

ВИСНОВОК

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради»

**про якість освітньої діяльності закладу освіти
за результатами самооцінювання якості освітньої діяльності у 2025 – 2026
н.р. за напрямом І. Компонент «Створення в закладі дошкільної освіти
безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього
середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому
числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-
методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для
виконання державного стандарту».**

Загальна характеристика закладу освіти

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради» (далі – КЗ «ЗДО № 9 ВМР», як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1997 року.

У КЗ «ЗДО № 9 ВМР» здобуває дошкільну освіту 55 дітей, із яких 3 дитини з особливими освітніми потребами (далі – ООП) (проектна потужність – 130 місць).

У закладі дошкільної освіти функціонує 6 груп, із них: 1 група раннього віку, 1 молодшого дошкільного віку, 1 середнього дошкільного вік, 3 групи старшого дошкільного віку: з них 1 – інклюзивна, 1 – логопедична, 1 – загального розвитку).

Кількість педагогічних працівників – 9.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю з вихователем-методистом.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Вивчення педагогічної діяльності.
6. Анкетування педагогічних працівників.
7. Анкетування батьків.
8. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання за напрямом І. Компонент «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту» визначено:

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
-----------------------	--

1.1. Створення безпечного освітнього середовища	У закладі дошкільної освіти безпечне середовище формується через комплекс організаційних, педагогічних та профілактичних заходів. Оновлено інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проведено планові інструктажі з персоналом. Наявний та оновлюється в разі потреби паспорт безпеки закладу, відпрацьовані плани евакуації. Велика увага приділяється дотриманню санітарно-гігієнічних норм, правил пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності. Педагогічні працівники систематично проводять з дітьми бесіди, ігри, тематичні заняття та тренувальні вправи з формування навичок безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Педагоги пройшли навчання з домедичної допомоги та мінної безпеки. Важливим компонентом є психологічна безпека, що передбачає створення доброзичливої атмосфери, партнерських взаємин між дітьми та дорослими, недопущення проявів булінгу, дискримінації чи психологічного тиску. Педагоги підтримують емоційний комфорт вихованців, розвивають у них навички співпраці, взаємоповаги та толерантності. З вихованцями старшої групи здійснюється навчання за міжнародною програмою THINKEQUAL “Думай на рівних”, з метою розвитку та формування соціально-емоційних компетенцій. Значну роль відіграє організація предметно-просторового середовища, яке є безпечним, функціональним, доступним для дітей та відповідає їх віковим особливостям. Ігрове обладнання, меблі та дидактичні матеріали відповідають вимогам безпеки та регулярно перевіряються. У закладі дошкільної освіти облаштовано функціональний простір у найпростішому укритті, який дозволяє продовжувати освітній процес (наявність місць для сидіння, ігрової зони, запасу води та медикаментів). Здійснено огляд ігрових майданчиків; відремонтовано та оновлено несправне обладнання. У групах дотримано принципу безбар’єрності та безпечного зонування (фіксація меблів, відсутність небезпечних матеріалів).
1.2. Дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної	Діяльність закладу дошкільної освіти у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності зосереджена на забезпеченні належних умов праці для персоналу та створенні безпечного середовища для вихованців. Наявний повний пакет інструкцій з ОП за професіями та видами робіт. Журнали реєстрації інструктажів (вступний, первинний, повторний) ведуться згідно з графіком.

безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях та законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних.	У закладі розроблено заходи з профілактики дитячого травматизму (бесіди, дидактичні ігри «Безпечна прогулянка»). Регулярно здійснюється оперативний контроль за станом обладнання харчоблоку, пральні та ігрових споруд. У закладі розроблено “Алгоритм дій у разі надзвичайних ситуацій”, який в умовах воєнного стану є основоположним інструментом забезпечення комплексної безпеки всіх учасників освітнього процесу. Протягом 2025-2026 навчального року неодноразово було відпрацьовано чіткий протокол евакуації до укриття під час сигналу «Повітряна тривога». Час евакуації відповідає встановленим нормативам для кожної вікової групи. Проведено об’єктові тренування та “Місячник цивільного захисту”. Персонал володіє навичками користування засобами індивідуального захисту та надання домедичної допомоги. Пожежна та техногенна безпека: Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння (вогнегасники перевірені, термін придатності актуальний). Шляхи евакуації вільні, двері обладнані зручними засувками. Техногенний контроль: Здійснюється моніторинг стану електромереж та електрообладнання (ТЗН). Проведено виміри опору ізоляції. Кібербезпека та захист персональних даних: Вимоги Закону України «Про захист персональних даних» дотримуються: збір та обробка інформації про дітей та батьків (зокрема в інклюзивних групах) здійснюється лише за письмовою згодою. Обмежено доступ сторонніх осіб до електронних баз закладу. Кібергігієна: Педагоги використовують ліцензійне ПЗ. Проведено інструктаж щодо безпечного користування соцмережами та месенджерами (нерозголошення локацій, облич дітей без дозволу, критичне ставлення до посилань). Публічність: На офіційному сайті закладу, у батьківській групі на Facebook, YouTube-каналі - контент проходить модерацію на відповідність нормам етики та безпеки.
1.3. Забезпечення унеможливлення фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації,	У закладі вибудовано систему превенції, що базується на гуманістичних засадах: Дотримання прав: Діяльність педагогів суворо регламентована етичним кодексом, що унеможливорює прояви авторитарних методів виховання, приниження гідності дитини або колег.

дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації, пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору.	Систематично проводяться спостереження за психоемоційним станом вихованців. Методична служба закладу (за відсутності психолога) здійснює анонімні опитування та діагностику для виявлення ознак булінгу чи прихованого тиску. Протягом року проведено заходи з профілактики конфліктів серед вихованців та просвітницьку роботу з батьками. Реагування: у закладі розроблено та оприлюднено на офіційному сайті КЗ “ЗДО № 9 ВМР”: ✓ Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поведінню з дітьми в комунальному закладі “Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради”; ✓ Порядок реагування на випадки насильства та жорстокого поведіння з дітьми в комунальному закладі “Заклад дошкільної освіти № 9 Вінницької міської ради”; ✓ Щорічний План заходів по запобіганню та протидії булінгу/цькуванню в КЗ “ЗДО № 9 ВМР”; ✓ Процедура подання учасником освітнього процесу заяв про випадок булінгу/цькування; ✓ Зразок заяви про випадки булінгу; ✓ Інформація про те, куди звертатися у випадку домашнього насильства. Забезпечення недискримінації та рівних можливостей: Заклад дотримується принципів інклюзивності та рівності: Відсутність дискримінації: Унеможливлено будь-які обмеження прав дітей або персоналу за ознаками статі, віку, стану здоров'я (ООП), етнічного походження чи релігійних переконань. Формування толерантності: В освітній процес інтегровано заняття з формування емпатії та поваги до різноманіття (використання тематичних ляльок, казок, рольових ігор). Захист честі, гідності та ділової репутації: Професійна етика: Внутрішня комунікація базується на принципах академічної доброчесності та взаємоповаги. Захист ділової репутації закладу та кожного працівника є частиною корпоративної культури. Протидія експлуатації: Категорично заборонено використання праці дітей для цілей, не передбачених освітньою програмою. Безпека в кіберпросторі та антипропаганда: Враховуючи цифровізацію та воєнний стан, роботу закладу
---	--

	зосереджено на: Інформаційній гігієні: Запобігання використанню кіберпростору для цькування (кібербулінгу), поширення мови ворожнечі або фейкової інформації. Медіаграмотності: Педагоги та батьки інформовані про ризики використання зображень дітей у мережі Інтернет без належних налаштувань приватності. Батьками наданий дозвіл з особистими підписами про можливість оприлюднення фото та відео-занять за участі дітей закладу. Аполітичність: У закладі суворо дотримується законодавча заборона на будь-яку політичну агітацію чи пропаганду. Методичний супровід та цифровізація Інтерактивні форми: Для навчання дітей правилам безпеки активно використовуються авторські цифрові ігри, інтерактивні відео-розробки та візуальні алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях.
1.4. Забезпечення якісного та безпечного харчування вихованців.	У закладі запроваджено систему НАССР (НАССР) Заклад працює за моделлю управління безпечністю харчових продуктів: Здійснюється щоденний моніторинг температурного режиму холодильного обладнання та термічної обробки страв. Ведеться повний пакет журналів (бракераж сирової та готової продукції, здоров'я персоналу, миття та дезінфекції). Харчові продукти закупаються лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їхню якість та безпечність. В закладі розроблено та затверджено чотиритижневе меню за сезонами, яке відповідає віковим нормам (постанова КМУ № 305). Воно забезпечує дітей необхідною кількістю білків, жирів та вуглеводів. Раціон багатий на сезонні овочі, фрукти, м'ясні та рибні страви. Зменшено споживання цукру та солі згідно з новими стандартами. За наявності медичних довідок забезпечується дієтичне харчування (наприклад, безлактозне або безглютенове). Санітарно-гігієнічні умови та культура харчування Стан харчоблоку: Технологічне обладнання утримується в належному стані. Промарковано інвентар та кухонний посуд. Вихователі приділяють увагу естетиці сервування столу та формуванню у дітей культурно-гігієнічних навичок. Питний режим: Забезпечено вільний доступ вихованців до чистої питної води протягом дня.

	Аналіз відгуків батьків свідчить про високий рівень довіри до якості приготування страв у закладі.
2.1.Формування культури здорового харчування та особистої гігієни.	Робота з формування культури здорового харчування та особистої гігієни в закладі здійснювалася системно та відповідно до вікових особливостей дітей. Педагогами проводилися тематичні заняття, бесіди, дидактичні ігри, спрямовані на формування уявлень про корисні продукти, режим харчування та правила особистої гігієни. У повсякденній діяльності закріплювалися навички миття рук, користування індивідуальними засобами гігієни, культури поведінки за столом. Забезпечувалася взаємодія з батьками через консультації та інформаційні матеріали. У результаті у більшості дітей сформовано базові навички здорового способу життя, спостерігається позитивна динаміка у дотриманні гігієнічних норм та усвідомленому ставленні до харчування.
2.2. Формування культури здорового способу життя в усіх учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення здоров'я вихованців.	В закладі постійно здійснюється суворий контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до освітнього середовища (освітлення, провітрювання, температурний режим). Проводиться раціональний розподіл навчального навантаження, що запобігає перевтомі вихованців. Забезпечується постійний медико-педагогічний контроль за перебігом адаптації дітей та станом їхнього здоров'я. В освітню роботу з вихованцями впроваджуються здоров'язбережувальні інноваційні методики: дихальна гімнастика, пальчикові ігри, кольоротерапія та піскова анімація для зняття психоемоційної напруги. Проводяться щоденні фізкультурні паузи, динамічні перерви та загартовувальні процедури (повітряні ванни, ходьба по «доріжках здоров'я»). Здійснюється організація активного дозвілля на свіжому повітрі незалежно від пори року (з урахуванням погодних умов). Педагогами закладу проводиться системна роз'яснювальна робота серед вихованців щодо користі збалансованого харчування та шкоди малорухливого способу життя. Реалізуються тематичні та інтерактивні заняття, де діти навчаються основам особистої гігієни та безпеки життєдіяльності. Створюється позитивний емоційний фон через використання ігрових методів навчання, що сприяє психічному здоров'ю. Також протягом року в закладі здійснюється підвищення кваліфікації педагогів з питань здоров'язбереження та профілактики професійного вигорання. Проводиться активне залучення батьківської громади до спільних свят, Днів здоров'я та консультативних зустрічей.

	Забезпечується єдність вимог до режиму дня та харчування дитини в закладі та вдома, шляхом проведення батьківських зборів, надання консультацій та рекомендацій батькам. У цілому роботу закладу з даного питання можна вважати результативною та такою, що відповідає сучасним вимогам.
2.3. Забезпечення психологічного та/або психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу.	У КЗ “ЗДО № 9 ВМР” Проводиться регулярний моніторинг адаптації новоприбулих вихованців до умов закладу. Здійснюється діагностика емоційного стану дітей, виявлення рівня тривожності та особливостей міжособистісних стосунків у групах. Забезпечується вивчення індивідуальних особливостей розвитку здобувачів освіти для створення персоналізованих освітніх траєкторій. В закладі дошкільної освіти 22.10.2025 року було проведено семінар-практикум для педагогів за темою “Створення сприятливої психологічної атмосфери та зняття тривожності у дітей дошкільного віку”, на якому вихователі навчалися арт-терапевтичним технікам зняття тривоги у дітей, практичним способам, як подолати стрес у дітей та дорослих. Свої навички з проведенні вправ на зняття емоційної напруги у дітей педагоги практично закріпили на семінарі-практикумі “Розвиваємо стресостійкість” (20.11.2025). Також на педагогічній раді 28.11.2025 року у ЗДО розглядалися питання “Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану” і “Безпека дитини як складова здоров’язбережувальної компетентності дитини”. Таким чином у закладі впроваджуються методики арт-терапії, казкотерапії та релаксаційні вправи для зняття рівня стресу в учасників освітнього процесу. Протягом 2025-2026 н.р. педагогами закладу проводилися консультації для батьків з питань вікової психології, розв’язання конфліктних ситуацій та підтримки ментального здоров’я в сім’ї. Проводиться систематична робота і щодо запобігання булінгу (цькування) та створення безпечного психологічного клімату в колективі. Здійснюється психологічна просвіта педагогів стосовно методів запобігання професійному вигоранню та технік надання першої психологічної допомоги. Супровід інклюзивного навчання: Здійснюється фахова підтримка вихованців з особливими освітніми потребами силами психолого-педагогічної

	команди супроводу для кожної дитини окремо. Наразі в закладі забезпечено умови для навчання та розвитку 3 дітей з ООП та 8 вихованців із порушеннями мовленнєвого розвитку. Для них було розроблено річні ІПР згідно висновків ІРЦ, спостережень команд супроводу кожної дитини та моніторингу досягнень дітей кожного кварталу поточного навчального року. У межах діяльності Команд психолого-педагогічного супроводу адаптовано освітнє середовище для дітей з особливими потребами, що мінімізує ризики травматизації та ізоляції. Проводиться робота з батьками та вихованцями щодо формування інклюзивної культури та толерантного ставлення. Завдяки налагодженій системі супроводу мінімізуються ризики дезадаптації, підвищується рівень психологічної грамотності батьків та формується простір емоційної безпеки, де кожна дитина відчувається захищеною.
2.4. Забезпечення культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації.	Впровадження принципів ненасильницького спілкування (ННС): У закладі дошкільної освіти у 2025-2026 н.р. було запроваджено навчання педагогів та дітей старшого дошкільного віку за міжнародною програмою THINKEQUAL “Думай на рівних”, завдяки якій дорослі та діти навчаються відноситися один до одного толерантно та безконфліктно. Протягом року у закладі на постійній основі здійснюється навчання учасників освітнього процесу алгоритмам ННС: висловлення спостережень без оцінок, ідентифікація почуттів, озвучення потреб та формулювання чітких прохань. Проводиться робота з розвитку емпатії у вихованців, що допомагає їм розуміти емоційний стан однолітків та дорослих. Були запроваджені у щоденну практику “ранкові зустрічі”, де кожен має право бути почутим без критики. У КЗ “ЗДО № 9 ВМР” забезпечується функціонування медіаційного підходу: конфліктні ситуації розглядаються не як привід для покарання, а як можливість для діалогу та відновлення стосунків. Проводиться розробка та спільне обговорення «Правил групи», які базуються на принципах поваги до особистих кордонів кожного. Здійснюється моніторинг міжособистісних взаємин для вчасного виявлення та нейтралізації передумов до виникнення булінгу.

	Також у закладі здійснюється систематичне консультування батьків з питань ненасильницького виховання в родині та культури ведення діалогу з дитиною. В рамках запобігання булінгу/цькуванню педагогами кожної вікової групи було надано консультації для батьків “Вчимося спілкуватися з дитиною”, “Сім'я формує самооцінку дитини. Типи родинного виховання, як чинник становлення самооцінки дитини” (січень 2026); “Що стоїть за поведінкою вашої дитини?”, “Як навчити дитину цивілізовано виражати свій гнів?” (лютий 2026); “Це не просто пустощі - це початок булінгу” (березень 2026). Організовується спільний пошук компромісних рішень у трикутнику «педагог — дитина — батьки» на засадах партнерства та довіри. Забезпечується дотримання норм мовленнєвого етикету та культури дискусії під час освітнього процесу. Проводиться корекція агресивних проявів у мовленні вихованців через ігрові ситуації та моделювання правильних комунікативних стратегій. Завдяки системній роботі в закладі формується простір, де конфлікти вирішуються шляхом переговорів, мінімізується прояв вербальної агресії та зміцнюється почуття безпеки у кожного учасника освітнього процесу.
3.1. Забезпечення умов для спільного навчання, виховання та розвитку вихованців з урахуванням їхніх потреб, можливостей.	Створення універсального дизайну та доступного середовища: Забезпечується безперешкодний доступ до приміщень закладу для всіх категорій вихованців (архітектурна доступність, розумне пристосування простору). Здійснюється постійне оновлення та поповнення матеріально-технічної бази спеціальним обладнанням, дидактичними матеріалами та іграшками відповідно до нозологій дітей. Проводиться зонування групових приміщень із виокремленням осередків для активної діяльності та зон психологічного розвантаження (ресурсних куточків). Командами психолого-педагогічного супроводу кожної дитини з ООП та логопедичної групи здійснюється розробка та регулярний перегляд індивідуальних програм розвитку (ІПР) із залученням батьків, що фіксується протоколами засідань КППС та педагогічною радою закладу. Проводиться адаптація та модифікація навчальних планів, методів та засобів навчання з урахуванням інтелектуальних, фізичних та сенсорних можливостей

	кожної дитини. Забезпечується гнучкість освітнього процесу, що дозволяє кожному вихованцю рухатися у власному темпі та досягати результатів згідно з його потенціалом. Методистом закладу дошкільної освіти забезпечується професійна підтримка асистента вихователя, яка спрямована на фахову допомогу дітям з ООП без обмеження їх самостійності. В закладі систематично проводиться цілеспрямована робота з формування інклюзивної культури в дитячому колективі: виховання емпатії, поваги до відмінностей та навичок взаємодопомоги. Здійснюється залучення дітей з особливими потребами до всіх загальносадових/групових заходів, свят та проєктів на рівних умовах. Організовується консультативна та психологічна підтримка родин, які виховують дітей з ООП, для забезпечення єдності підходів у закладі та вдома. Завдяки реалізації цих заходів у закладі створено умови, за яких кожна дитина, незалежно від її можливостей, почувається повноправним учасником спільноти, отримує якісні освітні послуги та демонструє позитивну динаміку розвитку соціальних та академічних навичок.
3.2. Створення освітніх осередків на території та у приміщеннях, їх забезпечення ігровими, дидактичними, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами.	Організація внутрішнього простору (у приміщеннях ЗДО): Здійснюється зонування групових приміщень на функціональні освітні осередки (ігровий, пізнавальний, мистецький, куточок природи, мовленнєвий центр), що відповідають віковим особливостям вихованців. Забезпечується вільний доступ дітей до обладнання та матеріалів, що стимулює самостійну діяльність та розвиток творчої ініціативи. Проводиться регулярна трансформація осередків відповідно до поточної тематики освітнього плану та інтересів вихованців. Здійснюється наповнення середовища сучасними дидактичними засобами, багатофункціональними іграшками та розвивальними іграми нового покоління, але на жаль не в такому обсязі як того потребує заклад дошкільної освіти в сучасних умовах існування. Облаштування освітнього простору на території: Проводиться систематичне оновлення ігрових майданчиків, що забезпечує змістовну рухову активність дітей на свіжому повітрі. Силами працівників закладу та батьківської громади було відремонтовано та пофарбовано

	гойдалки на всіх майданчиках, оновлено альтанку на майданчику групи раннього віку, побудовано нову пісочницю на майданчику старшої групи № 4, виготовлено нову кришку для пісочниці, завезено свіжий пісок. Заклад дошкільної освіти приймає участь в екологічному проекті на рівні міста, тому було розроблено та створено спеціалізовані осередки на території: «екологічні стежини» з QR-кодами, при наведенні на котрі можна почути цікаву пізнавальну розповідь про рослини, птахи та комахи від “першої” особи про їхнє життя та користь. Також виготовлено сонячний годинник та будиночок для комах. Створено «метеомайданчики», городи-мікропроекти та зони для експериментування з природними матеріалами. Забезпечується естетичність та безпечність усіх споруд та обладнання на ігрових ділянках Забезпечення ресурсами (матеріально-технічний та інформаційний блок): У КЗ “ЗДО № 9 ВМР” здійснюється технічне оснащення освітнього процесу (використання мультимедійного обладнання, інтерактивних авторських розробок педагогів) для підвищення наочності та ефективності навчання. Забезпечується наявність інформаційних ресурсів для педагогів та батьків (збірка освітніх занять, інтерактивних ігор з усіх розділів програми “Дитина” з активними посиланнями на освітні матеріали у Facebook та YouTube). Проводиться виставки з виготовленими власноруч дидактичними посібниками, іграми, інтерактивними розробками, що враховують індивідуальні потреби вихованців, зокрема дітей з ООП. Здійснюється моніторинг стану та вчасне оновлення м’якого інвентарю, меблів та ігрового обладнання згідно з нормами безпеки та ергономіки. Естетичний та психологічний вплив середовища: В приміщеннях закладу створено сучасний дизайн у спокійній кольоровій гамі, що сприяє психологічному розвантаженню та концентрації уваги. У кожній віковій групі дітей забезпечується представленість робіт вихованців у просторі закладу, що підвищує самооцінку дітей та створює атмосферу «спільного дому».
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Високий

1.3.	Високий
1.4.	Достатній
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
2.4.	Достатній
3.1.	Високий
3.2.	Достатній
За напрямом 1: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
1.	Керівникові ЗДО: - сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід; - заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗДО, створення власних You Tube каналів ; - педагогам продовжувати використовувати онлайн-сервіси, які допомагають створювати інтерактивні вправи, дидактичні ігри для використання на освітніх заняттях; - рекомендувати педагогам застосовувати метод проєктного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти; - провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності; - сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.
2.	Педагогічним працівникам: - здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.