

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «ЗДО № 9 ВМР»



Інга БОНДАР
Інга БОНДАР

Програма розвитку
Комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 9
Вінницької міської ради»
на 2026/2029 н.р.

СХВАЛЕНО

засіданням педагогічної ради
комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 9
Вінницької міської ради»
(протокол № 1 від 28 серпня 2026 р.)

Структура Програми розвитку:

1. Паспорт Програми розвитку комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської
ради» на 2026 – 2029 н.р.....3
2. Інформаційно-статистична довідка6
3. Мета і завдання.....16
4. Організація освітнього процесу.....20
5. Організація науково-методичної роботи.....23
6. Управлінська діяльність.....24
7. Шляхи реалізації програми розвитку закладу
дошкільної освіти.....25
8. Очікувані результати реалізації програми.....30

Паспорт
Програми розвитку комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради»
на 2026 – 2029 н.р.

1.	Призначення програми	• Програма розвитку комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» комбінованого типу спрямована на створення сучасного, інноваційного освітнього середовища, що забезпечує всебічний розвиток дитини, формування її компетентностей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти; • стратегічні цілі, які спрямовані на забезпечення інноваційного характеру діяльності закладу дошкільної освіти: якість, ефективність та результативність освітнього процесу; розвиток особистості кожного дошкільника; • системоутворювальну педагогічну ідею закладу дошкільної освіти на період 2026 – 2029 н.р., яка полягає у створенні відкритого, динамічного, проєктно-орієнтованого освітнього простору, спрямованого на підвищення якості освітньої діяльності та формування ключових компетентностей дошкільників в умовах інтеграції родинного та суспільного впливу, забезпечення наступності в роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи; • вимоги Державного стандарту дошкільної освіти, реалізуючи завдання Типової освітньої програми.
2.	Нормативні, програмно-методичні підстави та використання наукових джерел у розроблені Програми розвитку	Програма розвитку розроблена на основі: • вимог до повноважень закладу дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти; • вимог до обов’язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умов, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, закладених у БКДО; • орієнтованих критеріїв та індикаторів для самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу дошкільної освіти, наданих у додатку Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; • аналізу наукових досліджень з розроблення Програми

		розвитку, як стратегічного документа, К. Крутій, К. Белої, О. Майєра, М. Поташника, В. Лазарева.
3.	Склад творчої групи педагогів, які розробляли Програму розвитку	Керівник творчої групи: Сулима С.М., вихователь-методист; Члени творчої групи: Бондарчук Т.П., вихователь, голова ПК; Кипоренко І.А., вихователь; Алексєєва А.В., вихователь; Чорноіваник А.О., вихователь.
4.	Спеціалісти управління освіти, наукові чи методичні установи, які надавали консультативн у підтримку під час розроблення Програми розвитку	Марина Федчишина, завідувач сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області; Людмила Зима, головна спеціалістка відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області.
5.	Етапи розроблення та реалізації Програми розвитку	Етапи: • організаційно-підготовчий – здійснення мотиваційних і діагностичних процедур, отримання інформації; • базовий – реалізація Програми розвитку, зі щорічним узагальненням, аналізом і систематизацією отриманих результатів; • підсумковий (рефлексивно-оцінювальний, творчий) – узагальнення висновків, оцінювання якості діяльності закладу, визначення перспектив подальшого розвитку. <u>Створення та діяльність творчої групи:</u> Організаційний етап: • стратегічний аналіз якості діяльності закладу на основі самооцінювання 2025/2026 н.р.: • розроблення перспективи діяльності – комплексного проєкту Програми розвитку на 2026/2029 роки з урахуванням виявлених актуальних і перспективних прогнозованих потреб за основними розділами (блоками) самооцінювання. Обговорення та схвалення Програми розвитку педагогічною радою 28 серпня 2026 року (Протокол № 1),

		затвердження директором закладу Інгою БОНДАР (наказ № _____ від 28.08.2026). Базовий етап: вересень 2026 року – травень 2029 року. Практична реалізація Програми розвитку, проведення координації та корекції дій усіх учасників процесу реалізації визначених завдань, що відстежуватиметься у Плані роботи на навчальний рік, контроль за виконанням. Підсумковий етап: квітень – червень (серпень) 2029 року. Проведення аналізу результативності реалізації заходів стратегічних завдань Програми розвитку на основі оцінювання діяльності, узагальнення набутого досвіду, досягнень, визначення перспективи подальшого розвитку та основних напрямів діяльності.
6.	Заходи, під час яких обговорювали та схвалювали документ	Програму розвитку обговорювали на: • засіданні педагогічної ради (протокол № 5 від 07.05.2026), • засіданні виробничої наради (протокол № 9 від 12.05.2026), • загальних батьківських зборах (протокол № 3 від 19.05.2026). Програму розвитку прийняли на засіданні педагогічної ради з урахуванням зауважень і пропозицій, які висунули колектив закладу дошкільної освіти та батьки (протокол № 1 від 30.08.2023).
7.	Реквізити закладу дошкільної освіти	• код закладу в ЄДЕБО/ • повна назва/ Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради»; • скорочена назва / КЗ «ЗДО № 9 ВМР»; • код ЄДРПОУ / • статус / • тип закладу освіти / заклад комбінованого типу; • форма власності / комунальна; • фактична адреса / вул. Сковороди Григорія, 8, місто Вінниця; • найменування органу, до сфери управління якого належить заклад освіти / Вінницька міська рада; • статут закладу освіти / • телефон / (0432) 67 – 06 – 62 ;

		• електронна адреса /zdo9@osvita.vmr.gov.ua; • вебсайт у Facebook/ https://www.facebook.com/groups/298441224628258 ; • найменування посади, ПІБ директора / директор КЗ «ЗДО № 9 ВМР» Бондар Інга Володимирівна; • ліцензовані обсяги /
--	--	--

2. ІНФОРМАЦІЙНО-СТАТИСТИЧНА ДОВІДКА

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» комбінованого типу заснований в 1957 році. Заклад розташований за адресою: 21050, м. Вінниця, вул. Сковороди Григорія, 8. Електронна пошта: zdo9@osvita.vmr.gov.ua

Місією КЗ «ЗДО № 9 ВМР» є - створення умов для задоволення потреб дітей та їх батьків в якісній дошкільній освіті, успішної соціалізації дитини в суспільстві.

Режим функціонування – 11 годин.

КЗ «ЗДО № 9 ВМР» є самостійною юридичною особою, керується у своїй діяльності нормативно-правовими документами, регулюючими діяльність ЗДО:

- Закон України «Про дошкільну освіту».
- ПОЛОЖЕННЯ про деякі типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти, затвердженого Постановою Кабінету міністрів № 818 від 7 липня 2025 року.
- Базовий компонент дошкільної освіти України.
- Освітні програми відповідно до Базового компоненту (для дітей від двох до семи років «Дитина» В.О.Огнев'юк, для дітей, що потребують корекційного навчання з розвитку мовлення, будували свою роботу за програмами «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю. В.), «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку» (Трофименко Л.І.).
- Інструктивно - методичні листи МОН України.

У КЗ «ЗДО № 9 ВМР» функціонує 6 груп:

- група раннього віку - 1;
- дошкільні групи - 5, з них 1 група для дітей старшого дошкільного віку з порушенням мовлення; 1 інклюзивна група (для дітей з особливими потребами).

Для забезпечення повноцінного освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сформований кваліфікований педагогічний колектив.

До складу якого входять:

- директор -1
- вихователь-методист-1
- вчитель - логопед – 1
- музичний керівник - 1
- вихователі груп - 9
- асистент вихователя - 1

Матеріальна база

Стан матеріально-технічної бази КЗ «ЗДО № 9 ВМР» відповідає педагогічним вимогам, сучасному рівню освіти і санітарним нормам. Всі базисні компоненти освітнього простору включають оптимальні умови для повноцінного фізичного, естетичного, пізнавального і соціального розвитку дітей. Заклад постійно працює над зміцненням матеріально-технічної бази. Щорічно силами колективу проводиться косметичний ремонт.

В закладі дошкільної освіти створено життєтворче розвиваюче середовище, а саме:

- 6 естетично оформлених та добре обладнаних групових приміщень.

- Музично-спортивна зала для проведення музичних занять, розваг та святкових ранків; занять з фізичної культури та спортивних розваг. Зала забезпечена необхідною музичною апаратурою, дидактичними посібниками, фортепіано, дитячими музичними інструментами, ляльками-рукавичками для театрів, ширмою, дисками із записами музичних творів, музичним центром, мультимедійним проектором. Музичним керівником складено картотеку матеріалів періодичних видань із музичної діяльності. У залі також в достатній кількості спортивного інвентарю, матеріал для спортивних ігор, спортивні знаряддя для навчання дітей основних рухів. Стіна, оздоблена дзеркалами, використовується під час музичних занять та гурткової роботи.

- Куточок вчителя-логопеда добре оснащений та естетично оформлений;

- Медичний кабінет обладнаний згідно Постанови Кабінету міністрів № 1080 від 3 вересня 2025 р. “Про затвердження переліку обов’язкових заходів з охорони здоров’я вихованців закладів дошкільної освіти та вимог до медичного осередку, ізолятора та медичного кабінету закладу дошкільної освіти”.

В кабінеті розміщені медична кушетка, опромінювач UVЧ, кварцова лампа.

- Методичний кабінет обладнаний сучасною апаратурою (комп’ютерами з колонками, принтер, ксерокс, ламінатор, проектор, музичний центр, мікрофони, штурбюратор), необхідною методичною літературою,

спеціальними періодичними виданнями, дидактичними посібниками та картинами, періодикою.

- Кабінет кастелянки, де зберігаються костюми для різноманітних таночків, костюми для драматизації казок, національні костюми та костюми дорослих для сюрпризних моментів.

- Спортивний майданчик відсутній.
- Куточок лісу для ознайомлення дітей з лісовими насадженнями.
- Куточок саду для ознайомлення з деревами саду, догляду за садовими насадженнями.

- Компостна яма, для перегнивання рослинних решток та ознайомлення дошкільнят з сортуванням сміття та розвитку екологічної свідомості.

- Клумби та городи кожної вікової групи для висаджування рослин.
- 4 групових майданчики добре обладнаних дитячими яскравими гойдалками, пісочницями, які закриваються, озеленених невеликими клумбами.

КЗ «ЗДО № 9 ВМР» підключено до мережі Інтернет, що дозволяє створенню інформаційної системи підтримки освітнього процесу, мати доступ до світових інформаційних ресурсів.

В основному все це створено та придбано за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів. Адміністрація закладу проводить належну роботу з раціонального витрачання бюджетних та позабюджетних коштів, вишукує позабюджетні кошти для проведення щорічного косметичного ремонту приміщень закладу, благоустрою території.

Кадрове забезпечення

Педагогічний колектив закладу в основному стабільний, ініціативний. У якому працюють 9 педагогів, з них мають:

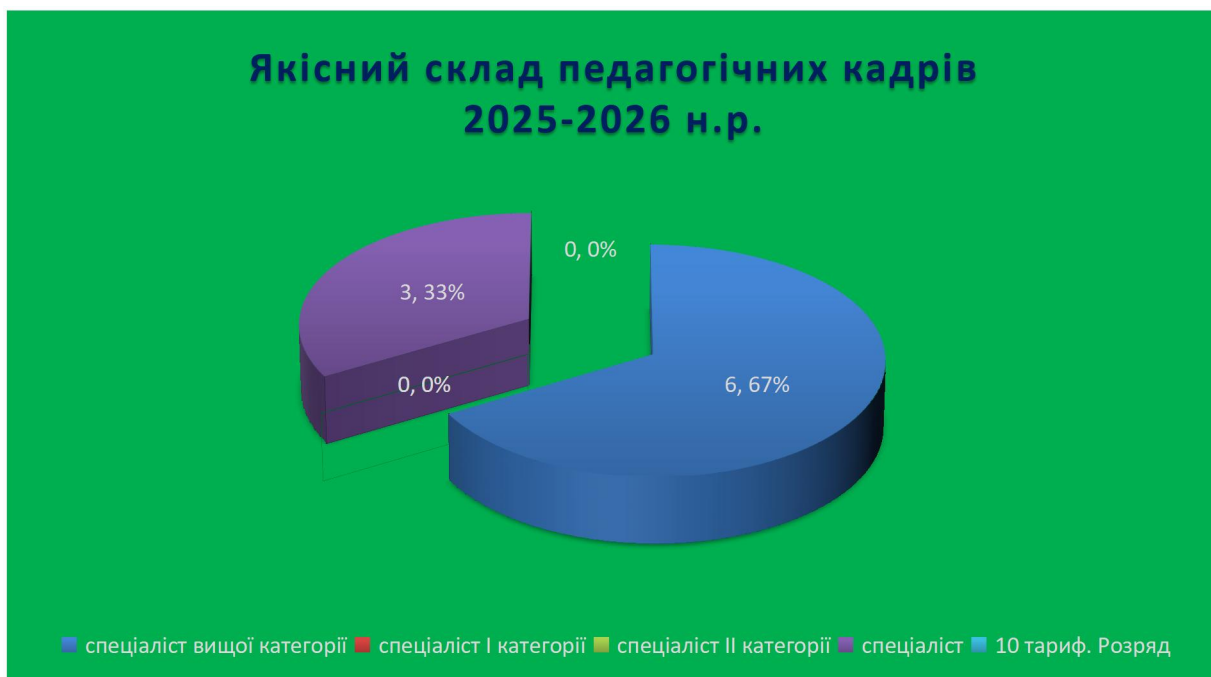
- вищу освіту – 8 осіб (88,9%)
 - середню спеціальну освіту – 1 особа (11,1%)
 - звання «вихователь-методист» – 5 педагогів (55,6 %)
 - звання «вчитель-методист» - 1 особа (11,1%)
 - звання «старший вихователь» – 1 особа (11,1%)
- кваліфікаційні категорії :
- «спеціаліст вищої категорії» – 6 (66,7 %)
 - «спеціаліст» – 3 (33,3 %)

Кількісний склад педагогічних кадрів КЗ «ЗДО № 9 ВМР»:

Навчальний рік	Кількість	Освіта			
		Вища		Середня спеціальна	
		кількість	%	кількість	%
2025-2026	9	8	88,9	1	11,1

Якісний склад педагогічних кадрів КЗ «ЗДО № 9 ВМР»:

Навчальний рік	Кількість педагогів	вища		перша		друга		спеціаліст		10 тарифний розряд		9 тарифний розряд	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
2025-2026	9	6	66,7	0	0	0	0	3	33,3	0	0	---	---



Колектив КЗ «ЗДО № 9 ВМР» є постійним учасником Всеукраїнських, міських, обласних конкурсів, досягнення працівників закладу за останні 5 років (участь у конкурсах, виставках різного рівня, проведенні семінарів, методичні об'єднання тощо):

2022 р.

-Нагородження сертифікатом учасника за участь у «II Міжнародному уроку доброти» організованому фондом «Щаслива лапа», вихователі: Бондар І.В., Сулима С.М., Бондарчук Т.П., Кипоренко І.А., Шевчук В.В.;

-Нагородження сертифікатом учасника за участю VI щорічному Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор» - 2022 за освітній посібник інтерактивних дидактичних інтернет-ігор для дітей дошкільного віку «Цікава

математика для малят», вихователі: Сулима С.М., Шевчук В.В., Ягодзинська І.В., Каплун-Соболева М.Ю.;

- Перемога у п'ятому Всеукраїнському двотуровому конкурсі образотворчого, декоративно-ужиткового та сучасного мистецтва «Битва жанрів ART - 2022» - лауреат I ступеня – вчитель-логопед Куркова О.О.

- Друк у фахових виданнях Нагорної Е.Л., а саме:

- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 9, 2022 - «Небезпечні знахідки» - лялькова вистава на тему мінної безпеки для дітей середнього та старшого дошкільного віку;

- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» №11, 2022 - пісня «Іменинний пиріг»;

- Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» №12, 2022 - пісня «Іскринки-веселинки».

2023

- Нагородження за перемогу в XV Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» у номінації «Упровадження сучасних технологій національно-патріотичного виховання як засобу формування патріотичної свідомості й утвердження української громадянської ідентичності» /срібна медаль;

- Грамота Департаменту освіти Вінницької міської ради за перемогу у спортивних перегонках «Перші кроки», наказ № 458 від 19.10.2023р.;

- Нагородження дипломом і медаллю за перемогу в Міжнародному конкурс-змаганнях KINGGRUND FORMULA FEST за підтримки KULTURACT GILUNG GER STADT VIENNA «Весняний фестиваль» Австрія/Відень 2023, у номінації «пісочне мистецтво» (14.04.2023р.), вихованка логопедичної групи № 5 – Чорната Вікторія;

- Нагородження дипломом лауреата I ступеня у II Міжнародному інклюзивному фестивалі-конкурсі «BeeArtFest»і за роботу «Бджолиний вулик»/бісероплетіння, легкий пластилін/ номінація «образотворче мистецтво» вихованця групи № 4 - Владислава Ревуна;

- Нагородження сертифікатом учасника сайтом «ШКІЛЬНИЙ ПОРТАЛ - 2023», VII щорічний Всеукраїнський конкурс «Педагог - новатор», сертифікат №00006/1458 від 28.09.2023 року. Методичний посібник «Інтерактивні граматичні вправи для дошкільнят» (співавторство: Сулима С.М., Ягодзинська І.В.);

- Нагородження сертифікатом за перемогу у конкурсі VI INTERNATIONAL COMPETITION «STAR TIME» (мистецьке об'єднання «МУЗА» - серпень 2023)

- 1 МІСЦЕ - у номінації: Авторська поезія, за творчу роботу «Прокидається місто» (автор Куркова О.О.);

- Нагородження Дипломами переможців за II і III призові місця у Всеукраїнському конкурсі «Я дитина! Я малюю!» - «Мирне небо України – 2023» Благодійного фонду «Допомога справою» (Савіцька Алла та Ревун Владислав);

- Нагородження Дипломами учасників онлайн-вистави дитячих малюнків «Новорічне диво – 2023» Благодійного фонду «Щаслива дитина – квітує Україна» (Савіцька Алла та Ревун Владислав);
- Нагородження Дипломами учасників онлайн-виставки дитячих малюнків «Зустрічаємо весну разом – 2023» Благодійного фонду «Щаслива дитина – квітує Україна» (Савіцька Алла та Ревун Владислав).
- Друк у фахових виданнях, а саме:
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 2, 2023 – «Бачити серцем душевну красу» - лялькова вистава на тему соціалізації дитини у візку та толерантного відношення до оточуючих людей, для старшого дошкільного віку (спільне авторство Сулима С.М., Нагорна Е.Л.);
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 4, 2023 – «Оркестр першокласника» - пісня-гра для старшого дошкільного віку (автор Нагорна Е.Л.);
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 5, 2023 – «Мовна битва проти Водяника» - лялькова вистава для середнього та старшого дошкільного віку патріотичного спрямування (спільне авторство Сулима С.М., Нагорна Е.Л.);
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 5, 2023 – «Як Тоботи космічні українську мову вивчали» - лялькова вистава для середнього та старшого дошкільного віку патріотичного спрямування (автор Нагорна Е.Л.);
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 8, 2023 Стаття «Як створити музичну гру в LearningApps.org» та інтерактивні музичні дидактичні ігри для дітей дошкільного віку. (автор Сулима С.М.);
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 12, 2023 – «Сім мнемозагадок про музичні інструменти» - стаття (спільне авторство Бондарчук Т.П. і Нагорна Е.Л.).

2024

- Нагородження за перемогу в XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» у номінації «Збереження фізичного та ментального здоров'я - пріоритет сучасної освітньої системи» із конкурсною роботою «Сучасні підходи до формування основ ментального здоров'я дітей дошкільного віку»/золота медаль;
- Нагородження за перемогу в XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» у номінації «Педагогіка гри в освітньому процесі: інноваційні практики» із конкурсною роботою «Цифрова трансформація дошкільної освіти: досвід використання інтерактивних ігор та розмовних віртуальних персонажів»/срібна медаль;
- Нагородження сайтом «ШКІЛЬНИЙ ПОРТАЛ» - 2024, VIII щорічний Всеукраїнський конкурс «Педагог - новатор», III місце в номінації

- «Інноваційний прорив». Сертифікат №ПН0006/2236 від 03.10.2024 методичної розробки «Тренажер для читання дошкільників та дітей початкової школи», сертифікат автора №ПН0006/1236 від 22.08.2024 (автор: Сулима С.М.);
- Нагородження сертифікатом учасника сайтом «ШКІЛЬНИЙ ПОРТАЛ» - 2024, VIII щорічний Всеукраїнський конкурс «Педагог-новатор», сертифікат автора №ПН0006/1192, публікація освітнього заняття «Подорож в країну Безпеки» (автор Кипоренко І.А.);
 - Нагородження сертифікатом учасника сайтом «ШКІЛЬНИЙ ПОРТАЛ» - 2024, VIII щорічний Всеукраїнський конкурс «Педагог-новатор», сертифікат автора №ПН0006/1171, публікація освітнього заняття «Палички чудові - працюють готові»/палички Кюїзенера (автор Алексєєва А.В.);
 - Сертифікат за участь у V Міжнародному уроку доброти - відео-сценка «Про безпритульного песика» (педагоги: Алексєєва А.В., Кипоренко І.А., Бондар І.В., Сулима С.М.);
 - Друк у фахових виданнях, а саме:
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 7, 2024 - стаття «Декоруємо музичну залу: покрокові алгоритми» (співавторство: Алексєєва А.В., Бондарчук Т.П.);
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 10, 2024р. Стаття «Як створити ілюстрації за допомогою програми Copilot» (автор Сулима С.М.).

2025

- Нагородження сайтом «ШКІЛЬНИЙ ПОРТАЛ» - 2025, IX щорічний Всеукраїнський конкурс «Педагог - новатор», II місце в номінації «Інноваційний прорив». Сертифікат №ПНСУ0006/4133 від 02.10.2025, конспект інтегрованого заняття з сенсорно-пізнавального розвитку та соціуму «Острів скарбів», сертифікат автора №ПНСД0006/3133 від 02.10.2025р. (автор Кипоренко І.А.);
- Нагородження сайтом «ШКІЛЬНИЙ ПОРТАЛ» - 2025, IX щорічний Всеукраїнський конкурс «Педагог - новатор», III місце в номінації «Інноваційний прорив». Сертифікат №ПНСУ0006/4521 від 02.10.2025, методична розробка «Школа чисел: Подорож до знань», сертифікат автора №ПНСД0006/3521 від 02.10.2025р. (автор Сулима С.М.);
- Нагородження Дипломом 1 ступеня за перемогу у XI Міжнародному багатожанровому конкурсі мистецтв «HELLO SWITZERLAND» у номінації «фото-мистецтво» за конкурсні роботи «Людина відкритого простору» «Мавка» Творчим об'єднанням мистецьких та культурних ініціатив «Галерея ідей» (м. Луцьк, червень 2025р.) (автор Куркова О.О.);
- Нагородження Грамотою Департаменту освіти Вінницької міської ради за перемогу у конкурсі «Мистецька весна єдності» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» у номінації оригінальний жанр, наказ № 184 від 12.05.2025р. (Пушкар Єсенія);

- Сертифікат за участь у V Міжнародному уроку доброти (педагоги: Бугаєнко Г.Г., Панчук М.С., Чорноіваник А.О.);
- Друк у фахових виданнях, а саме:
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» №2, 2025 року. Стаття «Відео вистави як відповідь на виклики часу» (автор Сулима С.М.);
 - Щомісячний спеціалізований журнал «Музичний керівник» № 2, 2025 року. Стаття «Як змонтувати відео-виставу за допомогою застосунку InShot» (автор Сулима С.М.);
 - Авторський матеріал «Прикрасимо вишиванку» на сайті На Урок, сертифікат №ДБ-2505471298 від 15.05.2025р. (автор Куркова О.О.);
 - Авторські логопедичні віршики (Звукограй) на сайті На Урок, сертифікат № ДБ-2505472557 від 27.05.2025р. (автор Куркова О.О.).

2026

- Сертифікат за участь у VI Міжнародному уроку доброти (педагоги: Бугаєнко Г.Г., Панчук М.С., Чорноіваник А.О.);
- Друк у фахових виданнях, а саме:
 - Методична розробка - анкетування батьків логопедичної групи на Google-диску «Якість надання освітніх послуг», свідоцтво № GY089650 від 10.01.2026р. (автор Сулима С.М.);
 - Методична розробка - анкетування батьків на Google-диску «Харчування. Рівень задоволеності батьками організацією харчування в ЗДО», свідоцтво № TC065677 від 10.01.2026р. (автор Сулима С.М.).

SWOT–аналіз діяльності КЗ «ЗДО № 9 ВМР»

Напрямок діяльності	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)
Організація освітнього процесу	1. Чітке планування освітнього процесу. 2. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню роботу закладу. 100 % педпрацівників володіють комп'ютером. 3. Належний розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка	1. Невідповідність матеріально-технічної бази сучасним стандартам. 2. Відсутність кабінету практичного психолога, відсутність ресурсної кімнати для дітей з ООП.

	до навчання в школі 4.Організація гурткової роботи в ЗДО. 5. Належний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації освітнього процесу. 6.Гнучкість, диференціація педагогічного процесу . 7.Підвищується показник власних напрацювань колективу. 8.Впровадження в практику роботи інновацій. 9. Наявність мультимедійного обладнання для проведення освітнього процесу.	
Кадрова політика, управління персоналом	1.Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління. 2.Належний рівень професійної компетентності персоналу. 3.Моральна і психологічна згуртованість колективу. 4. Чіткість в розподілі та якісне виконання обов'язків. 5.Високий відсоток педагогів з вищою освітою (88,9 %)	1. Наявність вакансії працівників: музичного керівника, практичного психолога, вчителя англійської мови.
Маркетинг	1. Позитивний імідж закладу дошкільної освіти в громаді 2. Висвітлення інформації про діяльність закладу на веб-сайті закладу дошкільної освіти , на сторінці у соціальній мережі фейсбук. 3. Участь закладу в	1. Невисокий % народжуваності по мікрорайону, що може призвести до неповної комплектації груп.

	інтернет конкурсах.	
Інновації	1. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітній процес. 2. Систематичне використання в роботі з дітьми інноваційних технологій. 3. Впровадження в роботу з дітьми авторських розробок з використанням мультимедійного обладнання під час організації занять.	1. Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик.
Фінансування	1. Стабільність бюджетного фінансування.	1. Недостатність коштів на незахищених статтях. 2. Недостатність фінансування для забезпечення стимулюючих виплат педагогам.
Матеріально-технічне забезпечення	1. 100% заміна віконних блоків на енергозберігаючі. 2. Оновлення розвивального середовища в ЗДО: поточний косметичний ремонт приміщень і поверху. 3. Утримання дитячих гойдалок в належному стані, систематичне оновлення та фарбування. 4. Поповнення групових кімнат дидактичними матеріалами та посібниками. 5. Вуличне освітлення на всіх майданчиках ЗДО.	1. Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою. 2. Зношений стан технологічного обладнання (машинка пральна, електром'ясорубка). 3. Не відповідає вимогам пожежної безпеки: не облаштовано запасних виходів з груп, не обладнано блискавко захистом, відсутність пожежного гідранта або водойми). 4. Потребує реконструкції харчоблок. 5. Потребує ремонту дах будівлі ЗДО, облицювання вуличних стін закладу.

3. Мета і завдання.

Основна мета - успішна соціалізація дитини в суспільстві

МЕТА:

- створення умов для гармонійного психофізичного й особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, формування ключових життєвих умінь і навичок, системи ціннісних орієнтацій щодо навколишнього світу та власної особистості на засадах компетентнісного підходу, гуманізації й демократизації освітнього процесу;
- забезпечення всебічного розвитку дошкільника з урахуванням його природних задатків, інтересів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей та культурних потреб;
- виховання моральних якостей особистості дитини та набуття нею необхідного соціального життєвого досвіду;
- підвищення іміджу й конкурентоспроможності закладу відповідно до сучасних вимог інноваційного та сталого розвитку суспільства й економіки;
- активне впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вдосконалення освітнього процесу, забезпечення його доступності та результативності, а також підготовки дітей дошкільного віку до життя в інформаційному суспільстві.

ЗАВДАННЯ:

1. Забезпечення збереження та зміцнення фізичного, психічного й духовного здоров'я дітей.

2. Модернізація освітнього процесу на основі розвивальної педагогіки, орієнтованої на своєчасне виявлення та максимальне розкриття здібностей кожної дитини з урахуванням її вікових і психологічних особливостей.

3. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні, що передбачає активну участь дитини як суб'єкта освітньої діяльності, врахування її пізнавальних потреб, ініціативності, самостійності та позитивного емоційного ставлення до навчання.

4. Підвищення конкурентоспроможності закладу дошкільної освіти через надання якісних освітніх та інформаційно-просвітницьких послуг, як основних, так і додаткових.

5. Оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання та розвитку дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти й освітніх програм; забезпечення їх соціальної адаптації та готовності до подальшого навчання.

6. Створення та впровадження сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).

7. Забезпечення задоволення освітніх потреб та інтересів кожної дитини, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, а також запитів сім'ї та суспільства шляхом формування ефективного освітнього середовища.

8. Впровадження системи національного виховання на засадах загальнолюдських, громадянських і полікультурних цінностей; забезпечення всебічного розвитку дитини та формування соціально зрілої, творчої особистості, виховання любові до України, поваги до родини, традицій, державної мови та культурної спадщини.

9. Розвиток партнерської взаємодії між закладом і родинами вихованців, забезпечення наступності між освітніми ланками та здійснення соціально-педагогічної підтримки сім'ї.

10. Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційних засадах із належним психолого-педагогічним і науково-методичним супроводом освітнього процесу.

11. Сприяння становленню особистості дитини, розвитку її творчого потенціалу та набуттю необхідного соціального досвіду.

***Головна стратегічна мета** - забезпечення всебічного розвитку дітей, задоволення індивідуальних потреб та інтересів кожної дитини, а також запитів родини й суспільства через створення ефективного освітнього середовища на засадах компетентнісного підходу, принципів гуманізації та демократизації педагогічного процесу, що сприятиме формуванню належного рівня компетентностей у дошкільників. Створення сприятливих умов для гармонійного розвитку особистості дитини та її успішної соціалізації.*

Основні ідеї

- **Ідея розвитку.** Пріоритетом виховної діяльності є всебічний розвиток особистості дитини, її суб'єктності, індивідуальності, а також інтелектуальних і творчих здібностей.
- **Ідея творчості.** Творча діяльність виступає ключовим чинником розвитку здібностей дитини та формування її внутрішніх потреб і інтересів.
- **Ідея співпраці.** Спільна діяльність дітей, батьків і педагогів ґрунтується на партнерстві та творчій взаємодії, що забезпечує відчуття успіху й позитивний емоційний досвід.

- **Ідея відкритості.** Передбачає тісну взаємодію з родиною, активне залучення батьків до освітнього процесу, відкритість інформації та співпрацю із закладами соціального оточення.

Правила в наданні освітніх послуг

У закладі дошкільної освіти значна увага приділяється забезпеченню якості та результативності освітнього процесу. Під час його організації педагогічні працівники керуються такими принципами:

- не підмінювати самостійну пізнавальну діяльність дитини, надаючи їй можливість самостійно здобувати знання;
- виявляти повагу до особистості дитини, враховувати її індивідуальні можливості, здібності та освітні потреби;
- стимулювати розвиток внутрішніх ресурсів вихованців, сприяти розкриттю їх інтелектуального, волевого та морального потенціалу;
- забезпечувати емоційно чутливу взаємодію з дитиною, прагнути до розуміння її думок, почуттів, інтересів і поведінки;
- дотримуватися принципу природо відповідності у вихованні та навчанні;
- будувати освітній процес на засадах партнерства, сприймаючи дитину як активного учасника взаємодії.

В закладі дошкільної освіти використовуються різні ***форми організації дітей:***

- спеціально-організована освітня діяльність;
- ігрова діяльність;
- трудова діяльність;
- пізнавальна діяльність;
- комунікативна діяльність;
- рухова діяльність;
- свята та розваги;
- самостійна діяльність

Зміст завдань реалізації стратегії розвитку закладу дошкільної освіти відповідно до пріоритетних напрямків розвитку закладу:

1. Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
2. Перебудова освітнього процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей;

3. Організація та здійснення компетентнісного навчання, яке передбачає обов'язкове залучення дитини як суб'єкта діяльності у освітній процес: опора на його пізнавальні потреби, пошукову активність, самостійність, позитивне сприйняття ситуації;
4. Підвищення конкурентоспроможності закладу шляхом надання широкого спектру якісних освітніх та інформаційно-просвітницьких послуг (основних і додаткових);
5. Оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програм розвитку «Дитина»;
6. Створення індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо);
7. Задоволення потреб та інтересів кожної дитини, у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами, запитів сім'ї і суспільства, шляхом створення ефективного освітнього середовища;
8. Упровадження в освітній процес системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості; збереження мови, культурного розмаїття українського народу;
9. Забезпечення взаємодії родин вихованців та закладу, наступності між суміжними освітніми напрямками;
10. Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

- створення належних умов для розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, виховання і навчання дітей, розвитку їхніх інтелектуальних, культурних і творчих можливостей; системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- поліпшення здоров'язбережувальних та здоров'я формувальних умов у закладі дошкільної освіти з огляду на індивідуальні особливості дітей;
- створення безпечних умов для життя і здоров'я дітей у закладі дошкільної освіти;
- оптимізація взаємодії з батьківською громадськістю;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і розвитку, впровадження нових форм діяльності закладу дошкільної освіти в умовах модернізації дошкільної освіти;

- впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності.

4.Організація освітнього процесу

У Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ ст., Законі України «Про дошкільну освіту» наголошено на важливі розробки освітніх технологій, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, на розвиток у дитини найбільш продуктивних видів і форм мислення.

Напрямки діяльності: Педагогічний колектив спрямовує освітній процес на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей, забезпечення інноваційного розвитку, вивчення змін та реалізацію нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (державного Стандарту дошкільної освіти) за різними освітніми напрямками.Формування життєвої компетентності малюків за освітніми напрямками. Виховання гуманного ставлення до навколишнього світу, людини, любові до рідної сім'ї, рідного дому, краю, Батьківщини, повагу до людей різних національностей, державної символіки.Залучення до здорового способу життя, розвитку творчості.охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Основні види спільної діяльності дітей і дорослих

1. гра (дидактичні, сюжетно-рольові ігри, рухливі, ігрові тренінги та ін.);
2. організована діяльність дітей з пріоритетом пізнавальної, моральної та естетичної спрямованості;
3. продуктивна діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня праця);
4. пошуково-дослідницька (проектна) діяльність;
5. екскурсійна діяльність;
6. організація дозвілля.

Кожна нова епоха ставить нові завдання перед педагогами. Ми живемо в час підміни моральних цінностей. У цих умовах педагоги повинні знайти моральні сили, знання, мудрість, ту педагогічну теорію, які допоможуть здійснити завдання морального виховання підростаючого покоління, розкрити

її духовні якості, розвинути моральні почуття, прищепити навички боротьби зі злом, вміння зробити правильний вибір, моральні самовизначення.

Ми будуємо свою роботу за формулою: діти + сім'я + педагоги = співтовариство. Основою нашої взаємодії є вміння вислухати, відчувати проблеми, спонукати до творення, корекції виниклих проблем. Взаємодія будується на принципах взаєморозуміння, взаємної поваги та довіри, підтримки та партнерства, взаємо-відповідальності.

Час вносить свої корективи в модернізацію дошкільної освітньої системи, що передбачає використання різноманітних засобів і форм пізнавальної діяльності дітей, відводячи велику роль інформатизації освіти, в тому числі використанню комп'ютерних та комунікаційних технологій. Тому педагоги повинні навчитися взаємодіяти з батьками, колегами з інших закладів, підвищувати свій рівень освіти використовуючи у роботі ІКТ. Мультимедійні засоби навчання мають безперечну перевагу над іншими засобами, коли потрібно показати недоступні для безпосереднього спостереження явища та процеси. Тому край доцільно використовувати їх для фіксації уваги дитини на окремих частинах статичного матеріалу. Мультимедійні засоби навчання доцільно використовувати в комплексі з іншими відповідно до завдань освітнього заняття, яке не повинно перетворюватися на видовище замість навчальної роботи.

Основні завдання:

- Формування у дітей особистісно-ціннісного ставлення до дійсності та мистецтва, розвиток естетичної свідомості, загальнокультурної і художньої компетентності, здатності до самореалізації, потреби в духовному самовдосконаленні.
- Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей раннього та дошкільного віку.
- Розроблення та впровадження у педагогічний процес новітніх методик, технологій навчання та виховання.
- Забезпечення максимального використання виховного потенціалу педагогів і родини у формуванні особистості дитини, заохочення їх до участі в освітньому процесі на засадах рівності, партнерства і взаємоповаги.
- формувати і розвивати ІКТ компетентності педагогів закладу; ознайомити їх з особливостями використання мультимедійних презентацій, застосовувати нестандартні засоби підвищення мотивації оволодіння педагогами ІКТ технологій навчання і виховання дітей; розвивати творчий підхід учасників майстерні до розробок оригінальних методик викладання занять в умовах комп'ютеризації освітнього процесу; зацікавлення педагогів новітніми ідеями і запропонування їм ефективних шляхів творчої реалізації провідних ідей досвіду; формування практичних умінь щодо впровадження сучасних технологій навчання з позиції гуманної педагогіки; розповсюдження педагогічного досвіду; надання допомоги педагогам у

практичному опануванні сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій, розкриття їх сутності; активізація прийомів, методів індивідуального та колективного життєтворчого розвитку вихователів та дітей; підвищення рівня професійної культури та культури в цілому; розвиток фахових компетенцій педагогів.

Шляхи реалізації

Пізнавальний розвиток:

- формування позитивного ставлення до світу на основі емоційно-чуттєвого досвіду;
- сприяння розвитку та вдосконаленню різних способів пізнання відповідно до вікових норм та індивідуальних темпів розвитку дитини;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою спеціальних процесів, за допомогою дидактичних ігор та вправ;
- ознайомлення з різними джерелами інформації (книжки, журнали, телебачення, радіо, комп'ютер);

Комунікативний розвиток особистості:

- уточнення і поповнення словникового запасу дітей на основі формування уявлень про світ у сферах дитячої життєдіяльності;
- збагачення активного мовлення дитини прикметниками, прислівниками, дієсловами, дієприкметниками, дієприслівниками, числівниками, займенниками;
- продовження роботи над лексичним значенням слів;
- оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічного людського спілкування.

Художньо-естетичний розвиток:

- розвиток у дітей естетичного сприйняття, вміння помічати красиве в навколишньому середовищі, закладення основ художнього смаку, виховання звички вносити елементи краси в побут, природу, стосунки з однолітками, дорослими;
- спонукання дітей до експериментування з фарбами, різними художніми матеріалами, створення розвивального середовища для самостійної художньої діяльності, що забезпечує самовираження дитини у мистецтві;
- формування художньо-мовленнєвих виконавчих вмінь, розвиток здібності до творчого перевтілення у сценічний образ;
- збагачення музичного досвіду дітей, зацікавлення новими вокальними та інструментальними творами;
- розвиток основ музичної культури.

Фізкультурно-оздоровча робота:

- охорона життя та зміцнення здоров'я дітей;
- формування правильної постави, розвиток всіх груп м'язів;

- підвищення рівня стійкості організму проти впливу несприятливих факторів навколишнього середовища;
- формування уявлень про своє тіло, необхідність збереження свого здоров'я;
- формування культурно-гігієнічних навичок;
- розвиток у дошкільнят інтересу до різних видів рухової діяльності;
- виховання любові до спорту;
- формування позитивних та вольових рис характеру.

Ігрова діяльність:

- створення умов для вільної самостійної ігрової діяльності дітей;
 - використовувати різні види ігор, навчати розрізняти їх за змістом, характерними особливостями;
 - створювати передумови розвитку сюжетно-рольової гри;
- сприяти виникненню у грі дружніх партнерських відносин та ігрових об'єднань за інтересом.

5. Організація науково-методичної роботи

Мета:

Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (педагогічної, психологічної, методичної та фахової), стимулювання їх дослідницької діяльності, розширення кількості та підвищення якості методичних напрацювань.

Завдання:

- створення сприятливих організаційних умов для безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- організація та проведення системної методичної роботи, спрямованої на розвиток творчого потенціалу педагогів, виявлення, вивчення, узагальнення й упровадження перспективного педагогічного досвіду;
- опрацювання та впровадження в освітній процес сучасних освітніх технологій, розвиток мережевої взаємодії, створення єдиного інформаційного простору закладу з використанням внутрішніх мереж (Intranet) і сервісів, аналогічних мережі Internet.

Шляхи реалізації:

- робота над єдиною науково-методичною проблемою закладу через розроблення та впровадження методичних проєктів, створення авторських програм, розвиток наставництва;
- застосування інноваційних підходів до організації колективної діяльності педагогів (робота творчих і динамічних груп, проведення тижнів педагогічної майстерності, педагогічних рад, засідань методичних об'єднань, семінарів-практикумів);
- забезпечення принципу безперервності освіти шляхом системного підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення атестації педагогів з метою визначення рівня їх професійної компетентності;
- орієнтація педагогічних працівників на оволодіння та ефективне використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, упровадження елементів дистанційного навчання із залученням ресурсів глобальної мережі Internet.

7. Управлінська діяльність

Мета:

Удосконалення системи моніторингу ефективності функціонування закладу дошкільної освіти та підвищення результативності управлінських процесів.

Завдання

- здійснення системного моніторингу освітнього процесу з метою оцінювання його результативності та виявлення чинників, що впливають на якість освіти;
- прийняття обґрунтованих управлінських рішень та їх своєчасна корекція відповідно до отриманих результатів;
- створення сприятливих умов для розкриття та реалізації творчого потенціалу педагогічних працівників.

Шляхи реалізації:

- забезпечення умов для впровадження в закладі сучасних та варіативних форм здобуття дошкільної освіти;
- удосконалення внутрішньої системи моніторингу якості освітньої діяльності;
- активізація участі громадськості в управлінні закладом дошкільної освіти;

- впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність;
- диверсифікація джерел фінансування шляхом залучення благодійної та спонсорської допомоги, участі у грантах, проєктах і освітніх програмах;
- реалізація довгострокових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- здійснення комплексу соціально орієнтованих заходів, спрямованих на формування позитивної мотивації та професійного розвитку персоналу.

8. Шляхи реалізації програми розвитку ЗДО

Реалізацію програмових завдань передбачається здійснювати шляхом поетапного розвитку та вдосконалення освітнього процесу, модернізації змісту дошкільної освіти, впровадження інноваційних технологій, забезпечення особистісно орієнтованого підходу до кожної дитини, активної взаємодії з батьками та соціумом.

2026-2027 н.р.

- **Пріоритетні напрями:** екологічне виховання, мовленнєвий розвиток, удосконалення внутрішньої системи моніторингу якості освітньої діяльності;
1. Спрямувати освітній процес на формування у дошкільників екологічної свідомості, культури природокористування та дбайливого ставлення до довкілля через дослідницьку, проєктну та практичну діяльність.
 2. Забезпечити системний розвиток мовлення дітей шляхом використання сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів, художнього слова, театралізованої діяльності та комунікативних вправ.
 3. Удосконалити внутрішню систему моніторингу якості освітньої діяльності закладу шляхом запровадження комплексної системи оцінювання результативності освітнього процесу, регулярного аналізу освітніх досягнень вихованців, професійної діяльності педагогів та рівня задоволеності учасників освітнього процесу; забезпечити використання результатів моніторингу для планування подальшого розвитку закладу й підвищення ефективності освітньої роботи.

Акцентувати увагу на:

- розвитку зв'язного мовлення;
- формуванні культури українського мовлення;

- збагаченні словникового запасу;
- розвитку комунікативної компетентності дітей.

2027-2028 н.р.

Пріоритетні напрями: сенсорно-пізнавальний розвиток, художня література, удосконалення внутрішньої системи моніторингу якості освітньої діяльності;

1. Сприяти розвитку сенсорно-пізнавальних здібностей дошкільників через впровадження інноваційних технологій, інтерактивних ігор, дослідницько-пошукової діяльності та STEM-елементів.
2. Формувати у дітей інтерес до художньої літератури як засобу розвитку мислення, уяви, мовлення та емоційного інтелекту.
3. Оптимізувати внутрішню систему моніторингу якості освітньої діяльності закладу через впровадження цілісної моделі оцінювання ефективності освітнього процесу, систематичний аналіз успіхів вихованців, професійної компетентності педагогів і ступеня задоволеності всіх учасників освітнього середовища; забезпечити використання отриманих результатів для стратегічного планування розвитку закладу та підвищення якості освітньої роботи.

Основні акценти:

- формування сенсорних еталонів (форма, колір, величина);
- розвиток логічного мислення;
- ознайомлення з кращими зразками дитячої літератури;
- розвиток читацької культури;
- формування навичок слухання, розуміння та відтворення змісту творів.

2028-2029 н.р.

Пріоритетні напрями: художньо-естетичний розвиток, соціальний світ, удосконалення внутрішньої системи моніторингу якості освітньої діяльності;

1. Спрямувати діяльність педагогічного колективу на формування у дітей художньо-естетичної компетентності, розвиток творчих здібностей та емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва.
2. Забезпечити соціалізацію дошкільників через формування уявлень про соціальний світ, розвиток навичок взаємодії, толерантності, емпатії та соціальної компетентності.

3. Поліпшити внутрішній моніторинг якості освіти через впровадження системи оцінювання результатів навчання та роботи педагогів. Регулярно аналізувати успіхи вихованців і фідбек від учасників процесу, а отримані дані використовувати для стратегічного планування та розвитку закладу.

Пріоритети:

- розвиток творчого самовираження дітей;
- залучення до різних видів мистецької діяльності (музичної, образотворчої, театралізованої);
- формування соціально прийнятної поведінки;
- виховання ціннісного ставлення до людей, родини, суспільства;
- розвиток емоційного інтелекту.

Виховання і розвиток особистості дитини через проектування цілісної виховної системи:

Методична робота		
2026-2027	2027-2028	2028-2029
Педрада: «Екологічне виховання дошкільників як складова сталого розвитку особистості»	Педрада: «Сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільників засобами інноваційних технологій»	Педрада: «Художньо-естетичний розвиток дітей дошкільного віку: сучасні підходи»
Проведення консультацій для педагогів.	Проведення консультацій для педагогів.	Проведення консультацій для педагогів.

Вивчення стану організації життєдіяльності дітей		
2026-2027	2027-2028	2028-2029
Стан експериментально-дослідницької діяльності та освітніх занять з напрямку еко простір розвитку дитини.	Стан організації роботи щодо сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників із використанням інноваційних технологій (ефективність діяльності педагогів щодо формування у дітей сенсорно-пізнавальної компетенції через	Стан ефективності діяльності педагогів щодо естетичного виховання, використання нетрадиційних технік зображувальної діяльності та створення умов для вільної творчості дітей.

	використання сучасних освітніх інструментів (ІКТ, бізборди, елементи STEM-освіти, інтерактивні ігри тощо).	
--	--	--

Організаційно-педагогічна робота		
2026-2027	2027-2028	2028-2029
Проведення різноманітних форм роботи під час пошуково-дослідницької діяльності, освітніх занять на розвиток екологічної свідомості та культури поведінки у природному довкіллі у різних вікових групах закладу.	Робота вихователя щодо створення інтерактивних дидактичних ігор у програмах, спрямованих на візуалізацію освітнього матеріалу та підвищення пізнавальної активності дошкільників через використання ігрових механік.	Проведення різноманітних форм роботи з розвитку задатків (здібностей) кожної дитини з використанням нетрадиційних технологій під час гурткової роботи, занять із художньо-продуктивної діяльності та літературного образотворення.

Активізація пізнавальних здібностей дітей

Методична робота		
2026-2027	2027-2028	2028-2029
Педрада: «Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку»	Педрада: «Художня література як засіб розвитку особистості дитини»	Педрада: «Формування соціальної компетентності дошкільників у сучасному освітньому просторі»
Проведення консультацій для педагогів.	Проведення консультацій для педагогів.	Проведення консультацій для педагогів.

Вивчення стану організації життєдіяльності дітей

2026-2027	2027-2028	2028-2029
Розвиток комунікативно-мовленнєвих компетенцій дітей за допомоги використання інтерактивних методів навчання.	Стан організації роботи щодо використання художньої літератури як засобу всебічного розвитку особистості дошкільника.	Стан формування соціальної та художньо-продуктивної компетентності дітей дошкільного віку.

Організаційно-педагогічна робота		
2026-2027	2027-2028	2028-2029
Проведення різноманітних форм роботи з педагогами щодо створення та використання інтерактивних інновацій, ІКТ – технологій.	Проведення різноманітних форм роботи з педагогами щодо використання технології сторітелінгу, мнемотаблиць для заучування віршів, елементів театралізації (пальчиковий, тіньовий театр).	Проведення різноманітних форм роботи з батьками та дітьми щодо застосування LEGO-технологій, інтерактивних аркушів та інтернет-ігор в навчанні дошкільників, підготовці їх до шкільної освіти.

Збереження фізичного, психічного, соціального здоров'я дітей

Методична робота		
2026-2027	2027-2028	2028-2029
Педрада: «Виховання здорової дитини в сучасних умовах закладу дошкільної освіти»	Педрада: «Гра як фундаментальна технологія виховання людини» - педагогічна дискусія.	Педрада: «Формула безпеки: передбачити, запобігти, діяти».
Проведення консультацій для педагогів.	Проведення консультацій для педагогів.	Проведення консультацій для педагогів.

Вивчення стану організації життєдіяльності дітей		
2026-2027	2027-2028	2028-2029
Стан організації роботи валеологічного виховання дітей дошкільного віку, використання народних	Стан впровадження та використання ігрових технологій та інновацій в освітній процес педагогічним	Стан роботи щодо виконання вимог безпеки життєдіяльності.

ігор у фізкультурно - оздоровчій роботі.	колективом.	

Організаційно-педагогічна робота		
2026-2027	2027-2028	2028-2029
Проведення різноманітних форм взаємодії з батьками щодо зміцнення та збереження здоров'я дитини.	Проведення різноманітних форм взаємодії з батьками щодо облаштування та наповнюваність освітнього розвивального середовища та ігрового простору в закладі дошкільної освіти.	Проведення різноманітних форм взаємодії з дітьми та з батьками вихованців щодо розвитку навиків безпеки під час рухливих ігор, життєдіяльності.

9. Очікувані результати реалізації програми

Проекти з реалізації Програми розвитку закладу дошкільної освіти:

1. Проєкт «Етно-екологічна стежина: Традиції Вінниччини» - 2026-2027 н.р.

Мета проєкту – формування у дошкільників основ екологічної культури, усвідомлення взаємозв'язку людини та природи, виховання відповідального ставлення до навколишнього середовища. Сприяти розвитку пізнавального інтересу до природи рідного краю (зокрема Вінниччини), набуттю практичних навичок природо-збереження та екологічно доцільної поведінки в побуті.

Завдання:

- Створити авторські інтерактивні дидактичні ігри (у програмах *LearningApps*, *Wordwall*, *Canva*) для вивчення флори та фауни рідного краю, правил сортування сміття та циклів життя в природі.
- Сприяти написанню творчою групою методичного посібника (або цифрового кейсу) «Екологічна стежина: від традицій до інновацій», що поєднує етно-календар природи з сучасними методами дослідження.
- Створити умови для формування еко-розвивального середовища в закладі освіти (створення «Сонячного годинника», облаштування «Будиночку для комах», куточків природи, фіто-модулів та метеомайданчика).

- **Впроваджувати елементи дослідницької діяльності та STEM-технологій** (експериментування з водою, ґрунтом, енергозбереженням) у повсякденне життя вихованців.
- **Формувати екологічну свідомість через практичні дії:** участь в акціях з озеленення, раціонального споживання ресурсів та захисту первоцвітів.
- **Поповнити матеріально-технічну базу** для природничо-дослідницької діяльності (мікроскопи, набори для експериментів, гербарії, цифрові датчики).
- **Забезпечити інтеграцію родинного виховання** через еко-челенджі та спільні проекти з благоустрою території громади.

2. Проєкт «Весела математика в русі» з напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 2027 – 2028 н.р.

Мета проєкту – інтеграція сенсорно-пізнавального розвитку та фізичної активності дошкільників. Сприяти засвоєнню математичних понять (кількість, форма, простір, час) через ігрові вправи, що потребують координації рухів, орієнтування в просторі та швидкості реакції. Формувати у вихованців стійкий інтерес до інтелектуальної діяльності через зняття статичної напруги та гейміфікацію освітнього процесу.

Завдання:

- **Створити картотеку авторських дидактичних ігор та нейровправ** («Математичні класики», «Геометричний квест»), де розв’язання логічних завдань відбувається через рухову дію.
- **Сприяти розробці творчою групою методичних рекомендацій** «Жива математика: розвиток інтелекту через рух» для педагогів закладу.
- **Створити умови для функціонування активного математичного середовища** (підлогові маркери, сенсорні доріжки з цифрами та фігурами, «математичні лабіринти» на ігрових майданчиках).
- **Впроваджувати використання ІКТ-технологій** (інтерактивні підлоги, відео-фізкультхвилинки з математичними завданнями) для підвищення мотивації дітей.
- **Розвивати сенсорні еталони, просторову уяву та координацію рухів у процесі колективних ігор-естафет** із математичним змістом.
- **Поповнити матеріальну базу нестандартним обладнанням:** м’ячі-цифри, геометричні парашути, набори для вправ на баланс із вмонтованими логічними елементами.
- **Організувати взаємодію з батьками** через проведення «Родинних математичних стартів» та майстер-класів зі створення рухливих ігор вдома.

3. Проєкт «Заклад дошкільної освіти – родина вихованця» 2028–2029 н.р.

Напрямок: «Партнерство заради дитини» (Соціально-громадянська компетентність)

Мета проєкту – побудова цілісної системи партнерської взаємодії між ЗДО та сім'ями вихованців на засадах відкритості, довіри та взаємоповаги. Сприяти активному залученню батьків до освітнього процесу, підвищенню їхньої психолого-педагогічної культури та створенню єдиного вектору виховних впливів для успішної соціалізації дитини.

Завдання:

- **Оновити цифрову платформу для взаємодії** (інтерактивні дайджести - закриті Telegram-канали або Google-сайти груп) для оперативного інформування та консультування батьків.
- **Сприяти розробці творчою групою «Навігатора для батьків»** — електронного посібника з практичними порадами щодо розвитку, безпеки та дозвілля дошкільників.
- **Створити умови для функціонування «Батьківського хабу»** — відкритого простору для проведення неформальних зустрічей, тренінгів та майстер-класів (зокрема з нейрографіки та арт-терапії).
- **Впроваджувати інноваційні форми спілкування:** дистанційні консультації, вебінари, віртуальні екскурсії закладом та онлайн-марафони спільних справ.
- **Сприяти відродженню родинних традицій** через реалізацію етно-проєктів (наприклад, «Дерево мого роду», «Мамина вишиванка», «Бабусина казка»).
- **Поповнити інформаційно-матеріальну базу** закладу сучасними стендами-трансформерами, інтерактивними опитувальниками та медіатекою для батьків.
- **Забезпечити психологічний супровід родин**, надаючи підтримку в питаннях адаптації, інклюзії та емоційного благополуччя дитини в кризових умовах.

У результаті реалізації Програми передбачається:

- Будуть створені умови для максимального охоплення дошкільною освітою дітей відповідного віку, буде забезпечена якість освітнього процесу для кожної дитини відповідного віку.
- Сформується екологічна свідомість та культура поведінки у природі як у дошкільників, так і в батьківській громаді.
- Підвищиться рівень мовленнєвої компетентності дітей.

- Покращиться розвиток пізнавальної активності та сенсорних здібностей дітей дошкільного віку.
- Сформується інтерес до читання та художнього слова у дітей дошкільного віку.
- Будуть забезпечені освітньо-культурні потреби дошкільників, а також потреби у самовизначенні і творчій самореалізації, вільний розвиток кожної дитини.
- Підвищення рівня громадянського виховання, здатність приймати самостійні рішення, проявляти свій потенціал. Вміння використовувати набуті знання в житті.
- Формування соціальної зрілості, комунікативності та емоційного інтелекту.
- Сформується морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, проявляти свій потенціал.
- Удосконалення системи підготовки та практичної підготовки підвищення кваліфікації педагогічних кадрів дошкільного закладу, підняття престижу професії вихователя та підвищення його професійної майстерності.
- Перехід до регулярного застосування цифрових ресурсів відкриває нові горизонти в організації дитячої діяльності, зацікавить малечу новими формами здобуття знань, надасть педагогам інструментарій для гнучкого та результативного управління освітнім процесом.
- Впровадження в освітній процес раціонального використання ідей передового досвіду та розробка власних сучасних освітніх педагогічних технологій, сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників.
- Впровадження в освітній процес раціонального використання ідей передового досвіду та розробка власних сучасних освітніх педагогічних технологій, сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників.
- Підвищенню рівня взаємодії з батьками.
- Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Моніторингове дослідження про результати виконання основних завдань програми буде здійснюватися у формі звіту керівника щорічно в травні.