки батьківського загалу, що показує їх підтримку усіх заходів, спрямованих на розвиток дітей та аналізуючи результати методичної роботи з педагогічними кадрами за 2025 – 2026 навчальний рік робота педагогічного колективу загалом, і методичного кабінету зокрема - виконана.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО, як для керівника ЗДО:

- сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;
- заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗДО, створення власних You Tube каналів;
- педагогам продовжувати використовувати онлайн-сервіси, які допомагають створювати інтерактивні вправи, дидактичні ігри для використання на освітніх заняттях;
- рекомендувати педагогам застосовувати метод проектного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти;
- провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
- сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.

Педагогічним працівникам:

- здійснювати аналіз результативності заходів під час взаємодії з батьками та вносити корективи за потреби.

Виходячи з вищевказаного в цілому, аналізуючи результати методичної роботи з педагогічними кадрами за 2025 – 2026 навчальний рік, незважаючи на воєнний стан, ми прагнемо до забезпечення усіх дітей гарною освітою, адже безпека, індивідуальність розвитку і можливостей виховання кожного вихованця у нас на першому плані, тому ставимо перед педагогічним колективом закладу такі пріоритетні завдання на 2026 – 2027 н.р. :

- Поглиблювати системну та послідовну роботу з формування основ екологічної культури у дітей дошкільного віку через розвиток ціннісного ставлення до природи, усвідомлення взаємозв'язків у довкіллі та набуття практичного досвіду екологічно-доцільної поведінки в різних видах діяльності.

- Забезпечити цілісний мовленнєвий розвиток дітей шляхом збагачення словникового запасу, удосконалення зв'язного мовлення, формування комунікативних умінь і навичок, розвитку звукової культури мовлення та стимулювання мовленнєвої активності у різних видах діяльності, з використанням народної етно-педагогіки.

- Продовжувати роботу щодо розбудови внутрішньої системи якості освіти КЗ «ЗДО № 9 ВМР», II. Компонент «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця».

Щоб задовольнити допитливість сучасної дитини, необхідні знання сучасних методик і технологій. І не дивлячись на складнощі, які нам дає теперішній час, повномасштабне вторгнення, я намагаюся на рівні з працівниками закладу навчатися чомусь новому. Велику частину часу проводжу в роботі, і в силу своєї завантаженості і зайнятості встигаю виконувати всі свої обов'язки.

Насамкінець. Стверджую, що у звітному періоді очолюваний мною колектив КЗ «ЗДО № 9 ВМР» демонстрував належну працездатність і відповідальність, набуті досвідченість і стресостійкість, фільтрацію інфополя, прозорість у рішеннях і чітке бачення перспектив розвитку закладу. У дитячому садку нудно не буває, кожен день наповнений чимось новим і несподіваним. Прорахувати ситуацію просто неможливо. Саме тому ми стараємось максимально забезпечити спокійне та сприятливе середовище для дітей.

Дякуючи ЗСУ продовжуємо працювати для наших малят і на нашу Велику Перемогу.

Дякую одноклассникам, батькам. Дякую також вам, колеги, усім членам колективу, незалежно від займаних посад, усім, хто відчував себе частиною однієї педагогічної команди і єдиного трудового колективу – за злагоджену роботу і досягнуті результати, вклоняюсь ЗСУ, які дали можливість провести разом з вами ще один навчальний рік.

Отож зараз, в останні дні навчального року, можна стверджувати, що педагоги закладу справились із поставленими завданнями: у звітному періоді освітні плани та програми виконані у повному обсязі. Прошу висловитись та надати оцінку моєї роботи, як керівника закладу, педагогічного колективу загалом, і методичного кабінету зокрема. Є дві оцінки, такі як «задовільно» і «не задовільно». Дякую за увагу.

